



# **ESCUELA DE POSTGRADO**

## **TESIS**

**“LIMITACIONES Y DIFICULTADES DE LA MUNICIPALIZACIÓN DE  
LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL SECTOR EDUCACIÓN”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **AUTORES (AS):**

**BRAVO MILLA, Susi Etelvina  
ORELLANO ARBOLEDA, Elvis Perpetua  
TORO SALDAÑA, Juan**

### **ASESOR:**

**DR. GENARO SIU ROJAS**

**LIMA – PERÚ**

**2010**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos el presente Trabajo de Investigación a nuestros seres queridos, quienes con su afecto y apoyo moral han permitido que veamos culminada parte de nuestras aspiraciones profesionales.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, por ser una institución creativa e innovadora sustentada en la calidad y competitividad del servicio que brinda en el marco de su decisión para generar desarrollo humano en beneficio de una sociedad con mejor calidad de vida y, como tal, nos ha brindado la oportunidad de fortalecer nuestro nivel profesional mediante los estudios de post grado conducentes a la Maestría en Docencia y Gestión Educativa.

A nuestros Profesores, quienes con tino y entrega, nos han transmitido sus experiencias y orientaciones para la adquisición no solo de nuevos conocimientos, si no a entender y comprender mejor el mundo actual que con sus cambios acelerados en la ciencia y la tecnología obligan a todo profesor a estar preparado para adoptar nuevos paradigmas tanto en su labor docente, como en su actividad cotidiana de gestión.

A nuestro Asesor, Doctor Genaro Siu Rojas, merecedor de nuestro singular aprecio, quien con el sustento de su sapiencia nos ha sabido entender y orientar en las diferentes actividades que hemos tenido que cumplir dentro del desarrollo del presente trabajo de investigación, dedicándonos mucho de su tiempo y sus valiosos conocimientos.

A los señores Miembros del Jurado, quienes poniendo de manifiesto su probidad y capacidad profesional sabrán evaluar nuestro trabajo de investigación y permitirnos la sustentación correspondiente y así abrirnos las puertas para nuestro nuevo grado académico profesional.

Gracias

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

- Carátula
- Dedicatoria
- Agradecimiento
- Índice
- Resumen
- Abstrac
- Introducción

<b><u>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</u></b>	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	19
1.3. Justificación de la Investigación	21
1.4. Limitaciones	26
1.5. Antecedentes	27
1.6. Objetivos	28
1.6.1. General	28
1.6.2. Específico	28
<b><u>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</u></b>	<b>30</b>
2.1. Naturaleza de la educación	30
2.2. Definición del Proceso de Municipalización	38
2.3. Definición de Gestión Educativa	48
2.4. Definición de Términos Básicos	56
<b><u>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</u></b>	<b>59</b>
3.1. Hipótesis	59
3.2. Variables	59
3.2.1. Definición Conceptual	59
3.2.2. Definición Operacional	60
3.3. Metodología	61
3.3.1. Tipo de estudio	61

3.3.2. Diseño de la investigación	61
3.4. Población y Muestra	62
3.5. Método de Investigación	62
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	63
<b><u>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</u></b>	<b>67</b>
4.1. Descripción (contrastación de hipótesis)	67
4.2. Discusión	117
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>162</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>174</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>175</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>177</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01:	Definición operacional de la variable independiente.	61
Tabla N° 02:	Definición operacional de la variable dependiente.	61
Tabla N° 03:	Encuesta a los estudiantes en relación con las limitaciones y dificultades en la gestión educativa.	89
Tabla N° 04:	Encuesta a los docentes en relación con las limitaciones y dificultades en la gestión educativa.	90

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01:	El apoyo oportuno del gobierno central, a través de las instancias de gestión educativa descentralizada, en la transferencia de competencias, funciones y recursos.	67
Cuadro N° 02:	La participación oportuna y democrática de la sociedad en la gestión pedagógica, institucional y administrativa.	68
Cuadro N° 03:	La participación de los directivos, docentes y padres de familia en los talleres de capacitación de los diferentes sistemas administrativos.	70
Cuadro N° 04:	La participación y la toma de decisiones del gobierno local en la gestión de las instituciones educativas.	71
Cuadro N° 05:	El interés y el apoyo de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.	73
Cuadro N° 06:	El compromiso responsable de los directivos, docentes y autoridades locales en la transferencia del aparato logístico.	74
Cuadro N° 07:	El conocimiento y aplicación de las leyes, los planes y los proyectos educativos vigentes.	76
Cuadro N° 08:	La transparencia en la rendición de cuentas y con participación de la comunidad.	77
Cuadro N° 09:	El poder de decisión para el uso eficiente de recursos, mecanismos y procesos que articulan intereses y generan compromisos por la mejora de los aprendizajes.	79
Cuadro N° 10:	La creación y la adecuación de los documentos, instrumentos, herramientas y procedimientos eficientes.	80
Cuadro N° 11:	La inversión en materiales educativos, infraestructura escolar, capacitación docente, gestión institucional y evaluación.	82
Cuadro N° 12:	La descentralización y el dinamismo en la toma de las decisiones en materia de descentralización.	83
Cuadro N° 13:	La gestión centrada en los alumnos	85
Cuadro N° 14:	El control y la evaluación eficiente y oportuna de los recursos disponibles, para el mejoramiento continuo.	86
Cuadro N° 15:	La coordinación fluida y bien definida.	88
Cuadro N° 16:	La participación activa y la comunicación permanente y	89

asertiva.

Cuadro N° 17:	La determinación clara de quién y cómo se toman las decisiones.	90
Cuadro N° 18:	La interrelación de las instancias, el desarrollo de las funciones, estableciendo niveles de participación y responsabilidades en la toma de decisiones.	92
Cuadro N° 19:	La búsqueda del desarrollo eficiente, armónico y democrático.	93
Cuadro N° 20:	Las alianzas estratégicas entre las instituciones educativas y otros agentes educativos que fortalezcan la capacidad operativa.	95
Cuadro N° 21:	La forma de expresión de las funciones del manual de procedimientos administrativos, reglamento interno y el organigrama.	96
Cuadro N° 22:	La actuación en decidir y elegir de manera individual y colectiva sus derechos y obligaciones	98
Cuadro N° 23:	La prevención, anticipación y proposición de soluciones teniendo en cuenta los lineamientos de los documentos de gestión institucional.	99
Cuadro N° 24:	La prevención del número de plazas docentes, del número de vacantes y de las actividades del plan anual.	101
Cuadro N° 25:	La realización de diagnóstico y el cumplimiento de objetivos, metas, presupuestos, planes, programas y proyectos institucionales.	102
Cuadro N° 26:	La elaboración del cuadro de horas, estableciendo el perfil de los cargos para los trabajadores de la institución educativa.	104
Cuadro N° 27:	El cumplimiento de funciones, cargos, estructura y procedimientos administrativos.	105
Cuadro N° 28:	La aprobación del cuadro de horas y la selección de personal.	106
Cuadro N° 29:	Conveniencia de la suscripción de convenios con instituciones educativas y civiles de la comunidad.	108
Cuadro N° 30:	La toma de decisiones y delegación de funciones de manera desconcentrada y descentralizada.	109



Cuadro N° 31:	La coordinación interna, entre docentes, y externa con la UGEL y la DRELM.	111
Cuadro N° 32:	La coordinación ágil, oportuna y el conocimiento de las acciones de los comités, comisiones y equipos de trabajo.	112
Cuadro N° 33:	La verificación de la transparencia de los procesos, monitoreos y supervisiones.	114
Cuadro N° 34:	La evaluación a nivel del aula, los aprendizajes logrados y el desempeño de los docentes.	116

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo principal: "Determinar las limitaciones y dificultades que se presentan en el proceso de la municipalización en la gestión educativa en el distrito de Los Olivos".

Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones sustantiva y descriptivo - explicativa, por cuanto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto; en la medida que se analizan las causas y efectos de la relación entre variables.

Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los miembros de la comunidad educativa y validados por expertos en las áreas de Educación. Entre ellos tenemos encuestas relacionadas en el Proceso de Municipalización de la Gestión Educativa.

En definitiva, los resultados indican las siguientes conclusiones:

1. Los indicadores que muestran mayor relevancia en las limitaciones del proceso de Municipalización de Gestión Educativa en el Distrito de Los Olivos, son los siguientes:
  - 1.1 La dilación administrativa por parte del Ministerio de Educación en la transferencia de las competencias pedagógicas, institucionales y administrativas, así como de los recursos económicos y materiales a la Municipalidad, no ha coadyuvado para el desarrollo exitoso del Plan Piloto de Municipalización de la gestión educativa en los años 2007 – 2008.
  - 1.2 La concepción que tienen los teorizantes de la municipalización de la gestión educativa, respecto a que el proceso se concretiza generando una nueva instancia educativa descentralizada.

2. Los indicadores que muestran mayor relevancia en las dificultades del proceso de Municipalización de Gestión Educativa en el Distrito de Los Olivos, son los siguientes:

2.1 La indiferencia y poca aceptación al proceso de municipalización de la gestión educativa es superior a la actitud favorable expresada por los docentes en el distrito de Los Olivos.

2.2 La desconfianza de madres y padres de familia en la nueva forma de gestión educativa, se ha revelado con el incremento de la matrícula en las instituciones educativas públicas en 33,75 % en los dos años del Plan Piloto de Municipalización de la Gestión Educativa, período en el cual las instituciones educativas de gestión pública muestran un decremento del 10,15 % en su matrícula.

2.3 En opinión de los estudiantes, la municipalización de la gestión educativa no mejorará la calidad de la educación en el distrito de Los Olivos.

## ABSTRAC

The present investigation has as principal aim: "Determine the limitations and difficulties that they present in the process of the Municipalización in the Educational Management in the district of The Olive trees".

This study of places inside the investigations Substantive, descriptive - explanatory, since it has the aptitude to select the fundamental characteristics of the object of study and his detailed description of the parts, categories or classes of the above mentioned object; in the measure that there analyze the reasons and effects of the relation between variables.

The statistical information that support this investigation comes from the results obtained by the application of the instruments to the members of the community educational and validated by experts in the areas of Education. Between them we have surveys related in the Process of the Municipalización and the Educational Management.

In short, the results indicate the following conclusions:

1. The most important indicators that show the limitations of the process of municipalization of Educational Management in the District of Los Olivos, are:
  - 1.1 The administrative delay by the Ministry of Education in the transfer of teaching skills, institutional and administrative, as well as financial and material resources to the Municipality, has not contributed to the successful development of the Pilot Municipalization education management in the years 2007 to 2008.
  - 1.2 The design with the theorists of the decentralization of education management, respect for the process is realized by generating a new instance decentralized education.
2. The most important indicators that show the difficulties of the process of municipalization of Educational Management in the District of Los Olivos, are:

- 2.1 The indifference and lack of acceptance to the process of educational management to municipal governments is more than favorable attitude expressed by teachers in the district of Los Olivos.
- 2.2 The distrust of mothers and parents in the new form of educational management has emerged with increasing enrollment in public educational institutions 33.75% in the two years of the Pilot Plan municipalization of Educational Management, period in which the educational institutions of governance show a 10.15% decrease in enrollment.
- 2.3 In view of the students, the decentralization of education management will not improve the quality of education in the district of Los Olivos.