

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“AGRESIÓN EN EL HOGAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL V CICLO
E.B.R DEL AA.HH. PACHACÚTEC, VENTANILLA 2013”**

PARA OBTENER EL GRADO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. MARÍA ROXANA CARRILLO GARCIA.

ASESOR:

Dr. CARLOS WENCESLAO SOTELO ESTACIO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A mi madre Ricardina, a mi padre Pompeyo; pues, sin su abnegada preocupación de hacer lo correcto en la vida no hubiera llegado a donde estoy ahora, por haberme inculcado un sentido de responsabilidad, seriedad y rigor académico sin los cuales no hubiera podido alcanzar mis metas. A mi esposo Waldo y a Valeria, mi hija, por haberme dado un motivo que justificara todos mis esfuerzos. Para ellos, se los dedico de todo corazón.

María Roxana.

AGRADECIMIENTO

A Dios, que siempre ha estado ahí, y que me está permitiendo lograr lo que quiero hacer.

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por el apoyo prestado en el proceso de investigación; a los profesores, personal administrativo, y en especial, a mi profesor tutor y amigo Dr. Carlos Wenceslao Sotelo Estacio, pues sin él no hubiera podido ni iniciar ni terminar este trabajo.

De igual manera, y no menos importante, a mis compañeros de estudio, a mis colegas, a mis amigos.

Gracias también a mi familia en especial a mi hermana Miryam; para ellos reservo, con cariño, la dedicatoria de estas páginas por haberme animado en varias ocasiones con su actitud y sus palabras, les debo también el más sincero agradecimiento.

Para todos ellos, mil gracias

PRESENTACION

Señores Miembros del Jurado, la maestra, María Roxana Carrillo García, presenta la tesis titulada “Agresión en el hogar y el rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes del V Ciclo E.B.R. del AA.HH. Pachacútec, Ventanilla 2013”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la agresión en el hogar y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del V ciclo EBR del AA.HH. Pachacútec, Ventanilla, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magister en Docencia y Gestión educativa, documento que consta de cuatro capítulos.

Capítulo I, Problema de investigación, referido a establecer la asociación que existe entre las variables características personales empresariales y las capacidades terminales de gestión empresarial.

Capítulo II, Marco teórico, que contiene los fundamentos teóricos de las variables agresión en el hogar y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes.

Capítulo III, Marco metodológico, donde se presenta un estudio básico, de diseño no experimental: correlacional de corte transversal y de enfoque cuantitativo.

Capítulo IV, Resultados, donde se obtuvieron resultados que permitió emitir las conclusiones y recomendaciones pertinentes

Finalmente, el trabajo es complementado con los anexos que evidencian el desarrollo de la investigación.

Siendo este un trabajo científico, pretender ser un referente para futuras investigaciones sobre el tema y en busca de mejorar su calidad, requiere de las observaciones y sugerencias de especialistas en el área, razón por la cual, quedamos a la espera de las sugerencias que tengan a bien hacer.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento el Problema.	15
1.2.	Formulación del Problema.	17
	1.2.1. Problema General	17
	1.2.2. Problema Específicos	17
1.3.	Justificación.	18
	1.3.1 Justificación teórica	18
	1.3.2 Justificación metodológica	18
	1.3.3 Justificación científica	18
1.4.	Limitaciones	19
1.5.	Antecedentes	20
	1.5.1 Nacionales	20
	1.5.2 Internacionales	22
1.6.	Objetivos	25
	1.6.1. Objetivo General	25
	1.6.2. Objetivos Específicos.	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Agresión en el hogar	27
	2.1.1 Definición de agresión	27

2.1.2	Definición de hogar	30
2.1.3	Definición de agresión en el hogar	30
2.1.4	Causas de la agresión en el hogar	31
2.1.5	Tipos de agresión	33
2.1.6	Dimensiones de la agresión en el hogar	34
2.1.6.1	Agresión física	34
2.1.6.2	Agresión verbal	36
2.1.6.3	Agresión psicológica	37
2.1.7	Teorías sobre la agresividad	40
2.1.7.1	Teorías biológicas	40
2.1.7.2	Teorías psicológicas	42
2.1.7.3	Teoría etológica	43
2.1.7.4	Bandura y la teoría del aprendizaje	43
2.1.7.5	Teoría de Dollard Miller	44
2.2	Rendimiento escolar en el área comunicación	45
2.2.1	Definición del rendimiento escolar	45
2.2.2	Características del rendimiento escolar	46
2.2.3	El rendimiento escolar en el Perú	47
2.2.4	Factores que influyen en el rendimiento escolar	48
2.2.5	Indicadores de rendimiento escolar	50
2.2.5.1	Logros de aprendizaje	50
2.2.5.2	Evaluación permanente	52
2.2.5.3	Calificaciones	54
2.2.6	Área comunicación	57
2.2.7	Dimensiones del rendimiento escolar del área comunicación	58
2.2.7.1	Responsabilidad	58
2.2.7.2	Expresión oral	59
2.2.7.3	Comprensión de textos	60
2.2.7.4	Producción de textos	60
2.3	Definición de conceptos	61
CAPÍTULO III		
MARCO METODOLÓGICO		
3.1.	Hipótesis	64
3.1.1	Hipótesis general	64

3.1.2	Hipótesis específica	64
3.2.	Variables	64
3.2.1.	Definición Conceptual.	64
3.2.2	Operacionalización de variables	65
3.3.	Metodología.	66
3.3.1.	Tipo de Estudio	66
3.3.2.	Diseño	66
3.4.	Población y muestra	67
3.4.1	Población	67
3.4.1	Muestra	67
3.5.	Método de investigación	67
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.6.1	Técnicas	68
3.6.2	Instrumento	68
3.6.2	Validez y confiabilidad	70
3.7.	Métodos de análisis de datos	71

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Descripción de los resultados	74
4.1.1	Prueba de normalidad	74
4.1.2	Contrastación de Hipótesis	75
4.2	Discusión de resultados	81

	Conclusiones	85
	Sugerencias	86
	Referencias bibliográficas	87

Anexos

–	Anexo 1	Matriz de consistencia
–	Anexo 2	Instrumentos
–	Anexo 3	Juicio de expertos
–	Anexo 4	Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Variable 1: Agresión en el hogar	65
Tabla 2	Variable 2: Rendimiento escolar del área comunicación	65
Tabla 3	Distribución de alumnos de las Instituciones Educativas “San Juan Macías” y “San Martín” de Pachacutec	67
Tabla 4	Juicio de expertos	70
Tabla 5	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	70
Tabla 6	Resultados de la prueba de ajuste de bondad de Kolmogorov-Smirnov	74
Tabla 7	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre agresión en el hogar y rendimiento escolar del área comunicación	75
Tabla 8	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre agresión física y rendimiento escolar del área comunicación	76
Tabla 9	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre agresión verbal y rendimiento escolar del área comunicación	78
Tabla 10	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre agresión psicológica y rendimiento escolar del área comunicación	80

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Categorización del nivel de rendimiento escolar	48
Figura 2	Escala de calificación nivel primaria EBR	56
Figura 3	Diseño correlacional	66
Figura 4	Prueba de ajuste de bondad Kolmogorov-Smirnov	71
Figura 5	Rho de Spearman	72
Figura 6	Diagrama de dispersión de la relación entre agresión en el hogar y rendimiento escolar del área comunicación	76
Figura 7	Diagrama de dispersión de la relación entre agresión física y rendimiento escolar del área comunicación	77
Figura 8	Diagrama de dispersión de la relación entre agresión verbal y rendimiento escolar del área comunicación	79
Figura 9	Diagrama de dispersión de la relación entre agresión psicológica y rendimiento escolar del área comunicación	80

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretendió determinar la relación que existe entre la agresión en el hogar y el rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo E.B.R. del AA.HH. Pachacútec, Ventanilla, 2013.

La investigación es de tipo descriptiva correlacional, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, cuya población está constituida por estudiantes del V ciclo E.B.R. del AA.HH. Pachacútec, Ventanilla, 2013; y la muestra es no probabilística Intencionada, por conveniencia que consta de 125 estudiantes. Los datos fueron recogidos a través de la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, y para el procesamiento de datos se empleó el software estadístico SPSS - 21, computarizado, a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

De los resultados obtenidos, se puede manifestar que sí existe una relación significativa entre la variable agresión en el hogar y el rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo E.B.R. del AA.HH. Pachacútec, Ventanilla, 2013.

Palabras clave: Agresión en el hogar y el rendimiento escolar.

ABSTRACT

The present work of investigation tries to determine the relation that exists between the aggression in the home and the school performance in the area of communication in students of the V cycle E.B.R. of the AA.HH Pachacútec, Ventanilla2013.

The investigation is of type descriptive correlacional, of not experimental design, of quantitative approach, which population is constituted by students of the V cycle E.B.R. of the AA.HH. Pachacútec, Ventanilla 2013; and the sample is not probabilistic Meaningful, for convenience that consists of 125 students. The information was gathered across the technology of the survey and his instrument the questionnaire, and for the processing of information Rho de Spearman used the statistical software SPSS - 21, computerized, across the coefficient of correlation.

Of the obtained results, it is possible to demonstrate that yes a significant relation exists between the variable aggression in the home and the school performance in the area of communication in students of the V cycle E.B.R. of the AA.HH. Pachacútec, Ventanilla 2013.

Keywords: Aggression in the home and school performance.