



ESCUELA DE POSTGRADO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TESIS

INFLUENCIA DE LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA Y COLABORATIVA DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA MODULAR DE AVANZADA (SEMAS) EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO ALFA, 2010 EN LA ASIGNATURA DE VIDA UNIVERSITARIA, DE LA UCV – LIMA.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER

CON MENCIÓN EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

AUTOR(ES):

**Br. RUIZ TEJEDO, JORGE LINCOLN
Br. MENACHO VARGAS, ISABEL**

ASESOR:

MG. RUEDA MILACHAY LUIS

TRUJILLO – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Con profundo aprecio a los (as) estudiantes quienes son la auténtica razón de la mejora continúa de nuestra función educadora.

AGRADECIMIENTO

A los nuestros estudiantes, que son la razón de nuestra preparación permanente, la razón de la educación y que con nuestra labor formamos integralmente, y les brindamos la oportunidad de ser agentes de cambio para una sociedad mejor.

Br. Jorge Ruiz Tejedo

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Enrique Ruiz Tejedo, por sus aportes en calidad de asesor externo; cuyas opiniones, valoraciones e instrumentalización de las variables a través de la aplicación de la herramienta estadística SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), permitieron una mejor comprensión y abordaje del SEMAS.

Br. Isabel Menacho Vargas

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado.

El presente documento titulado "Influencia de la Metodología Participativa y Colaborativa del Sistema de Enseñanza Modular de Avanzada (SEMAS) en el Desarrollo de las Capacidades de los Estudiantes del Ciclo Alfa, 2010, de la Universidad César Vallejo – Lima, ha sido elaborado en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la UCV-LIMA, a fin de optar el grado de Magister con mención en Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.

Aspiramos que el presente documento contribuya en el desarrollo del soporte teórico del proyecto educativo SEMAS, de pie a investigaciones futuras que brinden nuevas propuestas para mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, que beneficie no sólo a la educación superior universitaria sino también el proceso de inserción universitaria, especialmente en los estudiantes del Ciclo Alfa de la UCV-LIMA, y como consecuencia de la misma se mejoren los niveles de aprendizaje y adaptación; por tal razón se espera contar con su dictamen favorable y las debidas sugerencias del caso para el mejoramiento del trabajo.

Los autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN EN ESPAÑOL	x
ABSTRACT	xí
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema.	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problema Específico	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos.	23
1.6.1. Objetivo General	23
1.6.2. Objetivos Específicos	23
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	24
2.1. Estudios nacionales	25
2.2. El Constructivismo	25
2.2.1. Capacidades	26
2.2.2. Capacidades de aprendizaje	27
2.2.3. Taxonomía de Benjamín Bloom	28
2.3. EL SEMAS	46
2.3.1. Características del SEMAS	46
2.3.2. Concepción educativa del SEMAS	47
2.3.2.1. Fundamentos teóricos	47
2.3.2.2. Fundamentos tecnológicos	51
2.3.2.3. Lineamientos metodológicos del SEMAS	52

2.4. TÉCNICAS PARTICIPATIVAS Y COLABORATIVAS	53
2.4.1 Técnicas gráficas-esquemáticas	54
2.4.2 Técnicas dinámicas de grupo	58
2.4.3 Técnicas grupales	64
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.	74
3.1. Hipótesis	75
3.1.1. Hipótesis Principal	75
3.1.2. Hipótesis Específicas	75
3.2. Variables	75
3.2.1. Definición Conceptual.	75
3.2.2. Definición Operacional.	76
3.3. Metodología.	78
3.3.1. Tipo de Investigación	78
3.3.2. Diseño de Investigación	78
3.4. Población y Muestra	79
3.5. Método de Investigación	80
3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación.	80
3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento	82
3.7. Método de análisis de Datos.	83
3.8. Diseño y Construcción de Instrumentos	84
3.8.1. Fase I	84
3.8.2. Fase II	87
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	93
4.1.1 Resultados obtenidos de la Carpeta Docente: sobre la planificación	94
Interpretación de los resultados: Tabla de contingencia N° 01	95
4.1.2 Resultados obtenidos: Orden de los indicadores	100
Interpretación de los resultados: Tabla de contingencia N°02	101
4.1.3 Resultados obtenidos: Orden de las Unidades temáticas	103
Interpretación de los resultados: Tabla de contingencia N°03	103
4.2. Prueba de Hipótesis	105
4.3. Discusión de los resultados	115

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	117
5.1. Conclusiones	118
5.2. Sugerencias	121
CAPÍTULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122
6.1 Referencias bibliográficas	123
ANEXOS	127
1. Tablas de los resultados	
2. Resultados de la aplicación de las pruebas pilotos para evaluar los instrumentos de investigación.	
3. Tabla de distribución de la t de Student- aplicado	
4. Instrumentos.....	
5. Sesiones de Clase ...	
6. Cuestionarios 1 y 2...	
7. Juicio de expertos	

ÍNDICE DE TABLAS/ TABLAS DE CONTINGENCIAS/ CUADROS/ GRÁFICOS

TABLA N° 1: Variable SEMAS

TABLA N° 2: Dimensiones e indicadores de la Variable Independiente.

TABLA N° 3. Variables, dimensiones, indicadores items y códigos de las variables

TABLA N°4. Matriz de Variables, Dimensiones, Indicadores, Técnicas e Instrumentos

Cuadro: Opinión de expertos.

TABLA N° 5. Distribución de ítems por dimensiones e indicadores

TABLA DE CONTINGENCIA N° 1. Resultados de la encuesta sobre la percepción de la Carpeta Docente

TABLA DE CONTINGENCIA N° 02

Resultados de la encuesta sobre la percepción de la Carpeta docente.

TABLA DE CONTINGENCIA N° 03

Resultados de la encuesta sobre la percepción de la Carpeta docente.

TABLA OBTENIDA DE LA APLICACIÓN DE LA T DE STUDENT

Figura N° 01:

Resultados de la encuesta sobre la percepción de la Carpeta Docente

Figura N° 02:

Resultados de la encuesta sobre la evaluación de la Carpeta Docente

Figura N° 03:

Resultados de la encuesta sobre la evaluación de la Carpeta Docente

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo, determinar la influencia de la aplicación de la Metodología Participativa y Colaborativa del Sistema de Enseñanza Modular de Avanzada (SEMAS) en el Desarrollo de los Estudiantes del Ciclo Alfa, en la Asignatura de Vida Universitaria, de la UCV-LIMA. el estudio se llevó a cabo en el marco de la constante búsqueda de mejorar la calidad educativa, especialmente en el contexto de la Educación superior de la UCV, del distrito de Los Olivos. El Ciclo Alfa, es un programa de inserción universitaria, dirigido a los estudiantes que egresan de la educación secundaria e inician su vida en el sistema universitario, donde se aprecia las deficiencias de adaptación en el proceso de aprendizaje. así como de algunos aspectos como motivación, uso de las tecnología de la información y comunicación (campus virtual), se realizó el análisis, se efectuó el estudio bajo el enfoque del paradigma cuantitativo, se asumió el tipo de investigación descriptiva del diseño no experimental correlacional, en una muestra seleccionada aleatoriamente en un total de 164 estudiantes.

Las conclusiones indican que existe relación directa entre las variables de manera significativa y para lo que se utilizó los estadísticos: la prueba de CHI cuadrada y correlación de Pearson.

Palabras Clave: SEMAS – Capacidades de los estudiantes.

ABSTRACT

The research work aims, determining the influence of the application of the participatory methodology and collaborative System Modular teaching of Advanced (SEMAS) in the development of the students of Alpha cycle, in the course of University life, the UCV-LIMA, the study was carried out in the context of the constant search for improving the quality of education especially in the context of higher education of the UCV, the District of Los Olivos. The alpha cycle, is a University introduction programme, aimed at students who they graduate from school and began his life in the University system, where you can see the shortcomings of adaptation in the process of learning as well as some aspects as motivation, use of information technology and communication (virtual campus). the analysis was performed make the study under the focus of the quantitative paradigm, assumed the type of descriptive research of correlational non-experimental design, in a selected sample randomly in a total of 164 students. The findings suggest that there is direct relationship between variables in a meaningful way and for what statisticians used: test CHI square and correlation of Pearson.

Palabras key: SEMAS - capacities of the students.