



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA MOTIVACIONAL EN EL APRENDIZAJE DE
LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA I.E.P "DIONISIO MANCO CAMPOS" MALA –
CAÑETE, 2009.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. JUSTINA ROSA CARBAJAL ANYAIPOMA

ASESOR:

Dr. FRANCISCO JAVIER WONG CABANILLAS

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Dedicado a los estudiantes: De la Institución Educativa Pública

Dionisio Manco Campos de la UGEL N° 08 – Cañete.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por haber contribuido en mi formación académica y personal. A los Drs. José Salvatierra Estrada y Florencio Flores Canto; por la paciencia y dedicación en la asesoría del presente trabajo, un agradecimiento profundo.

A los directores de las I.E.P. “Dionisio Manco Campos” de la UGEL 08 Cañete, gracias por su colaboración.

A mis sobrinos: Arline Alexandra y Huber Alexander, su apoyo que hace posible que yo logre muchos sueños.

PRESENTACIÓN

A los señores del Jurado: Presento a Uds. la presente Tesis titulada:

Estrategia motivacional en el aprendizaje de las Ciencia Sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E.P Dionisio Manco Campos, Mala – Cañete, 2009.

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La autora

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar los efectos de la estrategia motivacional en la mejora del aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E.P Dionisio Manco Campos de Mala - Cañete. Así mismo, determinar los efectos de la estrategia motivacional en la mejora del aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de las ciencias sociales en los estudiantes.

La población lo constituyeron 70 estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E.P Dionisio Manco Campos de Mala - Cañete. La muestra se obtuvo de manera no probabilística de manera selectiva, constituido por 35 estudiantes del segundo año de educación secundaria para el grupo experimental y otros 35 estudiantes para el grupo control. Se utilizaron las encuestas para medir la estrategia motivacional y el aprendizaje de las ciencias sociales Carbajal (2009). Los datos fueron procesados con los programas estadísticos Excell y SPSS 19, para el análisis descriptivo presentando en tablas y gráficas, para el análisis inferencial se utilizó la media aritmética, y la técnica estadística de contrastación de hipótesis “t” de Student.

Los resultados indican que la aplicación de la estrategia motivacional ha generado efectos significativos en el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E.P "Dionisio Manco Campos" de Mala - Cañete, a diferencia del grupo control que no se encontró diferencias significativas. De igual manera se encontró que la aplicación de la estrategia motivacional genera efectos significativos en el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de las ciencias sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de dicha institución estatal.

Palabras Claves: Motivación. Estrategias. Aprendizaje. Conceptual. Procedimental. Actitudinal

ABSTRACT

The overall study aimed to determine the effects of motivational strategy improves the learning of social sciences in the second year students of secondary education in the I.E.P. "Manco Dionisio Campos" Mala - Cañete. Likewise determine the effects of motivational strategy improves learning conceptual, procedural and attitudinal social science students.

The population was made up of 70 students the second year of secondary education in the I.E.P. "Manco Dionisio Campos" Mala - Cañete. The sample was not random so selectively, consisting of 35 students the second year of secondary education for the experimental group and 35 students in the control group. Surveys were used to measure the motivational and learning strategy of the social sciences Carbajal (2011). The data were processed with Excel and SPSS statistical programs 19 for the descriptive analysis presented in tables and graphs for the inferential analysis was used the arithmetic mean and the statistical technique of hypothesis testing "t" Student.

The results indicate that the application of motivational strategy has generated significant effects on learning social science students in the second year of secondary education in the IEP "Manco Dionisio Campos" Mala - Cañete, unlike the control group not significant differences were found. Similarly it was found that the application of motivational strategy generates significant effects on conceptual learning, procedural and attitudinal social science students in the second year of secondary education in this state institution.

Keywords: Motivation. Strategies. Learning. Conceptual. Procedural. attitudinal