

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL  
DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE  
PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE LOS ESTUDIANTES 2° DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. JULIO C. TELLO**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR(ES):**

**Br. MELÉNDEZ AVENDAÑO, Teresa Haydee**

**Br. PADILLA ESPADA ,Freddy Isabel**

**ASESOR:**

**Mg. MIGUEL ÁNGEL VALDIVIA PINTO**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

## **DEDICATORIA**

*A todo las personas que se dedican a la  
investigación y a la Juventud estudiosa del  
país*

*Los investigadores*

## **Agradecimiento**

*Al creador de todo, a nuestros queridos  
padres:*

- Magno Padilla Benavente*
- Rosalina Espada Requena*
- Erculano Meléndez Obispo*
- Olinda Avendaño Sardon*

*Y a todo los docentes de la U.C.V.  
Por sus ejemplos y consejos  
recibidos*

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Post-grado de la Universidad “César Vallejo” para elaborar la tesis de maestría en Educación con mención en Gestión y docencia.

Educativa. Presentamos el trabajo de investigación correlacional la tesis titulada “La comprensión lectora y su relación con el desarrollo de la capacidad para la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del 2º de secundaria de la I.E. “Julio C. Tello”.

En la investigación describimos en qué medida la aplicación de las estrategias de comprensión lectora guarda relación con la capacidad para la resolución de problemas del área de matemática.

El documento consta de seis capítulos de conformidad al protocolo de investigación para la elaboración de tesis de post grado de la escuela de post grado.

El capítulo II se refiere al marco teórico, donde se consideran los antecedentes de la investigación del problema a nivel nacional o regional ya nivel local; las bases teórico científicas y la definición de términos básicos, llamado también marco conceptual.

En el capítulo III , exponemos el marco metodológico, se formulan las hipótesis de manera consistentes , clara y precisa teóricamente fundadas, los cuales dan respuesta al problema en estudio se describe el tipo de estudio y diseño la población , muestra y método de estudio;, también se describen un conjunto de técnicas estadísticas para determinar parámetros y medidas de tendencia central, medidas de dispersión y/o de correlación .

EL capítulo IV se refiere a los resultados, en el cual se indica la descripción y la discusión se indican las conclusiones y sugerencias.

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y su relación con el desarrollo de la capacidad para la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del 2º de secundaria de la I.E. "Julio C. Tello".

La investigación se realizó a una población total de 270 estudiantes de la I.E. "Julio C. Tello" con una muestra de 70 estudiantes de ambos sexos del segundo de secundaria.

Asume el diseño descriptivo correlacional en razón que se trata de establecer la relación entre las variables: comprensión lectora y desarrollo de la capacidad de resolución de problemas matemáticos.

Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa Julio C. Tello de San Juan de Lurigancho.

El cuestionario aplicado se sometió a la prueba de confiabilidad asistido por computador utilizando el paquete estadístico para las Ciencias Sociales SPSS versión 18.0, que otorgan un 81% de confiabilidad que está entre los márgenes significativos de aceptación.

Los datos obtenidos fueron analizados haciendo uso de las técnicas estadísticas, mediante tablas de doble entrada, gráficos y su interpretación y para la contratación de la hipótesis se utilizó la Chi cuadrada o  $X^2$ , donde los resultados demuestran que existe correlación entre la comprensión lectora y la capacidad de resolución de problemas matemáticos. De igual modo la correlación de Spearman otorga una correlación muy significativa de 0.01 y 0.05 bilateral

Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre comprensión lectora y desarrollo de la capacidad de resolución de problemas matemáticos.

El grado de correlación entre las variable comprensión lectora y desarrollo de la capacidad de resolución de problemas matemáticos, tiene un nivel de significancia bilateral de confianza de 95%, y el grado de correlación entre las dos variables de alto nivel de significancia.

**Palabras claves:**

Comprensión, Desarrollo ,Lectura, Resolución, Problemas matemáticos

## **ABSTRACT**

This research aims to determine the relationship between reading comprehension and its relation to the development of the capacity to solve mathematical problems students 2 of IE secondary "Julio C. Tello. "

The research was conducted at a total population of 270 students of IE "Julio C. Tello "with a sample of 70 students of both sexes from the eighth grade.

Assume descriptive correlational design because it is establishing the relationship between the variables: reading comprehension and develop the ability to solve mathematical problems.

The statistical data to support this research come from the results obtained by the application of the instruments to students of School Julio C. Tello de San Juan de Lurigancho.

The questionnaire used was subjected to reliability testing computer assisted using the Statistical Package for Social Sciences SPSS version 18.0, which provide 81% of reliability that is among the significant margins of acceptance.

Data were analyzed using statistical techniques, using two-way tables, graphics and interpretation and for the recruitment of the hypothesis we used the Chi square or  $X^2$ , where the results show that there is a correlation between reading comprehension and problem-solving ability matemáticos.De Similarly Spearman correlation gives a highly significant correlation of 0.01 and 0.05 bilatrerl

The results demonstrate the existence of a direct relationship between reading comprehension and develop the ability to solve mathematical problems.

The degree of correlation between the varying reading comprehension and develop the ability to solve mathematical problems, has a bilateral significance level of 95%, and the degree of correlation between two variables of high significance level.

Keywords:

Understanding, Development, Reading, Resolution, Mathematical Problems