

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTO DEL PROGRAMA “VIVIENDO FELICES” SOBRE
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL
TRIUNFO – 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR(ES):

Br. MARISELA ISABEL CAYCHO ARIAS

Br. MARIA LUISA VALDIVIA TICLA

ASESOR:

Dr. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios, por haber hecho posible el inicio y término satisfactorio de esta etapa de nuestras vidas.

A nuestras familias, por el apoyo proporcionado a lo largo de todo el tiempo de estudio.

A todas las personas que nos apoyaron directa e indirectamente para lograr culminar con éxito la presente investigación.

María, Marisela.

Muy especialmente dedicada a mi padre, que aunque no se encuentre presente, sé que me estará acompañando siempre.

Marisela.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Galia Susana Lescano López, por la asesoría y sus pacientes orientaciones en la elaboración de la tesis.

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que nos brindó para seguir perfeccionándonos.

Al personal directivo, docente y a los estudiantes del primer año de la Institución Educativa José María Arguedas - UGEL 01, que en todo momento colaboraron muy gustosos en el desarrollo de la tesis.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente

Señores Miembros Del Jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Efecto del programa “viviendo felices” sobre Habilidades Sociales en estudiantes del primer grado nivel secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Villa María del Triunfo – 2013”.

La presente investigación tiene como finalidad determinar los efectos del programa “viviendo felices” sobre Habilidades Sociales.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Maestro en educación, con mención en docencia y gestión educativa.

El trabajo consta de cuatro capítulos: Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico y resultados.

Las Autoras

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo General	25
1.6.2 Objetivos Específicos	25

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Programa “Viviendo felices”	27
2.1.1 Definición del programa	27
2.1.2 Definición del programa “Viviendo felices”	27
2.1.3 Características del programa	27
2.1.4 Diseño de sesiones	28
2.1.5 Contenido del programa	30
2.1.6 Modelos teóricos del programa	32
2.1.7 Medición y/o evaluación del programa	40
2.1.8 Ficha técnica del programa	42
2.2 Habilidades Sociales	43
2.2.1 Definición	43

2.2.2 Características de las habilidades sociales	44
2.2.3 Clasificación de las habilidades sociales	45

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis	54
3.2 Variables	54
3.2.1 Variable Independiente “Programa Viviendo Felices”	54
3.2.2 Variable Dependiente Habilidades Sociales	55
3.2.3 Operacionalización de variables	55
3.3 Metodología	56
3.3.1 Tipo de estudio	56
3.3.2 Diseño de estudio	56
3.4 Población y muestra	57
3.5 Método de investigación	59
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7 Método de Análisis de datos	62

CAPITULO IV:

RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados	64
4.2 Prueba de hipótesis	64
4.3 Discusión	73
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	79

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de la variable

Anexo 3: Validez del instrumento.

Anexo 4: Prueba de confiabilidad

Anexo 5: Base de Datos.

Anexo 6: Manual proyecto “Viviendo Felices” sobre habilidades Sociales.

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Cronograma de trabajo del programa “Viviendo felices”	31
Tabla 2: Operacionalización de variables	56
Tabla 3: Distribución de la población	58
Tabla 4: Muestra del estudio	60
Tabla 5: Análisis de ítems de Habilidades Sociales	63
Tabla 6: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para la variable de estudio	66
Tabla 7: Comparaciones con la prueba “t” de Student :grupo experimental antes y después de aplicar el programa viviendo felices.	67
Tabla 8: Comparaciones con la prueba “Wilcoxon”: grupo control antes y después de aplicar el programa Viviendo felices sobre la habilidad	68
Tabla 9: Comparaciones con la prueba “T” de Student: grupo experimental y control antes de aplicar el programa Viviendo Felices.	69
Tabla 10: Comparaciones con la prueba U de Mann -Whitney: grupo experimental y control después de aplicar el programa viviendo felices sobre las habilidades sociales de asertividad, autoestima , comunicación y toma de decisiones.	71

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura1: Esquema de la pedagogía afectiva.	39
Figura2: Comparación de los puntajes del pre-test y post test del grupo experimental	67
Figura3: Comparación de los puntajes del pre-test y post-test del grupo de control	68
Figura4: Comparación de los puntajes del pre-test del grupo experimental y de control	70
Figura 5: Comparación de los puntajes del post-test del grupo experimental y de control sobre la Habilidades Sociales en Asertividad	71
Figura 6: Comparación de los puntajes del post-test del grupo experimental y de control sobre la habilidad en Comunicación.	72
Figura 7: Comparación de los puntajes del post-test del grupo experimental y de control sobre Habilidades Sociales en Autoestima.	72
Figura 8: Comparación de los puntajes del post-test del grupo experimental y de control sobre Habilidades Sociales en Toma de deciones.	73
Figura 9: Comparación de los puntajes del post-test del grupo experimental y de control.	73

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar los efectos del programa “Viviendo felices” sobre la Habilidades Sociales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa José María Arguedas - UGEL 01 durante el año académico 2013.

La investigación es de tipo aplicativo, el diseño adoptado fue experimental en su forma cuasi-experimental, pre-test y post test con grupos intactos. La población experimental quedó formada por una muestra de 60 estudiantes. Se utilizó un instrumento compuesto por una escala de actitudes sobre Habilidades Sociales aprobado por el INSM Honorio – Hideyo Noguchi, adaptado para la Institución Educativa “José María Arguedas”.

Los resultados indican que el programa “Viviendo Felices” sobre la Habilidades Sociales presentó significatividad en el grupo experimental, ya que las comparaciones con la prueba “U” de Mann-Whitney: sobre el grupo experimental y control después de aplicar el programa “Viviendo felices” muestran una $p = ,000 (p < 0,05)$, con el cual se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Con esto se comprueba que el programa mejoró la Habilidades Sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución educativa José María Arguedas.

Palabras Clave: programa, Habilidades Sociales.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effects of "living happily" program about social skills in the first grade secondary students of "José María Arguedas" school - UGEL 01 during the academic year 2013.

The research is application type, the design adopted was a quasi -experimental pre -test and post-test with intact groups. The experimental population was constituted by a sample of 60 students. An instrument that comprises a scale of attitudes about Social Skills approved by the NIMH Honorio - Hideyo Noguchi, adapted for "José María Arguedas" School.

The results indicate that "Happy Living " program about Social Skills presented significance in the experimental group , as comparisons with the "U" test Mann-Whitney : on the experimental and control group after applying the " living happy " program shows a $p = .000$ ($p < 0.05$), which rejects the null hypothesis and accepts the alternative hypothesis . With this proves that program improved social skills in the first grade secondary students of the educational institution "José María Arguedas"

Keywords: *program, social skills.*