

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**APLICACIÓN DE LECTURA DE CUENTOS PARA MEJORAR EL NIVEL INFERENCIAL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 3060 ALFONSO UGARTE, UGEL 04 – COMAS -2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA:**

Br. GLORIA CASILDA RIVAS ROJAS

**ASESORA:**

Mgtr. GLADYS ELISA SÁNCHEZ HUAPAYA.

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

A mis padres por ser el pilar fundamental en mi desarrollo personal y profesional, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mis hijos por haberme fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

## **Agradecimiento**

Agradezco infinitamente a mi asesora Mg. Gladys Sánchez Huapaya por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presenta trabajo de investigación y así mismo a los directivos, docentes y en especial a los estudiantes de la IE 3060 Alfonso Ugarte por permitirme realizar mi investigación.

## PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

De conformidad y cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de magister en educación con mención Problemas de aprendizaje, dejo a vuestra disposición de la revisión y evaluación del presente tesis de trabajo, titulado Aplicación de Lectura de Cuentos para mejorar el “Nivel Inferencial de Comprensión Lectora del Área de Comunicación en Segundo Grado de Primaria en la I.E. N° 3060 Alfonso Ugarte, UGEL 04 – Comas -2012”.

La investigación está organizado en 4 capítulos. Capítulo I: Planteamiento del problema, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados. Y complementariamente se añaden las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y Anexos.

Este trabajo de investigación es el resultado de mí preocupación frente a los estudiantes, pretendo estimular y mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado, como docente me siento comprometida en el desarrollo de nuestro país, es por ello que nuestras lecturas de cuentos favorecerá a los estudiantes a mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora a través de estrategias de lecturas que aplicando en el área de comunicación contribuirá al mejoramiento de diversos contextos.

Por lo expuesto señores del jurado, espero la tesis sirva de aporte a quien desea continuar un estudio de esta naturaleza.

La autora

## INDICE

	Pagina
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentacion	iv
Indice	v
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	xi
Introduccion	.xii
CAPITULO I: Problema de Investigación	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1.Problema General:	18
1.2.2. Problemas Específicos:	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación teórica:	18
1.3.2. Justificación Legal:	19
1.3.3. Justificación Metodológica:	20
1.3.4. Justificación Pedagógica:	21
1.4 Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Antecedentes Internacionales	23
1.5.2 Antecedentes Nacionales	25
1.6 Objetivos	29
1.6.1. Objetivo General	29
1.6.2. Objetivos Específicos	30
CAPITULO 2. MARCO TEORICO	31
2.1. Marco teórico de la Variable Independiente : Lectura de Cuentos	32
2.1.1. Bases teóricas de Lectura	32
2.1.2 Componente 1: Sentimientos	35

2.1.3 Componente 2: Curiosidad	39
2.1.4 Componente 3: Valores estéticos	41
2.2. Marco teórico de la Variable Dependiente: La comprensión lectora: Nivel Infe.	43
2.2.1 Bases Teóricas	43
2.2.3. Aprendizaje Lector	46
2.2.4. Niveles de Comprensión lectora.	47
2.2.5 Componente : Analizar El Texto	51
2.2.6Componente:conocimientos Previos	52
2.2.7 Componente: Conjeturas y suposiciones	53
2.3Definición de términos básicos	
CAPITULO 3. Marco Metodológico	55
3.1. Hipótesis	56
3.1.1. Hipótesis General	56
3.1.2 Hipótesis Específicas:	56
3.2. Variable	56
3.2.1 Definición Conceptual: Definición de la Variable independiente: Lecturas de Cuentos	56
3.2.2. Definición de la Variable Dependiente: Comprensión Inferencial	57
3.2.3 Definición Operacional	57
3.3 Tipo de estudio	58
3.4.Diseño de estudio	58
3.5.Población y Muestra	59
3.6.Método de investigación	60
3.7.Técnicas e Instrumentos	61
3.8. Métodos de análisis de datos	61
<b>CAPITULO IV RESULTADOS</b>	<b>65</b>
4.1. Descripción	66
4.2. Discusion	74
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>76</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>78</b>

## **ANEXOS**

Matriz de Consistencia

Matriz de Operacionalización

Programa y Sesiones

Examen

Base de datos

Validez

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Tabla de Operacionalización de Comprensión lectora en el Nivel Inferencial	57
Tabla 2 Población	59
Tabla 3 Distribución de la Muestra	61
Tabla 4 Resultados de la validación de instrumentos	63
Tabla 5 Resultado de la prueba de confiabilidad	64
Tabla 6 Prueba de Normalidad	65
Tabla 7 Comparación de los grupos control y experimental con respecto al nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado	67
Tabla 8 Dimensión Analizar texto en los alumnos de segundo Grado de Primaria en la I.E n° 3060“Alfonso Ugarte” UGEL 04 – Comas – 2012	69
Tabla 9 Dimensión Conocimientos previos en los alumnos de segundo Grado de Primaria en la I.E n° 3060“Alfonso Ugarte” UGEL 04 – Comas – 2012	71
Tabla 10 Dimensión Conjeturas o suposiciones en los alumnos de segundo Grado de Primaria en la I.E N° 3060“Alfonso Ugarte” UGEL 04 – Comas - 2012	73



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Aplicación de La Lectura de Cuentos en el nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos de segundo Grado de Primaria en la I.E N° 3060“Alfonso Ugarte” UGEL 04 – Comas – 2012	67
Figura 2 Dimensión Analizar el texto, en los alumnos de segundo Grado de Primaria en la I.E n° 3060“Alfonso Ugarte” UGEL 04 – Comas – 2012 0	
Figura 3 Dimensión Conocimientos previos, en los alumnos de segundo Grado de Primaria en la I.E n° 3060“Alfonso Ugarte” UGEL 04 – Comas – 2012	71
Figura 4 Dimensión Conjeturas o suposiciones, en los alumnos de segundo Grado de Primaria en la I.E N° 3060“Alfonso Ugarte” UGEL 04 – Comas – 2012 .	73

## RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la Aplicación de Lectura de Cuentos para mejorar el Nivel Inferencial de Comprensión Lectora del Área de Comunicación en Segundo Grado de Primaria en la I.E.N° 3060 Alfonso Ugarte, UGEL 04 – Comas -2013.

El diseño de investigación es de tipo experimental, con un diseño cuasi experimental, que se trabaja con grupos pre y postest. La población estuvo conformada por 72 estudiantes, para la muestra se constituyó por 2 secciones de 36 estudiantes para el grupo experimental y para el grupo control dos secciones de 36 estudiantes. La información fue recogida mediante la prueba de conocimientos diseñada para el estudio, el instrumento fue validado a través del método del juicio de expertos en su contenido y metodología. Para su interpretación se utilizó la U de Mann Whitney el cual nos permitió desarrollar la respectiva interpretación.

Se obtuvo como resultado final que la Aplicación de los cuentos mejoro el nivel inferencial de la comprensión lectora los niños, asimismo los estudiantes mejoraron los conocimientos previos, así como las conjeturas y suposiciones en los alumnos de segundo Grado de Primaria en la I.E n° 3060“Alfonso Ugarte” UGEL 04 – Comas – 2012.

Palabras claves: Valores, sentimientos, cuentos

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to determine the Application of Storytelling to improve Inferential Reading Comprehension Level Communication Area Elementary Second Degree in 3060 Alfonso Ugarte IEN, UGELs 04 - Comas -2013.

The research design is experimental, a quasi-experimental design that works with pre-and posttest groups. The population consisted of 72 students, for the sample consisted of 2 sections of 36 students in the experimental group and the control group two sections of 36 students. The information was collected through the knowledge test designed for the study, the instrument was validated through expert judgment method in content and methodology. For interpretation, we used the Mann Whitney which allowed us to develop the respective interpretation.

The result was that the application end of the stories improved inferential level of reading comprehension children also improved students' prior knowledge and assumptions guesswork and second grade students of Primary EI n ° 3060 "Alfonso Ugarte" UGELs 04 - Comas - 2012.

Keywords: values, feelings, stories