



ESCUELA DE POSTGRADO

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSTGRADO

### TESIS

**LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL DEFICIT DE ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5080 RAMIRO PRIALE PRIALE, REGIÓN CALLAO, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTOR(ES):**

**Br. ESPINOZA ZEVALLOS, Hilda Lucía**

**Br. FERNÁNDEZ RIVERA, Nancy Maybel**

**ASESOR:**

**Mgtr. Guzmán Meza, Maritza**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A nuestra familia, por el apoyo incondicional que nos brindan para poder cumplir nuestras metas trazadas.

## **AGRADECIMIENTO**

En especial a la Mgtr. Maritza Guzmán, por ser guía y orientadora del presente trabajo de investigación.

## **PRESENTACIÓN**

En cumplimiento a la normatividad para la elaboración de tesis, presentamos ante ustedes nuestro trabajo de investigación titulado: “**LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL DEFICIT DE ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5080 RAMIRO PRIALE PRIALE, REGIÓN CALLAO, 2013**”, con la finalidad de conocer y describir la relación entre la autoestima con el déficit de atención de los niños de educación primaria, de acuerdo con el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación consta de cuatro capítulos:

En el Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el Capítulo II: MARCO TEÓRICO

En el Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO

En el Capítulo IV: RESULTADOS

Además se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

***LAS AUTORAS.***

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de figuras	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes internacionales	20
1.5.2. Antecedentes nacionales	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	28

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Autoestima	30
2.1.1. Fundamentos teóricos de autoestima	30
2.1.2. Enfoques y/o teorías de autoestima	31
2.1.3. Dimensiones de la autoestima	35
2.1.4. Características de la autoestima	36

2.1.5.	Importancia de la autoestima	37
2.1.6.	Nivel de la autoestima	40
2.1.7.	Factores de déficit de autoestima relacionados a la escuela	45
2.1.8.	Los seis pilares de la autoestima	48
2.2.	Déficit de atención	51
2.2.1.	Fundamentos teóricos de déficit de atención	51
2.2.2.	Enfoques y teorías de déficit de atención	52
2.2.3.	Dimensiones de déficit de atención	57
2.2.4.	Rasgos de personas con déficit de atención	59
2.2.5.	Causas de déficit de atención	60
2.2.6.	Síntomas de déficit de atención	61
2.2.7.	Medición del déficit de atención	62
2.2.8.	El déficit de atención y la autoestima	70
2.3.	Definición de términos	72

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1.	Hipótesis	75
3.1.1.	General	75
3.1.2.	Específicas	75
3.2.	Variables	75
3.2.1.	Definición Conceptual	75
3.2.2.	Definición Operacional	77
3.3.	Metodología	79
3.3.1.	Tipo de estudio	79
3.3.2.	Diseño	79
3.4.	Población y Muestra	80
3.4.1.	Población	80
3.4.2.	Muestra	81
3.5.	Método de investigación	81
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	82
3.7.	Métodos de Análisis de Datos	86

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1.	Descripción	91
	4.1.1. Análisis descriptivo	91
	4.1.2. Análisis inferencial	92
4.2.	Discusión	101

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>103</b>
---------------------	------------

<b>SUGERENCIAS</b>	<b>105</b>
--------------------	------------

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>107</b>
-----------------------------------	------------

<b>ANEXOS</b>	<b>112</b>
---------------	------------

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Anexo 3: Instrumento de autoestima

Anexo 4: Instrumento de déficit de atención

Anexo 5: Base de datos de la variable autoestima

Anexo 6: Base de datos de la variable déficit de atención

Anexo 7: Validez del instrumento

## ÍNDICE DE FIGURAS

		<b>Pág.</b>
Figura 1	Dispersión y línea de tendencia de la correlación entre autoestima y déficit de atención	94
Figura 2	Dispersión y línea de tendencia de la correlación entre autoestima y conductas básicas en el déficit de atención	96
Figura 3	Dispersión y línea de tendencia de la correlación entre autoestima y habilidades académicas en el déficit de atención	98
Figura 4	Dispersión y línea de tendencia de la correlación entre autoestima y conductas problemáticas en el déficit de atención	100
Figura 5	Resultados del inventario de autoestima por dimensiones	125
Figura 6	Resultados del cuestionario de déficit de atención por dimensión	126



## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la población estudiantil del nivel primaria	80
Tabla 2	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
Tabla 3	Resumen de los informes de juicio de expertos del cuestionario autoestima	83
Tabla 4	Alfa de Cronbach para el cuestionario de autoestima	84
Tabla 5	Resumen de los informes de juicio de expertos del cuestionario de déficit de atención	85
Tabla 6	Alfa de Cronbach para el cuestionario de déficit de atención	86
Tabla 7	Regla de decisión del coeficiente de correlación de spearman	89
Tabla 8	Descripción del inventario de autoestima de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 5080 Ramiro Priale Priale, Región Callao, 2013	91
Tabla 9	Descripción del cuestionario de déficit de atención de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 5080 Ramiro Priale Priale, Región Callao, 2013	91
Tabla 10	Autoestima y déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013	93

Tabla 11	Autoestima y conductas básicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013	95
Tabla 12	Autoestima y habilidades académicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013	97
Tabla 13	Autoestima y conductas problemáticas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013	99
Tabla 14	Resultados del inventario de autoestima por dimensiones	125
Tabla 15	Resultados del Cuestionario de déficit de atención por Dimensión	127

## RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema principal: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale - Región Callao, 2013?; para lo cual ha tenido como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

Se realizó un estudio de tipo Aplicado, de diseño descriptivo correlacional de corte transversal, la población del estudio estuvo constituida por 48 alumnos de Educación Primaria, la muestra es de tipo no probabilística censal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta a través del instrumento cuestionario dirigido a los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale - Región Callao.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación del gráfico de barras, con su respectivo cuadro de distribución de frecuencias y análisis. Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de  $-0.802$ , con un nivel de significancia de  $0.05$ , para probar que existe una correlación alta negativa entre las variables autoestima y déficit de atención en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos nos muestran que el  $66.7\%$  de estudiantes han obtenido un nivel alto en el cuestionario de autoestima, mientras que en el cuestionario de déficit de atención se ha obtenido un nivel bajo con un  $50.0\%$ , la tendencia nos muestra que a mayor nivel de autoestima menor es el nivel de déficit de atención.

**Palabras Claves:** Autoestima, Déficit de Atención, Conductas Básicas, Habilidades Académicas, Conductas Problemáticas.

## ABSTRACT

En this study was presented as the main problem: What is the relationship between self-esteem and attention deficit Primary pupils of School No. 5085 Ramiro Priale Priale - Callao Region, 2013?; for which it has been general objective: To determine the relationship between self-esteem and attention deficit Primary pupils of School No. 5085 Ramiro Priale Priale - Callao Region, 2013.

A study Applied type, descriptive correlational design cross-sectional study population consisted of 48 primary school students, the sample is non-probabilistic census. For data collection technique was used in the survey instrument through questionnaire for primary school students of School No. 5085 Ramiro Priale Priale - Callao Region.

The statistical analysis was performed by applying the bar graph with their respective frequency distribution box and analysis. We applied the Spearman correlation coefficient with a value of  $-0.802$ , with a significance level of  $0.05$ , to prove that there is a high negative correlation between the variables self-esteem and attention deficit in Elementary Education students of School N ° 5085 Ramiro Priale Priale - Callao Region, accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

The results obtained show that  $66.7\%$  of students have obtained a high level of self-esteem in the questionnaire, while the attention deficit questionnaire has obtained a low level with  $50.0\%$ , the trend shows that the higher the level lower self-esteem is the level of attention deficit.

**Keywords:** Self-esteem, attention deficit, Basic Behaviors, Academic Skills, Behavior Problems.

## INTRODUCCIÓN

La tesis titulada “La Autoestima y su relación con el déficit de atención de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 5080 Ramiro Priale Priale, Región Callao, 2013”, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el déficit de Atención. Actualmente se observa que la personalidad del hombre es una unidad organizada e integrada, constituida por muchos elementos que actúan conjuntamente. La autoestima forma parte importante del desarrollo de la personalidad de un individuo y, por lo tanto, es un factor determinante en la conducta y forma de comportarse que éste presente ante la sociedad.

El trastorno por déficit de atención es un trastorno neuropsiquiátrico que afecta de 5 a 9% de los niños, siendo un motivo frecuente de consulta psicopedagógica. El locus de control es una función cerebral que implica la percepción del control que tenemos de nuestras acciones y su causalidad. Por otro lado, la autoestima representa la evaluación afectiva de nuestro autoconcepto y puede ser modificada por la percepción de fracaso o éxito personal.

Para una mejor comprensión, el trabajo ha sido estructurado en cuatro capítulos:

En el capítulo I: Problema de Investigación, se desarrolla el Planteamiento del problema, Formulación del problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes nacionales e internacionales y Objetivos.

En el capítulo II: Marco Teórico, se fundamenta las bases teóricas de las Variables autoestima y déficit de atención, se analizan los fundamentos teóricos, enfoques y/o teorías, dimensiones, etc.

En el capítulo III: Marco Metodológico, se desarrolla y expone las hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos y operacionalización de las variables.

En el capítulo IV: Resultados, se presenta un análisis e interpretación de los resultados. Aquí se exponen y discuten los resultados utilizando tablas y figuras para su respectivo análisis, contrastándose los resultados obtenidos en la presente investigación con los resultados de los antecedentes, se contrasta la hipótesis con el estadístico correlativo de Pearson.

Finalmente se plantean las conclusiones y sugerencias por cada hipótesis planteada y se redactan las referencias bibliográficas siguiendo las normas APA.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En el año 2011, la UNESCO realizó un estudio para medir la autoestima en la población de América Latina, donde los resultados son desfavorables para los países de centro América, ya que solo el 24% de los centroamericanos cree que su país está progresando, en comparación con el 35% en el resto de América Latina; donde las causas principales son: ser víctima de abusos (sexuales, físicos o emocionales), fracasar en cumplir con las expectativas de sus padres, sentirse el “bicho raro” de el colegio, sufrir discriminación, acoso o bullying, entre otros.

En el Perú durante los últimos años la autoestima está cobrando trascendencia y objeto de estudio, a pesar de que en nuestro sistema educativo se observa que la autoestima está un tanto descuidada, no existe mucho interés en desarrollar la autoestima en nuestros educandos, sería un gran reto reflexionar y responder cognoscitiva y humanamente ante este problema que se da en el yo interior de los educandos y tratar de articular la tarea educativa para que sea de alta calidad, de modo que sea competente para la vida, es decir que los educandos tengan confianza en sus propias capacidades de pensar, afrontar y actuar frente a los desafíos que se presenten en la vida, de tal manera que pueda ser una persona justa con actitudes positivas que aporte a sí mismo y a la sociedad.

Diversos autores plantean que la etapa escolar es importante para el desarrollo de la autoestima, este se ve afectado por varios factores sociales, económicos, de exclusión, etc. que se muestran en la sociedad y que estos repercuten en las instituciones educativas.

Por ello, un niño con confianza en sí mismo, con una adecuada autoestima, posee más habilidades para la toma de decisiones, por ende, este es un aspecto que debemos cuidar mucho en los niños con déficit de atención, siendo irónicamente una de las condiciones que muchas veces suele encontrarse en riesgo, ya que, la característica esencial es una persistente falta de atención en



diversas situaciones, lo que trae como consecuencia que el niño cambie frecuentemente de una actividad a otra.

En la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale - Región Callao se observa que los docentes se identifican con la institución, cuentan con experiencia profesional y actualización permanente, el plantel cuenta con laboratorios de cómputo, biblioteca para cada aula para el buen proceso de aprendizaje del alumno.

Los alumnos presentan características de baja autoestima, déficit de atención y concentración, ausentismo infantil, deficiente clima de comunicación entre padres - docentes – alumnos, siendo esto obstáculo para que no exista una adecuada orientación a los alumnos, lo que genera un bajo rendimiento académico, indisciplina escolar, lo cual trae como consecuencia que algunos alumnos se dediquen al pandillaje, barras bravas, drogas, alcoholismo, etc.

La Institución no brinda charlas para evitar estos problemas, y muchos de los PPF tienen trabajos independientes que no les permite tener un diálogo adecuado con sus hijos y los docentes, consideran relevante la autoestima para mejorar la calidad de vida de los niños, y desconocen las herramientas para desarrollarla o no reciben el apoyo suficiente para emprender tareas para mejorarla.

La presente investigación está orientada a establecer la relación entre la autoestima y el déficit de atención en los alumnos de educación primaria Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013, lo cual será beneficiosa para la institución ya que de ser necesario, se podrá implementar acciones y estrategias por parte de las autoridades de la Institución Educativa a corto, mediano y largo plazo.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **Problema Principal:**

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale - Región Callao, 2013?

### **Problemas Específicos:**

1. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las conductas básicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013?
2. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades académicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013?
3. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las conductas problemáticas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale –Región Callao, 2013?

## **1.3. Justificación**

### **1.3.1. Justificación teórica**

El presente estudio permitirá a nivel teórico determinar la relación entre la autoestima y el déficit de atención.

Los resultados y conclusiones que se han obtenido de la investigación, servirán al marco conceptual y teórico de los temas relacionados o afines a las variables de estudio.

### **1.3.2. Justificación epistemológica**

El aporte epistemológico de la investigación se traduce en buscar concientizar en la comunidad que la autoestima es importante en la vida cotidiana porque esta ligada a todas las manifestaciones humanas; estudio, trabajo, carácter, temperamento, personalidad, productividad, creatividad, calidad, emoción, estado de ánimo, valores, etc.

### **1.3.3. Justificación legal**

Ley General de Educación N° 28044

Artículo 2º: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

El aporte en el aspecto legal es concientizar a los agentes educativos para que los estudiantes tengan una autoestima adecuada, y así poder rendir en sus estudios en beneficio de su desarrollo integral.

### **1.3.4. Justificación metodológica**

La aplicación de un instrumento de autoestima y déficit de atención que nos permita conocer las características de los alumnos será un aporte para generar reflexión sobre las metodologías de enseñanza en pro de un perfeccionamiento de las mismas.

## **1.4. Limitaciones**

Se han encontrado diversas limitaciones para la ejecución de la presente Tesis, pero todas han sido superadas, éstas son:

- El tiempo, factor que es escaso para quién tiene responsabilidades laborales y familiares, se supero mediante un cronograma de actividades.

- La predisposición negativa de algunos docentes para brindar facilidades en la aplicación de los instrumentos, se supero previa coordinación con los docentes para ejecutarlo en un momento adecuado.
- Sólo se contó con el apoyo de un especialista psicólogo de la universidad al momento de elaborar nuestro instrumento, por la que tuvimos que acudir a amistades de la profesión de psicología, para que nos den sus recomendaciones.
- Poca información de autoestima y déficit de atención en la Biblioteca de la Universidad, por lo que se realizó visitas a bibliotecas de otras universidades los días martes y jueves.

## **1.5. Antecedentes**

### **1.5.1. Antecedentes internacionales**

Entre las investigaciones internacionales relacionadas a nuestras variables de estudio, podemos mencionar:

- González (2011) con su tesis titulada “Trastorno de déficit de atención en el salón de clases”, Facultad de Filosofía, Universidad Complutense de Madrid. España.

El diseño que se utilizó para realizar la investigación fue descriptivo correlacional, tipo básico, la población corresponde a los maestros de escuelas públicas y privadas del área metropolitana de San Juan de Puerto Rico con un total de 400.

Conclusiones:

- Una de las principales conclusiones que se presenta es que los maestros de las escuelas públicas y las escuelas privadas de San Juan, Puerto Rico presentan un conocimiento moderado sobre el trastorno con déficit de atención.
- Al realizar el análisis descriptivo entre ambas escuelas, públicas y privadas, los datos reflejaron un conocimiento bueno del TDA.
- Se pudo confirmar que los maestros de escuela pública, así como los maestros de escuela privada, si un estudiante es diagnosticado

con el trastorno de déficit de atención, un síntoma que se manifiesta en estos niños, indica interferencia con su desempeño académico y sus habilidades.

- Morales (2011) con su tesis titulada “La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 7 – 11 años del colegio público “Atahualpa” año lectivo 2010-2011”, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador.

La investigación es descriptiva de campo, la misma que está basada el Enfoque Cualitativo, investigación de tipo bibliográfica, la población está conformada por 70 alumnos, la muestra es igual a la población.

Conclusiones:

- La planificación es importante para que las actividades que desarrollemos entretengan y enseñen a los niños y sobre todo lograr el objetivo planteado en este caso. El fortalecimiento de la autoestima y una buena integración en el aula de los niños/as de 7-11 años de edad.
- Este trabajo de investigación tiene el propósito de determinar el efecto de la autoestima en relación a la integración en el aula de los niños de 7-11 años de edad. Con lo cual se pretende dar la debida importancia a este tema, siendo la autoestima el medio motivador y fundamental para desarrollar un sin número de habilidades y destrezas en los niños/as, y así optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje y una mejor integración en el aula.

- Velásquez (2008) con sus tesis titulada “Autoestima en los alumnos de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”. Tesis para optar al Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y al Grado de Licenciado en Educación. Universidad Austral de Chile.

La metodología utilizada en esta tesis es de carácter cuantitativa, los resultados del estudio se obtendrán por medio del Test de Coopersmith,

instrumento que está compuesto por 56 preguntas. La población está compuesta por 223 estudiantes pertenecientes a los primeros medios de los liceos Técnico Profesional Helvecia, Polivalente Los Avellanos y Benjamín Vicuña Mackenna, la misma que conforma la muestra de estudio.

Conclusiones:

- En el estudio se pudo constatar que dos de los liceos encuestados se encuentran en el rango medio bajo de autoestima, lo que demuestra que no existe en éstos una autoestima tan baja, según lo que se pensó en un inicio al estudiar el índice de vulnerabilidad (I.V.E.) entregado por la JUNAEB. Los profesores a cargo de los cursos encuestados señalaban que la autoestima de sus estudiantes era baja, aunque no tenían claro qué aspecto era el más desvalorado, ya que no habían utilizado ningún instrumento para corroborar esta situación.
  - El caso del Liceo Polivalente “Los Avellanos” es más crítico, pues su autoestima total es baja con respecto a los otros establecimientos. Se encuentra bajo el punto medio de la autoestima total (25 puntos) lo que indica que el liceo tiene problemas serios, principalmente en el aspecto referido a la autoestimación escolar, lo que corrobora que un bajo nivel de autoestima se relaciona con la vulnerabilidad y rendimiento académico de los estudiantes.
- Válek de Bracho (2008), con su tesis titulada “Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior”. Tesis de Maestría en Psicología Educacional. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo – Venezuela.

El estudio fue descriptivo correlacional con un diseño transeccional correlacional, no causal, con una población de 274 estudiantes, seleccionando una muestra de 73 alumnas.

Conclusiones:

- En relación al primer objetivo, dichos sujetos en estudio, demuestran un nivel valorativo medio concluyendo que hay una estrecha relación

entre los aspectos personales, académicos, familiares y sociales, ya que el individuo crece en un ámbito bio - psico - social con costumbres y con una cultura que a través de la familia son transmitidos al ser.

- En lo concerniente al segundo objetivo específico, la población estudiada muestra un nivel bajo en referencia a las Motivaciones Sociales, lo que indica que los estudiantes de Educación Preescolar presentan en la dimensión de logro un grado medio de motivación, al igual que la motivación a la afiliación, sin embargo, en cuanto a la motivación al poder, se evidenció la existencia de una baja motivación.
- Seguidamente el tercer objetivo específico propuesto, se puede concluir que existe una correlación estadísticamente positiva entre las variables, Autoestima y Motivaciones Sociales, lo cual indica que a medida que la Autoestima se incrementa de forma positiva, de esa misma forma se incrementan las Motivaciones Sociales, lo cual permite afirmar que incrementando la primera, se potencian las demás variables de estudio.

- Steiner (2008), con su tesis titulada “La autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano”, Bachelor of arts in Psychology, Tecana American University, Maracaibo.

Tipo documental, de diseño cualitativo bajo la modalidad de “Estudio de Caso”, población está determinado por 40 casos de jóvenes de 13 a 16 años.

Conclusiones:

- La autoestima con la necesidad sana y naturalmente histórica que tiene el ser humano de ser estimado y valorado. Es decir que, para crecer es necesario tener una imagen valorada de sí mismo sustentada desde los cuidados y la aceptación. En el ámbito de la autoestima, existen teorías esenciales que promueven con sus planteamientos el desarrollo humano, siendo básicamente

importantes los lineamientos referidos a la Psicología Transpersonales.

- La posibilidad de tener imágenes, la posibilidad de sentirse satisfecho con la imagen de sí mismo y la relación que hay entre esa imagen y la aceptación del grupo está en la esencia de lo humano. Por tanto, todos los individuos tienen autoestima, siendo ella fuente para el crecimiento y bienestar a partir de la autovaloración y aceptación de sí mismo.
- Para comprender la importancia de la autoestima, basta con observar cómo se la ha reconocido dentro de las herramientas terapéuticas que se desarrollan en un consultorio psicológico con terapeutas con tendencias transpersonales, cuyas técnicas han demostrado ser útiles para el proceso terapéutico de la autoestima.

### **1.5.2. Antecedentes nacionales**

Entre las investigaciones nacionales relacionadas a nuestras variables de estudio, podemos mencionar:

- Rivas (2010), con su tesis titulada “Relación de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes del III año de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta, 2009”. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Universitaria, U.N.E. Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta - Lima.

El método que se aplica en la investigación es el descriptivo, correlacional causal, se utilizó el diseño de tipo descriptivo, correlacional causal, transversal. Se trabajó inicialmente con una muestra de 156 estudiantes de ambos sexos del tercer año de la Facultad de Ciencias de los cuales se depuró mediante la escala de mentiras que forma parte del inventario de autoestima de Coopersmith; quedando una muestra de 141 estudiantes quienes formaron parte de la investigación.



#### Conclusiones:

- El método de análisis de la Chi cuadrada nos permite aceptar la hipótesis general de la investigación, es decir la autoestima y la satisfacción con la profesión elegida tienen relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año.
  - Se ha encontrado que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, verificado por el análisis del método de la Chi cuadrada, por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación.
  - Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año, tal como se ha analizado a través del método de la Chi cuadrada.
  - De acuerdo a los resultados obtenidos, aplicando el método de la Chi Cuadrada, se puede observar que se acepta la hipótesis planteada, lo cual favorece el estudio para dar alternativas de solución que contribuyan a la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional "Enrique Guzmán y Valle".
- Echavarría (2010) con su tesis titulada "Rendimiento escolar y su incidencia en la autoestima en alumnos de 13 y 14 años del primer grado de educación básica del instituto experimental mixto Carlos Federico Mora", Universidad de San Carlos, Guatemala.

El estudio fue descriptivo correlacional con un diseño transeccional correlacional, no causal, con una población de 515 estudiantes, seleccionando una muestra de 282 alumnos.

#### Conclusiones:

- En la población estudiada, el equilibrio y desequilibrio emocional relacionado con factores de autoestima, aparece tanto en jóvenes con bajo como con alto rendimiento. Lo cual rechaza la relación estricta de causa y efecto es decir:

Bajo rendimiento = Baja autoestima o bien

Alto rendimiento = Alta autoestima

- Por lo tanto, el factor rendimiento académico queda en un segundo plano como influyente en nivel de Autoestima de los educandos.
  
- Flores (2008) con su tesis titulada “Factores de riesgo biológicos asociados a niños con trastorno por déficit de atención”, tesis para optar el título de especialista en medicina de rehabilitación, Facultad de Medicina Humana, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. El tipo de investigación utilizada es Descriptivo, Retrospectivo, Transversal y de Observación de diseño descriptivo correlacional, la población comprende todas las historias clínicas de pacientes con el diagnóstico de TDA y los subtipos, Trastorno Hiperactivo a predominio de Impulsividad y Trastorno Hiperactivo a predominio de Déficit de Atención del Departamento de Rehabilitación de Discapacidades del Aprendizaje en el periodo comprendido de Enero del 2000 hasta Diciembre de 2001; la muestra está conformada por niños de 6 a 12 años.

Conclusiones:

- La distribución de la población de niños con déficit de atención en cuanto a sexo y edad está de acuerdo a lo referido por la literatura mundial, con una preponderancia en el sexo masculino y un inicio de la etapa escolar.
- El subtipo de Trastorno por Déficit de Atención más frecuente fue el combinado, hallazgo que concuerda con lo reportado por otros investigadores.
- Los factores biológicos estuvieron asociados al déficit de atención en un sector importante de la población estudiada lo cual confirma su rol protagónico en la etiología.
- La distribución porcentual de los factores biológicos y psicosocioambientales, apoya que la etiología del trastorno es multifactorial.

- Vildoso (2008), con su tesis titulada “Influencia de la Autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación”. Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación mención en Docencia en el Nivel Superior, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

El presente estudio es una investigación de tipo descriptivo correlacional, el diseño es transeccional correlacional causal. La población examinada esta constituida por todos los alumnos del tercer año, es decir 155 estudiantes de los cuales 52 son hombres y 103 mujeres, la muestra es igual a la población.

Conclusiones:

- El análisis de regresión simple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de la Autoestima en el Coeficiente Intelectual de los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación.
- Se ha encontrado que existe influencia significativa de la Satisfacción con la Profesión Elegida en el Coeficiente Intelectual de los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación; verificado por el análisis de regresión simple, por lo tanto aceptamos la hipótesis de la investigación.
- El análisis de regresión simple nos permite aceptar la hipótesis nula, es decir no existe influencia significativa de la Formación Académica Profesional en el Coeficiente Intelectual de los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación.
- Existe influencia significativa de la Autoestima y la Satisfacción con la Profesión Elegida en el Coeficiente Intelectual de los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación, tal como se ha analizado a través de la regresión múltiple.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. General**

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

### **1.6.2. Específicos**

1. Determinar la relación que existe entre la autoestima y las conductas básicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.
2. Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades académicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.
3. Determinar la relación que existe entre la autoestima y las conductas problemáticas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Autoestima**

### **2.1.1. Fundamentos teóricos de autoestima**

Ramírez (2004, p. 13) define la autoestima como: “El conocimiento y la valoración que cada persona tiene de sí misma y que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación, agrado o desagrado. Revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitosa, digna y actúa como tal”.

El autoconcepto que realice una persona, le permitirá conocerse así misma, lo que le favorecerá mejorar su propia identidad, y por ende se sentirá más seguro de sí mismo.

En efecto, es importante que la persona se sienta fortalecida anímicamente, para que en su desarrollo emocional se valore y tome una actitud positiva ante los retos que se le presente.

Monbourquette (2004, p. 68) expresa que: “La autoestima se basa en la percepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo, de los diálogos interiores de uno mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona”.

Contribuir al desarrollo de una imagen positiva permitirá que la persona tenga respeto por sí mismo y se considere merecedora de la felicidad, es decir; será la meta real de que los deseos y las necesidades que cada uno tiene para vivir mejor.

La autoestima se le puede definir como el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos, de nuestras características físicas, mentales y espirituales de nuestra personalidad, de tal forma se aprenda, para poder cambiar y mejorar.

De acuerdo a estas definiciones, se puede afirmar que una autoestima sólida contribuye de manera importante a que las personas se

desenvuelvan adecuadamente, que sean ellas mismas, que decidan tomar riesgos y a que experimenten seguridad y autoconfianza, debido a que toda persona siente una necesidad casi instintiva de estimación y valoración.

De acuerdo a cómo se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de los fracasos y éxitos, ya que una autoestima aceptable vinculada a un concepto positivo de uno mismo, incrementará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que del otro lado, una autoestima baja guiará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Rodríguez (2000, p. 13) define la autoestima como: “la síntesis del autoconocimiento, auto concepto, autoevaluación, auto aceptación y auto respeto”.

El autor trata de decirnos que cuando una persona se conoce y está consciente de sus cambios, esta crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; obteniendo como resultado la aceptación y valoración de sí misma.

En caso que una persona no se conoce, presenta un cuadro pobre de sí mismo, no aceptándose ni respetándose, entonces presentará una autoestima no adecuada.

### **2.1.2. Enfoques y/o teorías de autoestima**

- **La teoría de Abraham Maslow**

Maslow en el año de 1968 propuso una ordenación jerárquica de los motivos, conocida como la pirámide motivacional de Maslow. Para Maslow (1983, p. 44), “la persona tiene la capacidad inherente de autorrealizarse, y éste crecimiento personal gobierna y organiza todas las demás necesidades”.

Maslow nos plantea que las necesidades humanas obedecen a un orden determinado; partiendo con las fisiológicas (donde se abarca la regulación de la temperatura corporal, el hambre, la sed y lo que conlleva la supervivencia del organismo), luego la necesidad de seguridad (protección), la de afiliación (afecto y pertenencia a un grupo), la de autoestima, terminando con la autorrealización.

El autor nos detalla una serie de necesidades que interesan a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (forma piramidal), partiendo de una determinación biológica causa de la constitución genética del individuo. En la parte inferior de la pirámide se encuentran las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad.

De acuerdo con la estructura ya comentada las necesidades identificadas por Maslow se explican a continuación:

- ❖ **Necesidades fisiológicas:** Son las que representan la primera prioridad del individuo y están relacionadas con su supervivencia. Presenta: homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado adecuado y constante de riego sanguíneo), alimentación, saciar la sed, mantenimiento de una temperatura corporal adecuada; también se puede mencionar a otras como: sexo, maternidad, actividades completas, etc.
  
- ❖ **Necesidades de seguridad:** Con su satisfacción pretende la creación y el mantener un estado de orden y seguridad. Presenta: necesidad de estabilidad, el tener orden y el de tener protección, entre otras, relacionadas con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo.
  
- ❖ **Necesidades sociales:** Se presentan después de las necesidades fisiológicas y de seguridad, motivadas por las necesidades sociales, relacionadas con la necesidad de compañía del ser humano, con su



aspecto afectivo. Considerándose: el comunicarse con otras personas, el establecer amistad con ellas, manifestar y recibir afecto, el convivir, el pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él.

❖ **Necesidades de reconocimiento:** Estas necesidades conocidas también como necesidades del ego. Donde toda persona debe sentirse apreciado, obteniendo prestigio y destacar así dentro de su grupo social, aquí se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

❖ **Necesidades de auto-superación:** Conocida también como autorrealización o auto actualización, que se convierten en lo ideal para cada individuo. Aquí todo ser humano requiere ser reconocido, dejar huella, realizar su propia obra, desplegar su talento al máximo.

- **La teoría de la persona de Carl Rogers**

Gondra (1981, p. 108), nos hace mención que: “Carl Rogers trabajó principalmente en técnicas no directivas, o centrados en el paciente, es decir él se enfocaba más en el paciente que en el terapeuta, ya que postulaba que el terapeuta, o mejor dicho su personalidad, incidiría en los avances del paciente”.

Al no estar conforme con las prácticas terapéuticas de su época, Rogers fundó la psicoterapia convencional o centrada en el paciente. Dentro de los temas contenidos por el trabajo de Rogers se encuentra la búsqueda de la auto-actualización, para lo cual se necesita conocer conceptos como valor organísmico, consideración positiva, yo ideal y yo real, y es este proceso a la auto-actualización.

**A. Características del niño:**

Presenta las siguientes características:

1. Descubre su experiencia como una realidad.

2. Preferencia innata a actualizar las potencialidades de su organismo.
3. Interactúa con su realidad.
4. En su interacción con la realidad, el individuo se comporta como una totalidad organizada.
5. Inicio del proceso de valoración organísmica, en el que el individuo valora la experiencia al tomar como criterio de referencia la tendencia actualizante.

#### **B. El desarrollo del yo:**

Como consecuencia de la:

1. Tendencia a la diferenciación.
2. Interacción entre el organismo y el medio.

#### **C. La necesidad de consideración positiva**

1. A medida que el individuo exterioriza la conciencia del yo, desarrolla la necesidad de consideración positiva, es decir no se interesa en saber si se trata de una necesidad natural o adquirida, en donde la satisfacción de esa necesidad:
  - a) Se logra necesariamente por medio de las inferencias obtenidas a partir del campo experiencial de otra persona.
  - b) Se relaciona con una gama muy amplia de experiencias del individuo.
  - c) Es recíproco, ya que cuando el individuo se da cuenta de que satisface esa necesidad en otro, satisface, por eso mismo, su propia necesidad de consideración positiva.
  - d) Los efectos de esa satisfacción son intensos en el sentido de que la consideración positiva manifestada por cualquier persona se comunica, en aquel que es objeto de ella.

### **2.1.3. Dimensiones de la autoestima**

Reasoner (1982, p. 70), señala que las dimensiones de la autoestima pueden ser:

#### **a) Dimensión física**

Consiste en sentirse atractivo físicamente, en ambos sexos, en los chicos el sentirse fuerte y capaz de defenderse y en las chicas el sentirse armoniosas y ordenadas en sus tareas.

#### **b) Dimensión social**

Esta dimensión se refiere al sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentido de pertenencia de formar parte de un grupo. También considera el sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes obstáculos que se le presentan.

#### **c) Dimensión afectiva**

Consiste en la autopercepción de características de personalidad, presenta las siguientes características: simpático o antipático, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, de buen carácter o de mal carácter.

#### **d) Dimensión académica**

Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentarse con éxito a las situaciones de la vida escolar, rescata la autovaloración de las capacidades intelectuales. Presenta las características de sentirse inteligente, creativo y constante.

#### **e) Dimensión ética**

Trata la forma como el individuo se siente bien como persona buena o por el contrario mala. Presenta las características de como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo, solidario o insolidario.

#### 2.1.4. Características de la autoestima

Céspedes (2010, p. 71), nos dice que tener buena autoestima nos permite llevar una vida más sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, que de una manera automática y poco consciente te puede llevar a disminuir tu calidad de vida.

Comportamientos característicos de una persona con autoestima sana:

- **Conciencia.-** La autoestima es algo característico que debemos tener, sin ella no lograríamos los retos que se presentan en la vida, una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.
  
- **Inconsciencia.-** El individuo que presenta características de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear el las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no esta en el presente, se distrae con gran facilidad.
  
- **Confianza.-** Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.
  
- **Desconfianza.-** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente

incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.

- **Autonomía.-** Se refiere a individuos estimados que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.
- **Dependencia.-** El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez no se hace responsable de sus actos.

#### **2.1.5. Importancia de la autoestima**

La autoestima es de gran importancia en el ser humano, ya que esta ligada a todas sus actividades como: estudio, trabajo, deporte, emoción, carácter, temperamento, personalidad, creatividad, estado de ánimo, entre otros. Su desarrollo hace crecer a la gente, ya que produce cambios y superación personal en toda la extensión de la palabra. Al respecto Cruz (1993, p. 89), afirma:

El modo como nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta en forma decisiva virtualmente todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, el estudio, el amor, el sexo, hasta nuestro proceder

como padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas ante diversos acontecimientos que dependen de quiénes y qué pensamos que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de nuestra visión íntima de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso, es la clave para comprendernos y comprender a los demás. Es una necesidad psicológica básica.

La salud psíquica del individuo depende en gran medida de la autoestima o regulador interno, que permite el tono de la conducta ante la incertidumbre de los retos nuevos, el riesgo del desánimo y los desenfadados que hemos de afrontar en nuestra convivencia.

Es de gran importancia la autoestima en la educación, ya que determina el rendimiento académico, motivación, desarrollo de la personalidad, relaciones sociales y contacto afectivo del estudiante consigo mismo. Cada vez que se entabla una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y se van presentando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el docente presenta repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el estudiante en el colegio.

Si los estudiantes perciben que el docente es acogedor y valorativo con ellos, se va a establecer formas de relaciones, ya que se interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones.

Se puede apreciar que si el estudiante tiene una autoestima alta se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo académico. Por lo tanto el profesor

positivamente será reforzante, estimulante y entregará retroalimentación positiva; lo que hará que el estudiante tenga un buen comportamiento.

Si presenta una autoestima baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el docente asuma una postura más crítica y rechazante frente al alumno, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado, los docentes que presentan una adecuada autoestima son más reforzadores, transmiten seguridad a los estudiantes, están más satisfechos con su rendimiento académico, desarrollan un clima emocional más positivo y los estudiantes se aprecian más y están contentos en el aula de clases.

Así, Branden (1997, p. 149) refiere:

La autoestima no viene determinada por el éxito social, el aspecto físico, la popularidad o cualquier otro valor que no se halle directamente bajo el control de nuestra voluntad. Al contrario depende de nuestra racionalidad, honestidad e integridad, que son procesos volitivos, operaciones de la mente de las cuales somos responsables.

Cuando uno realiza su propia valoración dependerá lo que haga en la vida y su participación que tenga, condiciona el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inclusión de la persona dentro de la sociedad.

Towers (2006, p. 28) nos dice que “la autoestima es un ingrediente importante para mejorar no solo la vida, sino las vidas de todas aquellas personas que están en contacto”.

La autoestima positiva permite tener una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal, nos permite poder tolerar mejor el estrés, la incertidumbre y vivir los procesos de cambio.

Por ende los estudiantes de baja autoestima y con rendimiento académico deficiente pueden superar el problema, considerando que la autoestima es volitiva.

Autoestimarse lleva a estimar a los demás, y que solo a través de los demás se puede lograr la autorrealización.

Los docentes que presentan baja autoestima, presentan características de tener miedo, de perder autoridad, emplean una disciplina mucho más violenta y sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

#### **2.1.6. Niveles de la autoestima**

Los niveles de la autoestima se pueden clasificar en bajo, promedio y alto. Sus puntajes por categoría son:

- Autoestima baja                    25 – 58 puntaje
- Autoestima promedio            59 – 92 puntaje
- Autoestima alta                    93 – 125 puntaje

##### **a) Baja autoestima**

Se dice que un individuo presenta una autoestima baja cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño, carecen de estima hacia sí misma.

Branden (2001, p. 4) nos dice “que cuando la autoestima es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida”.



Cuando una persona presenta problemas de autoestima o una baja autoestima, esto se convierte en problemas de diversos ámbitos de su vida cotidiana. Una persona con baja autoestima se siente más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

En el interior de nosotros presentamos sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de ello, estos sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, conllevando a la depresión. Presenta características de: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le presenta enfermedades psicológicas, depresión, neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos, etc.

Cuando nuestra autoestima es baja, presentamos características de ser más susceptibles a la frustración, temor, inseguridad, fracaso y la depresión.

Lamer (2007, p. 72) nos plantea que “las personas con baja autoestima son inseguras y presagian frecuentemente fracasos en las cosas que emprenden”.

Para aprender a salir de un estado de baja autoestima, se debe empezar a reconocer qué es ese estado tan espantoso y qué lo provoca en uno, una vez que se comprenda eso, se podrá saber qué camino tomar.

Una persona que no confía en sí misma, ni cree en sus posibilidades, puede ser que sea por malas experiencias vividas o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta y que repercute en su estado de ánimo.

Otra de las causas fundamentales por las cuales las personas llegan a desmerecerse es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres queridos lo descalifican. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Al respecto, Branden (2001, p. 16) manifiesta que:

Cuanto mas baja sea el grado de autoestima de una persona, más confusa, evasiva e inadecuada será su comunicación con los demás, debido a su incertidumbre sobre sus propios pensamientos y sentimientos o por temor a la reacción del oyente. Esto, a su vez, hace que disminuya la experiencia positiva de sí mismo.

Una baja autoestima en los niños puede repercutir desfavorablemente y ocasionar sentimientos como angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, y otros malestares. Mantener una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

**b) Autoestima promedio**

Seligman (1972, p. 93), nos dice que revelan una autoestima promedio, las persona con las siguientes características:

- Mantener una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones,

debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.

- En tiempo de crisis mantener actitudes de connotación de la baja autoestima y costará bastante esfuerzo recuperarse.
- .Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se presenta este nivel de autoestima, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia

Branden (1995, p. 98) sostiene que:

Una autoestima mediana es fluctuar entre sentirse apropiado e inapropiado, acertado o equivocado como persona; y manifestar estas consistencias en la conducta, algunas veces actuando prudentemente, algunas veces actuando de manera insensata, reforzando con ello la incertidumbre acerca de cómo es la persona en el fuero interno.

Las personas que presentan estas características tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ciertas ocasiones ésta puede variar. Son individuos que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco.

### **c) Autoestima alta**

Se dice que una persona tiene autoestima alta cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le permiten desarrollarse de manera exitosa y sentirse bien consigo mismo.

Branden (2001, p. 15), nos dice que “una autoestima positiva funciona, en la práctica, como el sistema inmunológico de la conciencia, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad regeneradora”.

Una persona presenta características de una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de si mismo, esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta o que todas las cosas que realiza le salga bien. La valoración que uno tiene y hace de si mismo va influir en su autoestima.

La autoestima alta o positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y salud mental del ser humano cuando realiza sus actividades.

Una autoestima alta pretende buscar el desafío y el estímulo de los objetivos difíciles y que merecen la pena alcanzar, ya que se nutre la buena autoestima.

Cualquier persona que presente buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta cada uno tiene sus propios problemas, en vez de echarse la culpa.

Una persona con autoestima alta, se caracteriza por compartir, invitar a la integridad, honestidad y responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valer está dispuesta a aquilatar y respetar el valer de los demás, por ello solicita ayuda,

irradia confianza y esperanza y se acepta así misma totalmente como ser humano.

Al respecto, Branden (1997, p. 15) nos señala:

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que es la base de nuestras capacidades para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor, en los estudios y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

Tener una autoestima elevada es la capacidad de sentirse bien con uno mismo. Cuando una persona tiene una autoestima elevada, tiene una mayor probabilidad de alcanzar la felicidad, a la vez de conseguir lo que se propone.

Cuanto mas elevada sea el nivel de autoestima de una persona, mas dispuesto estará a establecer relaciones que le hagan crecer, para surgir profesionalmente. Para las personas que tienen una buena autoestima, la vitalidad y la extroversión en los demás son, naturalmente, mas atractivas que la dependencia.

Cuanto mas saludable sea su autoestima, mas inclinada se sentirán a tratar a los demás con respeto, benevolencia, buena voluntad y justicia; no consideran a los demás como amenaza, el respeto por uno mismo constituye la base del respeto por los demás.

#### **2.1.7. Factores de déficit de autoestima relacionados a la escuela**

Existen diversos factores que se relacionan con el déficit del autoestima como es: el factor propio del alumno, en lo que corresponde al autoconcepto, pensamientos negativos, estilo atribucional, autocontrol, habilidades para solucionar y habilidades sociales; así mismo los factores

que involucran a los padres y demás familiares y por ultimo los factores relacionados con la escuela que por la naturaleza de nuestra investigación abordaremos con mayor profundidad.

El ambiente escolar, las características del profesorado y la conducta docente ejercen una influencia clara en el desarrollo del autoconcepto del alumno.

Paz (2000, p. 8) afirmó que “el nivel de autoestima del profesor es una variable importante que determinara el tipo de relaciones interpersonales y de comunicación que establezca en el aula, lo que a su vez repercutirá en el rendimiento académico del alumno”.

La autoestima en el docente es de gran importancia ya que de la imagen y seguridad que proyecte hacia sus alumnos dependerá la calidad del proceso de aprendizaje.

Los docentes con déficit de autoestima se muestran distantes y poco interactivos con los alumnos y a la vez presentan características de ser muy autoritarios, lo cual repercute negativamente en el rendimiento académico de los alumnos, ya que se fomentaran actividades individualistas poco competitivas, también el docente servirá de modelo, ya que los alumnos tienden a imitar la actitud y comportamiento que manifiesta en el aula.

Paz (2000, p. 70) nos dice que “los factores de riesgo para la aparición del déficit de autoestima son: Lo que el profesor expresa al alumno sobre su conducta, el tipo de refuerzo utilizado por el profesor en el contexto escolar y las expectativas que tiene el profesor con respecto al alumno”.

Se sabe que la autoestima en cualquier persona es la forma en cómo se ve a sí mismo, entonces imaginen lo que un docente con una autoestima positiva puede promover en sus alumnos, es decir, el alumno se sentirá atraído para conseguir y desarrollar actitudes de éxito y competencias para enfrentar la vida.

Los docentes con la enseñanza, evaluación y valoración de los resultados de los alumnos, son también responsables del nivel de autoestima académica de sus alumnos. Si en caso realizan interpretaciones negativas de las intenciones y capacidades de los alumnos, pueden llegar a obligar a que éstos se desprecien también a sí mismos.

Turjo (2006, p. 95) manifiesta que “la profesión de educador y formador es una de las más importantes, pero, muchas veces, corre el peligro de provocar efectos contrarios a los deseados”.

La importancia del desarrollo de la autoestima en el profesor radica principalmente en la relación de comunicación que se establece entre él y los alumnos. La autoimagen que el profesor proyecta afectará y condicionará entonces el crecimiento personal de los alumnos que está formando.

Cuando el docente posee un bajo concepto del alumno, éste lo intuye, y se sitúa en clara desventaja frente a la opinión del docente, experto y dotado de reconocimiento oficial. Con el tiempo, el alumno acaba aceptando la opinión negativa del docente y se comporta como un mal alumno. El problema se agrava si consideramos que, por una parte, el docente no puede cambiar si no ve resultados positivos en el alumno, y por otra, que éste no va a mejorar si el docente no le señala sus limitaciones y no le ayuda.

Esta enfermedad educativa se expande: los docente que tienen un bajo concepto de sus alumnos, acaban despreciándoles, se distancian de ellos, pueden intentar cambiar de curso o nivel, pero con el tiempo, se sienten insatisfechos como educadores y, finalmente, sus juicios de valor peyorativos sobre los alumnos revierten en autovaloraciones negativas como docentes.

Los docentes muchas veces catalogan a sus alumnos, los clasifican y, sin reflexionar sobre el valor que tiene su palabra, les ponen la etiqueta de “buen alumno” o “mal alumno”.

Hay muchos alumnos que no son jóvenes felices a pesar de sus logros, esto se debe a que se les impone una exigencia extrema, que puede limitar emocionalmente al alumno hasta no permitirle desarrollar su creatividad, impedirle compartir, querer ganar siempre. El riesgo aparece sino ante la eventualidad de que al llegar a la universidad fracasen en un examen o, en su primer trabajo, un jefe les dé una indicación en forma poco amable. Generalmente se les viene abajo el mundo, se deprimen y terminan sin alcanzar éxito en su profesión.

#### **2.1.8. Los seis pilares de la autoestima**

Branden (2001, p. 19), afirma que existen 6 pilares de la autoestima que son cruciales y fundamentales. Cuando estos seis pilares están ausentes, la autoestima se ve perjudicada necesariamente; con estos pilares se puede entender a la autoestima y su relación con las exigencias de este mundo actual, excluyente y competitivo, y entender que la felicidad y economía se sustentan en la propia forma de comprender y fomentar la autoestima.

**a) La práctica de vivir conscientemente:** Si la vida y el bienestar de las personas dependen del uso correcto de su conciencia, entonces el grado en que prefieren la “vida a la ceguera” constituye el determinante



aislado más importante de su eficacia y respeto hacia sí mismo. Los que intentan vivir sin pensar, y eluden los hechos desagradables, padecen una deficiencia en su sentido de la dignidad personal.

- b) La práctica de aceptarse a sí mismo:** Es el nivel mas profundo posible, aceptarse a uno mismo es la virtud de comprometerse con el valor de su propia persona. No se trata de fingir una autoestima que no posee, sino mas bien un acto primario de valoración propia que funciona como punto de partida desde el que dedicarse a procurar la autoestima. Se expresa, en parte, mediante la voluntad de aceptar que pensamos lo que pensamos, sentimos lo que sentimos, hemos hecho lo que hemos hecho, y somos lo que somos. La aceptación de uno mismo implica rehusar a considerar cualquier parte de nuestro ser, nuestro cuerpo, pensamientos, acciones, sueños como algo ajeno.
  
- c) La práctica de la auto-responsabilidad:** Consiste en darse cuenta de que somos los autores de nuestras decisiones y acciones, que cada uno de nosotros somos responsables de nuestra vida, nuestro bienestar y el logro de nuestros objetivos. Para sentirse competente para vivir y ser digno de la felicidad, la persona necesita sentir que tiene el control de su propia existencia. Esto requiere que este dispuesto a aceptar la responsabilidad por sus acciones y la consecución de sus metas, lo cual conlleva que debe aceptar la responsabilidad por su vida y bienestar.
  
- d) La práctica de auto-afirmación:** Afirmarse a uno mismo es la virtud de expresarse adecuadamente, respetando las necesidades deseos, valores y convicciones que tenemos como personas, y buscando formas racionales para expresarlas de forma practica. Es lo opuesto de rendirse a la timidez, que consiste en desterrarse a uno mismo a un sub mundo perpetuo, donde todo lo que uno es se halla oculto. La persona que no se afirma así mismo suele intentar eludir enfrentarse a algunos

cuyos valores sean distintos, o desea complacer, aplacar o manipular a alguien, o simplemente intenta encajar con los demás.

- e) **La práctica de vivir con un propósito:** Los propósitos constituyen la esencia del proceso vital. Por medio de nuestros propósitos, organizamos nuestra conducta, concediéndole un eje y una dirección. Por medio de nuestras metas, creamos la sensación, la estructura que nos permite experimentar el control sobre nuestra existencia.
  
- f) **La práctica de la integridad personal:** Es la integración de los ideales, convicciones, normas, creencias y comportamiento. Cuando nuestra conducta es congruente con nuestros valores profesos, cuando coinciden con los ideales y la practica, tenemos integridad. Cuando traicionamos nuestros valores, traicionamos nuestra mente, y la autoestima es una víctima inevitable.

Branden (2001, p. 16), hace mención que “la autoestima tiene dos ejes, la capacidad de sentirse competente y seguro, y la capacidad de valorarse y respetarse así mismo”.

Muchas personas manifiestan que tienen diversos problemas que se les presentan que no pueden salir adelante y lograr colocar sus vidas al nivel en el que desearían tenerla; no todos cuentan con las mismas oportunidades, el mismo nivel de Autoestima, la misma preparación intelectual ni la misma base económica. Sin embargo es factible persuadir que se tiende a engrandecer las dificultades, a convertirlas en nuestros verdugos y a disminuir y subestimar nuestra capacidad para resolverlas y avanzar creativamente.

## **2.2. Déficit de atención**

### **2.2.1. Fundamentos teóricos de déficit de atención**

Pineda, Henao, Puerta, Mejía, Gómez, Miranda, Rosellí, Ardila, Restrepo, Murillo y otros definen el déficit de atención desde el punto de vista neurológico como un trastorno en la función cerebral tanto en niños como en adolescentes y adultos en los que se presentan síntomas comportamentales y cognoscitivos como deficiencias en la falta de atención, acompañados aunque no siempre, de otros síntomas como la hiperactividad o la impulsividad.

Ardila u Roselli (1992) definen el déficit de atención como alteraciones en el proceso de atención provocados por lesiones cerebrales que provocan deficiencias en el nivel de alerta, altas y bajas en la capacidad de atención, escasa capacidad de concentración, los que se evidencian en pacientes que han tenido trastornos craneoencefálicos que les han producido patologías en el lóbulo frontal.

Cuando hay déficit de atención el cerebro está en buenas condiciones, pero hay un área afectada y que presenta una disfunción, pero a pesar de ello sigue desarrollándose de manera normal si se le brinda un medio ambiente adecuado y una buena estimulación

Podemos definir el déficit de atención de manera operacional como la ausencia e insuficiencia en diferentes actividades, como la orientación, la selección y la capacidad del mantenimiento de la atención, lo que implica deficiencias en otros procesos psicológicos con las consecuencias que esto implica.

La Organización Mundial de la salud (1999, p. 36) señala que “los déficits de atención se ponen de manifiesto cuando los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse en otra”.

Los niños con déficit de atención presentan dificultades al estudiar pues no pueden organizar su pensamiento con facilidad y también presentan dificultades en la representación de imágenes mentales y en el procesamiento de la información, cuando almacenan esta lo realizan de manera diferente, de tal modo que les cuesta ubicar la idea principal.

Características de las personas que presentan déficit de atención:

- No prestan atención a los detalles lo que le hace cometer errores en las tareas escolares.
- No pueden mantener la atención en el desarrollo de sus tareas y juegos.
- Cuando se les habla parecen no escuchar
- Tienen dificultad para seguir instrucciones, culminar sus tareas y obligaciones.
- Tiene dificultades para organizar sus tareas y actividades
- Se distraen fácilmente y evitan actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido.
- Pierden objetos importantes para el desarrollo de sus tareas
- Son muy descuidados al realizar sus actividades cotidianas.

### **2.2.2. Enfoques y teorías de déficit de atención**

- **Teoría del modo explicativo del TDA de Barkley**

El psicólogo norteamericano, especialista en Hiperactividad y déficit de atención, quien actualmente es maestro en Psiquiatría en la Universidad The Sunny Upstate de Nueva York, señala que el ambiente no es el que origina el TDA, pero si lo estructura, o fija y lo construye, en base a sus investigaciones plantea la primera teoría sobre el TDA, proporcionando algunas explicaciones sobre este trastorno.

Barkley indica que el problema de quienes sufren de este trastorno está en la dificultad que tienen para inhibir su conducta dejándose llevar por el impulso para responder ante una determinada situación.

El Manual de diagnóstico y estadístico de los desórdenes mentales y el Manual clasificatorio de los trastornos y enfermedades mentales señalan que en el caso de la hiperactividad se presenta una sintomatología a través del tiempo y que se dan en determinadas situaciones y que además se presenta determinados comportamientos como son la falta de atención y también la impulsividad, lo que coincide con la mayor parte de modelos que se han presentado teóricamente que pretenden explicar el TDA en los últimos diez años y que fundamentan su trabajo en la impulsividad, presentando por referir algunos casos a su falta de paciencia y aversión a la demora, desean buscar una recompensa inmediata, sin pensar en las consecuencias de esta respuesta inmediata, tampoco pueden autoregular sus respuestas o realizarlas de manera rápida e imprecisa. Podría resumirse todo esto como el déficit en la inhibición de respuesta, la cual se emite sin reflexionar previamente.

- **Teoría del trastorno de déficit de atención según Bronowski**

Bronowski (1967), físico, matemático, filósofo, escritor de varias obras de teatro, dejó las ciencias por el mal uso de los descubrimientos científicos para dedicarse a literatura, señala que el avance más importante que ha dado la comunicación humana es la capacidad para controlar sus respuestas ante una señal y o evento, demorándolas de tal modo que el ser humano sobresale sobre todos los primates ya que tiene la capacidad de inhibir la reacción.

Barkley (2002.p.135) indica que “Bronowski, autor del libro *The Ascent of Man*, expone que aquello que hace nuestro lenguaje único proviene del desarrollo de la capacidad para imponer una demora entre una señal, un mensaje o un acontecimiento que experimentamos y nuestra capacidad para inhibir nuestras reacciones o respuestas ante él”.

La teoría de Bronowski indica que la capacidad de poder inhibir las respuestas esperando durante algún tiempo nos permite:

- Separar los sentimientos de la información, lo cual a su vez permitirá evaluar mejor los hechos.
- Tener conciencia de lo pasado y del futuro.
- Hacer uso del lenguaje para controlar nuestra conducta y que nos permita hallarnos a nosotros mismos.
- Analizar la información, desglosarla en sus partes y combinar estas partes para formar nuevos mensajes realizando un trabajo de análisis y síntesis.

Así mismo Bronowski (1967.p.) señala que la incapacidad para controlar respuestas, trae como consecuencia el trastorno de las demás habilidades mentales, ya que él afirma que:

Nuestra habilidad para retrasar las respuestas nos proporciona la capacidad de mantener activo en nuestra mente un acontecimiento durante algún tiempo, después de que haya ocurrido. Es decir, somos capaces de alargar en el tiempo un acontecimiento o retener una información en nuestro cerebro a través de nuestra memoria a corto plazo.

Por lo tanto este autor plantea la capacidad de inhibir su respuesta inmediata lo que permitirá evaluar mejor los acontecimientos, con mayor tranquilidad separándolos sentimientos de la información.

- **El modelo de atención de Posner y Petersen**

Posner y Petersen (1990) profundizaron en la importancia de los tres componentes principales de la atención visuoespacial:

- 1) Orientación hacia el estímulo.
- 2) Detección de la señales para procesamiento localizado (consciente)

- 3) Mantenimiento de un estado de vigilancia/alerta. Ellos identifican tres redes diferentes dentro del proceso de atención que sustentan estas tres diferentes funciones.

El sistema de atención posterior reside en regiones dorsales a las vías visuales e incluiría al córtex parietal, los núcleos talámicos pulvinar y reticular y el colículo superior, y sería responsable de localizar y orientar los estímulos en el espacio. Ellos además proponen tres operaciones primarias involucradas en esta función: desajuste, movimiento y ajuste que requerirían la integridad del lóbulo parietal, el colículo superior y el tálamo respectivamente. El sistema de atención anterior, localizado en estructuras frontales de la línea media, específicamente en el giro cingulado anterior y la corteza motora suplementaria sería el responsable de la detección y selección de los objetivos o estímulos diana y de la inhibición de las respuesta a estímulos irrelevantes.

Aunque generalmente se ha suministrado mucho apoyo a la teoría de los sistemas atencionales de Posner y Petersen, sin embargo no se han diseñado medidas clínicas sensibles a estas redes cognitivas y neuroanatómicas para poner a prueba dichos modelos teóricos con la excepción de casos concretos como León-Carrión y colaboradores (1996) en un estudio realizado en el Hospital Universitario Virgen del Rocío de Sevilla en 1996 con pacientes con daño cerebral y los cuatro componentes del modelo de Posner y Petersen para la atención. Los resultados de dicho estudio concluyeron en una contrastación clínica del Modelo propuesto por Posner y Petersen especificando que los componentes 1 (velocidad perceptiva y motora) y 2 (vigilancia y alerta) corresponderían con el sistema posterior de la atención y los factores 3 (codificación) y 4 (alternancia) corresponderían al sistema anterior de atención.

- **El modelo de atención de Mirsky**

Mirsky y colaboradores (1991) han realizado investigaciones con adultos y niños para analizar los componentes de la atención, mediante el uso de medidas clínicas, con mucho éxito.

Inicialmente propusieron cuatro componentes de la atención:

- Sostenida
- Focalización/ejecución
- Codificación
- Cambio y alternancia.

Estos componentes han sido confirmados por otros estudios obtenidos de los resultados de test neuropsicológicos de una amplia batería de pruebas de atención aplicados a niños y adultos a los cuales se les aplicó el análisis factorial y a un análisis varimax, obteniendo como resultado que estos factores explicaron un 79.9% de una varianza en los adultos y un 64.6% en las muestras de niños.

Sin embargo se debe acotar que otros autores argumentan que los déficits presentados por los niños con síndrome por déficit de atención podrán deberse a mal funcionamiento de ciertas regiones motoras y propias de las funciones ejecutivas.

Barkley elabora un modelo multidimensional de la atención o para hablar con propiedad deberíamos decir de las funciones ejecutivas. El distingue las funciones:

- 1) Memoria operativa no verbal,
- 2) Interiorización del auto-hablarse (discurso interior),
- 3) Autorregulación de la emoción y
- 4) Reconstitución o capacidad de dividir en partes componentes conductuales y recombinarlas para la creación de nuevas.



### **2.2.3. Dimensiones de déficit de atención**

Rosselló (1998, p. 65) presenta las siguientes dimensiones de déficit de atención que a continuación se detallan:

- **Conductas Básicas.-**

Es la base para la adquisición de otras conductas más complejas: Atención, imitación motora y seguimiento de instrucciones.

- **Atención**

Desde la llamada Neurociencia Cognitiva, el término atención es utilizado para referirse al estudio de los fundamentos neurobiológicos de la cognición definen la atención como mecanismo múltiple, esencialmente modular, que está orientado básicamente hacia los sistemas sensoriales y efectores, el cual actúa como mecanismo de control, activando los procesos necesarios que permitirán optimizar la información elaborándola de manera adecuada, e inhibiendo todo aquello que pueda crear interferencia en este proceso..

Las funciones fundamentales de la atención son: permitir y asegurar un procesamiento perceptivo de los mensajes sensoriales relevantes que nos interesen, y procurar una ejecución igualmente adecuada de las acciones pertinentes para lograrla, todo ello relacionado con los mecanismos motivacionales.

Según Tudela (1992, p.138) considerado uno de los investigadores más destacados en este campo, conceptualiza la atención como “Un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo de acuerdo con un objetivo determinado”.

De acuerdo con este investigador se pueden distinguir los siguientes tipos o variantes de la atención:

- La atención mantenida o sostenida (la orientación y la re-orientación), la búsqueda de información,
- La atención selectiva,
- La atención dividida.

La alteración en uno de estos tipos de atención puede originar la aparición de un trastorno atencional, que influirá en el desempeño pedagógico del niño, aunque debemos de acotar que el estudio de la atención en niños con TDAH se ha dirigido principalmente a la atención selectiva, la atención mantenida, la atención dividida, y la búsqueda de información.

- **Habilidades Académicas.-**

Son consideradas como pre requisitos para la conducta académica como: seguir instrucciones, levantar la mano para hablar, estar sentado en la banca.

Los estudiantes con Trastornos de Déficit de Atención, carecen de las habilidades académicas básicas que necesitan para seguir los estudios tales como: técnicas de estudio escasas y deficitarias, dificultad para organizar el tiempo o pocas habilidades de relación social. A esto se pueden unir los déficits cognitivos como desatención, dificultades para inhibir y controlar los impulsos, escasas habilidades de planificación y déficits en la memoria de trabajo, que son importantes para el trabajo académico.

Silver (1989, p. 321) considera que “los Trastornos de Déficit de Atención, suelen afectar a diferentes aspectos tanto del funcionamiento personal y social”. Finalmente, las personas que presentan este trastorno pueden presentar alteraciones más profundas que pueden afectar a bastantes aspectos del funcionamiento personal en la vida diaria.

- **Conductas Problemáticas.-**

Son aquellas conductas inadaptables que interfieren con el proceso de la socialización del niño: Agresividad, hiperactividad, berrinches, molestar e interrumpir a otros, autodestrucción.

Para Ávila (1997; p. 115) la hiperactividad se manifiesta mediante un movimiento excesivo, un movimiento continuo cuando resulta inapropiado hacerlo; inquietud, nerviosismo e incapacidad para estar sentado sin levantarse, “estar en marcha” continuamente como si se tuviera un motor interno y hablar en exceso. Los problemas motores de los niños con TDAH incluyen tanto un exceso de actividad como una actividad inoportuna, en función de su edad y circunstancias. También se dice que son revoltosos, que no paran de dar golpecitos con los dedos, de moverse en sus asientos o de molestar a sus compañeros de clase. Los niños hiperactivos parecen tener problemas para regular sus acciones según los deseos de otras personas o las demandas del contexto.

#### **2.2.4. Rasgos de personas con déficit de atención**

Las personas que sufren déficit de atención, presentan rasgos comunes tales como: inatención, impulsividad y muchas veces pueden o no ser hiperactivos.

Los rasgos principales que caracterizan a una persona con déficit de atención son las siguientes:

- Las instrucciones no son seguidas correctamente.
- Presentan fácilmente distracción hacia otros estímulos.
- Se olvidan realizar sus deberes.
- Continúan olvidando y perdiendo objetos.
- No saben distribuir adecuadamente su tiempo.
- Hacen las cosas de manera apresurada.

- Muchas veces, se hacen los desatendidos o no escuchan lo que se les dice.
- Con frecuencia pierde sus pertenencias.
- Los cuadernos muchas veces son utilizados inadecuadamente.
- No son detallistas.
- Se pasan todo el tiempo hablando.
- Constantemente interrumpen actividades a la hora de clase y conversaciones entre adultos.
- Presenta un rendimiento inconsistente.
- No saben esperar turnos en juegos, conversaciones,
- Dejan todo para último momento.
- Presentan cambios bruscos de humor.
- Tienen dificultad para realizar una actividad completa.
- Constantemente presentan errores en las tareas y los exámenes.
- No ejecutan una misma actividad por un tiempo prolongado.

#### **2.1.4. Causas de déficit de atención**

El déficit de atención puede ser hereditario, por ello cualquiera que sea la causa, puede iniciarse sosteniendo que es un trastorno neurológico que parece comenzar muy temprano en la vida. Está demostrado que el factor genético que repercute en el déficit de atención es 7 veces más frecuente entre hermanos y 11 a 18 veces más frecuente en hermanos gemelos, a medida que el cerebro se está desarrollando.

Las toxinas ambientales y algunos estudios, apuntan a diversos alimentos industrializados por su exceso de colorantes. Aunque el origen del trastorno en la actualidad no se vincula a esas causas, sino a la exposición prolongada de agentes tóxicos que inducen síntomas los cuales mimetizan los comúnmente atribuidos a un déficit de atención, donde una de las posibles causas más aceptadas sería la presencia de un desorden fisiológico.

### **2.2.5. Síntomas de déficit de atención**

García (2007, p. 60) nos hace referencia que “existen tres tipos de déficit de atención, cada uno con síntomas diferentes: en el primero predomina la inatención; en el segundo predomina el aspecto hiperactivo-impulsivo y el tercero es una combinación de los anteriores”.

Muchos de los niños con déficit de atención presentan el tipo de trastorno de falta de atención, otros pueden presentar una combinación de los mismos, de tal manera que aquellos niños con el tipo de trastorno de falta de atención son menos perturbadores y es más probable que no se les diagnostique el trastorno de déficit de atención.

Los niños en edad escolar, presentan síntomas de desatención lo cual afecta el proceso de sus tareas en clase y el rendimiento académico; si es que el niño presenta hiperactividad, además de la desatención la conducta del menor será inquieta y parecerá que el niño es un motor en marcha. Los problemas de impulsividad se reflejan en la no aceptación de disciplina escolar y en casos más complejos los niños presentan conductas de agresividad extrema.

Tanto en adolescentes como adultos los síntomas de déficit de atención pueden variar, manifestándose en las siguientes conductas:

- Frecuentemente posterga sus actividades.
- Necesita la presión de otras personas para poder iniciar sus actividades.
- No maneja adecuadamente su tiempo y dinero.
- Presenta dificultad para establecer prioridades.
- Sólo se preocupa por sus propios pensamientos.
- Se distrae con mucha facilidad.
- Pierde el foco frecuentemente de lo está realizando.
- Su poder de capacitación es lenta.
- Productividad muy inconsistente.

- Se siente siempre con pereza durante el día.
- No se motiva rápidamente o si lo hace es por poco tiempo.
- Se frustra con mucha facilidad.
- Es muy sensible a las críticas.
- Frecuentemente se olvida de las palabras que necesita para expresarse.
- No es ordenado, ya que pierde papeles frecuentemente.
- Es impulsivo.
- Al realizar sus actividades es explosivo.

### **2.2.6. Medición del déficit de atención**

Diversos autores sostienen que el déficit de atención presenta características comportamentales y/o cognoscitivas, ya que la atención presenta una serie de manifestaciones fisiológicas, motoras, cognitivas, donde el déficit atencional desfavorece el buen rendimiento en el ámbito académico, familiar y social; por ello es que se han desarrollado instrumentos que ayude a contribuir a la detección y medición en el área psicológica, neurológica y pedagógica de personas con este tipo de problema.

#### **A) Medición psicológica.-**

La labor que cumple el Psicólogo es determinar las áreas que se encuentren en déficit en el individuo a fin de contribuir con su desarrollo. Cuando se detecta casos de personas que presenten déficit en la atención, el profesional primero debe realizar un examen psicológico completo e indagar sobre los factores ambientales y personales intervinientes con la finalidad de considerar el apoyo de otros especialistas.

Actualmente, no se cuenta con un instrumento exclusivo para medir aisladamente la capacidad de atención, motivo por el cual es indispensable el uso de sub-escalas de pruebas que midan otras

funciones y que nos otorguen elementos necesarios y suficientes para determinar la actuación de algún componente atencional.

En lo concerniente a la evaluación con pruebas neuropsicológicas, Ardila (1997) afirma éstos problemas pueden interferir en el adecuado desempeño del sujeto en estas pruebas, por lo que se debe evitar las sesiones prolongadas (superior a 45 minutos), por lo cual es necesario incluir recesos, pues la fatiga incrementa los defectos atencionales en personas que ya la tienen. Al respecto, Celada y Cairo (1990, p. 30) manifiestan que “el grado de atención de un individuo es estudiado desde el momento que comienza la entrevista, durante su desarrollo y a través de un interrogatorio directamente dirigido a este objetivo”.

Entre los instrumentos más utilizados para medir el déficit de atención se pueden considerar:

- Escala de valoración para padres.- Planteado por C. Keith Conners en el año de 1969, es la más utilizada y estudiada, consta de 48 reactivos en su versión reducida, evalúa cinco factores: problemas de atención - aprendizaje, problemas de agresividad - conducta, problemas de impulsividad - hiperactividad, dificultades psicósomáticas y alteraciones por ansiedad.
  
- Escala de valoración para el maestro.- Planteado por Keith Conners en el año de 1969, consta de 39 reactivos, al igual que la anterior ha sido una de las más utilizadas. Los objetivos principales de esta escala son identificar los principales indicadores de problemas de conducta como hiperactividad y los problemas de atención, el instrumento es aplicable para evaluar a sujetos de 3 a 17 años y lo resuelve el maestro del niño, es utilizado como un dispositivo inicial de detección del déficit atencional en el colegio.

- Escala de autovaloración del autocontrol.- Planteado por Kendall y Willcox en el año de 1979, consta de 33 reactivos relacionadas con el autocontrol y la impulsividad. Cada reactivo consta de una escala de siete puntos, que van desde “siempre” hasta “nunca”, de esta manera el padre señala el grado en que cada reactivo describe la conducta del niño.
  
- Escala de Desordenes de Déficit de Atención (EDDA).- Planteado por Anicama en el año de 1997, compuesta de 30 ítems con la finalidad de evaluar las áreas de hiperactividad, falta de atención, impulsividad e interacción. Esta escala es aplicable a niños de seis a once años de edad o que se encuentren cursando la educación primaria.
  
- Escala de Wender UTHA.- Planteado por Ward, Wender y Reimherr en el año de 1993, constituida por 61 ítems que evalúan problemas de atención, así como también problemas de conducta, aprendizaje, y habilidades sociales, no existiendo datos normativos para nuestra población. Tiene como objetivo de identificar y describir el comportamiento infantil del adulto y detectar los síntomas del déficit de atención con hiperactividad a través de preguntas que conllevan a un diagnóstico retrospectivo.
  
- Inventario de problemas conductuales y destrezas sociales.- Planteado por Achenbach en el año de 1978 y estandarizado para Lima por Ortiz (1993). Compuesta de 113 reactivos, que evalúan los problemas de conducta, los cuales están referidos a responder “sí”, “no” y “a veces”, incluyendo algunos ítems en los cuales los padres deben describir las respuestas; además consta de 20 ítems que evalúan la calidad y cantidad de participación del niño en actividades, el área social, y el ámbito escolar.



- Escala de inteligencia de Weschler (WPPSI, WISC-R, WAIS).- Presenta sub pruebas de Símbolos y dígitos, Aritmética y Retención de dígitos, estas subpruebas en su combinación se conocen como la triada de la atención en las escalas de Weschler, resultan difíciles resolver para las personas con déficit de atención.
- Test de Toulouse - Pierón.- Planteada por E. Toulouse y H. Pierón, en el año de 1904, constituida en un inicio por 23 filas con 20 cuadraditos cada una, los que contenían líneas que señalaban a diferentes direcciones (8 posiciones) y que se hallaban desparramados en la hoja de un modo irregular, la tarea del sujeto consiste en tachar los cuadraditos que tienen la línea en la misma dirección que los dos modelos presentados.
- Test de percepción de diferencias.- Planteada por Thurstone y Yela en el año de 1979, compuesta de 60 elementos gráficos, cada uno de ellos formados por tres dibujos esquemáticos de caras con la boca, cejas, ojos y pelo representados con trazos elementales, dos de las tres caras son iguales, la tarea consiste en tachar la cara que es diferente; es una prueba de discriminación, semejanzas y diferencias en la que juega un papel importante la atención selectiva.

## **B) Medición neurológica**

En la medida que el profesional detecta anomalías funcionales y/o estructurales del cerebro, la evaluación neurológica es útil, donde devendrán en un tratamiento de dicha especialidad. En neurología el déficit de atención es considerado como un trastorno de la función cerebral, el cual es denominado como trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Sin embargo para el déficit atencional considerada como un trastorno, los exámenes auxiliares de neurología tienen un valor limitado, dado que el defecto principal de este síndrome es bioquímico, imposible de ser observado en exámenes de neuroimagen,

a pesar que exista una anomalía estructural grosera, esta no será necesariamente su causa, lo que no suponen inevitablemente que el niño haya sufrido alguna alteración cerebral.

Las manifestaciones de la atención han sido estudiadas en situaciones en las que el sujeto ha de prestar atención, y en situaciones en la que se exige un gran nivel de concentración y esfuerzo mental, ya que ahí si aparecen estímulos interesantes y novedosos.

Las diversas manifestaciones de la atención en la investigación neurológica se miden gracias a los siguientes instrumentos y técnicas:

- La electroencefalografía.- Es considerado el registro de la actividad eléctrica de las regiones corticales, donde dicho potencial se manifiesta a través del electroencefalógrafo en el que la actividad eléctrica aparece como una línea sinusoidal en la que se aprecia un conjunto variado de frecuencias, pero en ocasiones proporciona datos irrefutables de trastorno estructural del cerebro.
- Registro de potenciales evocados.- Es una técnica de neurofisiológica cuya presentación de un estímulo visual o auditivo, permite el registro de la respuesta del cerebro. Se presenta varias veces el estímulo y una serie de electrodos registran la actividad que sigue éste, el potencial evocado se manifiesta como una onda sinusoidal en el aparato de registro.
- Registro de la actividad electrodérmica.- Es el registro de la actividad eléctrica que permite hacer predicciones sobre la personalidad de un determinado individuo.
- Electromiografía.- Es un registro de la actividad eléctrica producida por los músculos esqueléticos, el cual se lleva a cabo ubicando unos

electrodos sobre un músculo superficial o intramuscular, que registra el número de despolarizaciones que tiene lugar cuando el músculo es activado.

- **Electrocardiografía.-** Consiste en el registro gráfico de la actividad eléctrica que se genera en el corazón, a través de un aparato llamado electrocardiógrafo, que permiten registrar las señales emitidas por el organismo y obtener por lo tanto la tasa cardiaca.
- **Pupilometría.-** Consiste en el estudio de los cambios en el tamaño de la pupila, y para el registro de los movimientos oculares se utiliza la técnica denominada pupilografía.
- **Técnicas de neuroimagen.-** Esta técnica es el registro de imágenes cerebrales a través de la computadora. La tomografía por emisión de positrones (TEP), es una de las técnicas más utilizadas, que consiste en la inyección intravenosa con una sustancia radioactiva mientras el sujeto este realizando una determinada tarea, el cual es por una corta duración.

### **C) Medición pedagógica**

Los niños que presentan déficit atencional en edad pre-escolar tienden pasar desapercibidos, ya que el niño a esta edad es normalmente activo, y las exigencias atencionales de su entorno familiar son mínimas. Es cuando el niño ingresa a la escuela primaria que presentará mayores dificultades producto del déficit de atención, al tener que enfrentarse a una serie de requerimientos ya establecidos, que al no poder cumplirlos afectará su rendimiento escolar.

García (1997, p. 63) expresa que “los niños con conductas de falta de atención no sacan tanto provecho de su enseñanza, a pesar que las

puntuaciones en la capacidad intelectual en niños con déficit de atención son normales, tienen problemas de aprendizaje y rendimiento escolar”.

Los profesores son los primeros que planteen la necesidad de recurrir a una consulta clínica, es pertinente que el profesor inicie la evaluación en el alumno de su rendimiento académico, a través de exámenes y pruebas que midan las capacidades de matemáticas, lectura y ortografía.

El profesor se vale de tareas de dictados y copiado de frases, oraciones y párrafos, centrándose en la calidad de la escritura y el uso adecuado de mayúsculas y minúsculas, así como en las omisiones, adhesiones y cambios de letras. Evalúa además la comprensión de lectura, la velocidad al leer, el uso adecuado de pausas y signos de puntuación. Los ejercicios de composición de temas permiten evaluar la redacción espontánea, el orden y la secuencialidad. A sí mismo el profesor hace uso de ejercicios de aritmética acordes al nivel académico del niño.

Algunos instrumentos que existen en el área pedagógica, diseñados para ser aplicados y valorados por el profesor son los siguientes:

- Test de atención elaborado por el Instituto de Pedagogía de la Universidad de Montreal.- Se elaboró este test con la finalidad de evaluar la atención voluntaria independiente de la capacidad intelectual, siendo la administración individual o colectiva, y el tiempo de aplicación de 20 minutos. El test de atención consta de los siguientes componentes:
  - Prueba de cuadrados de Pierón.- Consta de 28 líneas con 22 cuadrados cada una, una pequeña barra que puede ocupar ocho posiciones diferentes agregadas a la parte externa de la figura. El trabajo del alumno consiste en contar, en cada línea el número

de cuadrados iguales a los del modelo y escribirlo al final de la misma.

- Prueba de laberintos.- Consta de 8 rectángulos cada uno con 11 recuadros en los cuales se entrecruzan 11 líneas sinuosas, el trabajo del alumno consiste en realizar un seguimiento visual de cada línea y escribirle el respectivo número inicial en la extremidad derecha.
- Test de letras.- Consta de 28 líneas de letras mayúsculas, ocupando cada una un espacio idéntico. Debe el individuo contar, en cada línea el número de veces que aparece la letra E precedida o seguida de otra vocal, los obstáculos a vencer son el olvido y la fatiga.
- Test de Cuadrado de letras.- Es una prueba de percepción y atención para niveles culturales algo elevados, fue creada por Thurstone, y adaptada en España por el Dr. Mariano Yela. La prueba consta de 90 cuadrados de letras, en cada cuadrado hay 16 letras distribuidas en cuatro filas y cuatro columnas, solo en una fila o en una columna hay una letra repetida, la tarea del alumno será trazar con una línea la fila o columna en que se encuentre la letra repetida. La administración puede ser individual o colectiva, abarca edades entre los 11 y 17 años e incluso adultos, el tiempo de duración es de 10 minutos.
- Batería Psicopedagógica EOS-6.- Con el objeto de realizar un examen psicopedagógico completo del alumno del sexto de primaria (11 años), se diseñó la batería psicopedagógica EOS-6 por un notable grupo de psicólogos y pedagogos en la década del 70. Esta batería está compuesta por 10 subpruebas entre las que destaca la subprueba A-6 EOS de atención.

### **2.2.7. El déficit de atención y la autoestima**

El déficit de atención viene a ser un trastorno que se da en niños de temprana edad, provocado por un defecto bioquímico que afecta el comportamiento, la atención y el aprendizaje del niño. Presenta como característica una persistente falta de atención en diversas situaciones, lo que trae como consecuencia que el niño cambie constantemente de una actividad a otra.

Un niño que presenta confianza en sí mismo, tiene una adecuada autoestima, es decir mayor capacidad para resolver problemas, así como más habilidades para la toma de decisiones. Por ello, este es un aspecto que debemos cuidar mucho en los niños con déficit de atención, siendo irónicamente una de las condiciones que muchas veces suele encontrarse en riesgo.

La autoestima es algo que se percibe día a día en la casa, colegio, amistades, etc. Los niños se enfrentan todos los días a experiencias relacionadas con el conflicto, las relaciones interpersonales, el triunfo y el fracaso; y estas experiencias influyen en la conformación de su propia imagen.

Los padres de familia y docentes como formadores, son las personas que más influencia tienen en los niños, juegan un papel preponderante en este desarrollo. Tal como lo dice la frase “La autoestima es aprendida. Si es aprendida, podemos enseñarla”. Esta frase es muy cierta e implica una gran responsabilidad para los docentes.

Convivir con un niño que presenta déficit de atención origina una mezcla de sentimientos, por una parte se reconocen sus valores y potencialidades, pero por otro lado hay que reconocer que no siempre es fácil vivir con ellos, ya que sus características particulares que se dan con frecuencia surgen situaciones y actitudes que dificultan la vida en familia.

Estos niños interrumpen las actividades y las abandonan sin haberlas terminado, cambian de actividad a otra dando la impresión de que pierden el interés en una tarea para pasar a distraerse con otra, olvidan con frecuencia lo que se les dice y a veces dan la impresión de que no escuchan cuando se les habla.

Para un niño con déficit de atención es de suma importancia que sus padres y profesores sean pacientes y tolerantes, que lo sepan comprender y contener o encauzar el gran torrente de energía que tienen.

Se debe evitar las actitudes de enojo y castigo frente a su conducta, aceptando lo que es una realidad: que estos niños o niñas no pueden cumplir ciertas expectativas, sean éstas las que se les imponen o las que ellos mismos a veces se proponen.

Recordemos siempre:

1. No actúan de esa manera porque quieren.
2. Tienen un problema, NO son un problema.
3. La poca autoestima refuerza su inestabilidad.

Un diagnóstico oportuno de déficit de atención favorecerá al niño a contrarrestar este mal y así poder lograr una vida productiva y un desempeño personal y social más satisfactorio.

No encarar lo que está pasando, trae como consecuencia fracasos y baja autoestima, y problemas emocionales que podrían prevenir (inadaptación, depresión, conductas violentas).

### **2.3. Definición de términos**

- a. Aprendizaje.- Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.
  
- b. Atención.- Es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración, es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales.
  
- c. Conducta.- Relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere al conjunto de acciones que desarrolla una persona frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.
  
- d. Déficit de atención.- Viene a ser un patrón persistente de falta de atención y/o hiperactividad e impulsividad cuya frecuencia y severidad es mayor de lo que se observa en individuos de un nivel comparable de desarrollo.
  
- e. Diagnóstico.- Es el proceso mediante el cual, en base a los resultados de las pruebas y evaluaciones se establecen las necesidades especiales de la persona que presentan impedimentos.
  
- f. Enseñanza.- Viene a ser la acción y efecto de enseñar, presenta características de instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos. Es el sistema que trata de dar instrucción, formado un conjunto de conocimientos, ideas, conocimientos, valores que se enseñan a alguien.



- g. Hiperactividad.- Es un trastorno de la conducta que se caracteriza por una actividad motora excesiva o inapropiada generalmente sin propósito definido, es tener dificultad para acabar tareas ya empezadas frecuentando conductas disruptivas y de carácter destructivo.
- h. Impulsividad.- Período corto e inapropiado de tiempo entre la situación que estimula al sujeto y la respuesta que este da a la situación.
- i. Memoria de trabajo.- Es la capacidad del individuo para retener en la mente información que será usada para guiar las acciones, las personas que presentan Déficit de Atención tienen problemas con la memoria de trabajo y por eso se caracterizan por ser olvidadizos, son incapaces de mantener en la mente información importante que necesitan para guiar sus acciones.
- j. Técnicas de estudio.- Llamadas también estrategias de estudio, desde distintas perspectivas están aplicadas al aprendizaje, son críticas para alcanzar el éxito en la escuela. Existen diversas técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Hipótesis**

#### **3.1.1. General**

Existe relación inversa entre la autoestima y el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

#### **3.1.2. Específicas**

1. Existe relación inversa entre la autoestima y las conductas básicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.
2. Existe relación inversa entre la autoestima y las habilidades académicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.
3. Existe relación inversa entre la autoestima y las conductas problemáticas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

### **3.2. Variables**

#### **3.2.1. Definición conceptual**

##### **Variable 1: AUTOESTIMA**

Miranda (2005, p. 10), nos dice que es:

La capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas

generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que lo dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores.

## **Variable 2: DÉFICIT DE ATENCIÓN**

Ardila y Rosselli (1992, p. 83) consideran al déficit de atención como: Defectos atencionales, y proponen que estos son provocados por lesiones cerebrales, es esencial encontrar: insuficiencias en el nivel de alerta, fluctuaciones de la atención, defectos de la concentración e impersistencia motriz, tales defectos son especialmente evidentes en caso de patologías de los lóbulos frontales y es usual encontrarlos en pacientes que hayan sufrido trastornos craneoencefálicos.

Se trata de un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa; la carencia en la selección y el mantenimiento de atención y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico. Es decir, se trata de una persona que presenta dificultades para permanecer quieta, actúa sin pensar primero o empieza a hacer algo pero nunca lo termina, entre otras situaciones.

### 3.2.2. Definición operacional

#### Variable 1: AUTOESTIMA

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
<b>Variable 1:</b> Autoestima	Física  (Sentirse fuerte y capaz de defenderse)	Seguridad  Aprecio personal  Iniciativa propia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estoy seguro de mi mismo.</li> <li>• Constantemente me siento un ganador.</li> <li>• Me siento orgulloso de mi trabajo.</li> <li>• Estoy orgulloso de mí mismo.</li> <li>• Me siento contento con mi estatura.</li> <li>• Constantemente soy responsable con mis obligaciones.</li> <li>• Hago las cosas por iniciativa propia.</li> <li>• Fácilmente me adapto a cosas nuevas.</li> <li>• Las cosas en mi vida son muy interesantes.</li> <li>• Puedo tomar decisiones.</li> </ul>	ALTO  MEDIO  BAJO
	Social  (Sentirse parte de un grupo).	Sentirse aceptado  Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.</li> <li>• Mi profesor me hace sentir que soy una persona excelente.</li> <li>• Mis padres esperan demasiado de mí.</li> <li>• Me gusta compartir/ dialogar con todas las personas que conozco.</li> <li>• Me gusta que el profesor me haga participar en clase.</li> <li>• Siempre se que decir a otras personas.</li> </ul>	
	Afectiva  (Valiente o temeroso)	Estable o inestable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estoy contento con ser yo mismo.</li> <li>• Valoro mucho las cosas que hago.</li> <li>• Acepto de buen grado la crítica constructiva.</li> <li>• Soy aceptado entre compañeros de mi edad.</li> <li>• La mayoría de las veces estoy alegre</li> <li>• Acepto los retos sin pensarlo</li> <li>• Usualmente puedo cuidarme.</li> <li>• Logro comprender mis decisiones que tomo.</li> <li>• Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.</li> </ul>	

## Variable 2: DÉFICIT DE ATENCIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
<b>Variable 2:</b> Déficit de atención	Conductas Básicas	Inquietud frecuente  Dificultades para concentrarse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le es difícil quedarse quieto.</li> <li>• Le es difícil permanecer quieto más de 5 minutos.</li> <li>• Corre y sube por las carpetas.</li> <li>• Habla excesivamente.</li> <li>• Jamás está quieto o actúa como impulsado por su motor.</li> <li>• Presenta dificultad para seguir una actividad de juego.</li> <li>• Tiene problemas para seguir instrucciones de otro.</li> <li>• Le gusta participar en situaciones peligrosas.</li> </ul>	ALTO  MEDIO  BAJO
	Habilidades Académicas	Técnicas de estudio escasas y deficitarias  Dificultad para organizar el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere mucha supervisión.</li> <li>• Cuando se le habla parece no escuchar.</li> <li>• Se distrae con facilidad.</li> <li>• Presenta dificultades para concentrarse en trabajos escolares o tareas.</li> <li>• Pregunta lo que debe hacer inmediatamente después que se han dado indicaciones</li> <li>• Tiene problemas para organizar sus tareas.</li> <li>• Cambia demasiado de una actividad a otra sin concluir con la anterior.</li> <li>• Ejecuta sorpresivamente acciones con mucha intensidad.</li> </ul>	
	Conductas Problemática	Conducta excesivamente enérgica  Actividades inoportunas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molesta o insulta a otros compañeros.</li> <li>• Se encuentra frecuentemente metido en líos con sus compañeros.</li> <li>• Le es difícil seguir las normas o reglas en actividades de grupo.</li> <li>• Se niega a participar en actividades de grupo.</li> <li>• Habitualmente grita en clase.</li> <li>• Tiene una actitud dominante siempre le dice a otro que hacer.</li> <li>• Pelea, golpea, agrede.</li> <li>• Interrumpe las actividades de otros.</li> <li>• Tiene dificultad para establecer amistades duraderas.</li> </ul>	

### **3.3. Metodología**

#### **3.3.1. Tipo de estudio**

La investigación es de tipo Aplicada, ya que se va a utilizar los conocimientos en la práctica, para poderlos aplicar en la mayoría de los casos, en provecho de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale.

El nivel que presenta es descriptivo correlacional:

**Descriptivo.-** Según Hernández (2003, p. 117), “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

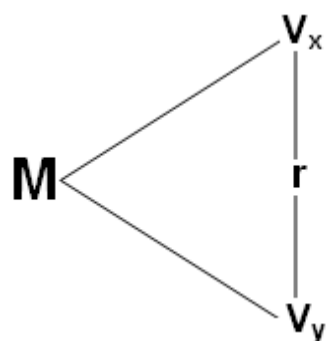
**Correlacional.-** Hernández (2003, p. 118), sostiene que “su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”.

#### **3.3.2. Diseño**

El diseño de la presente investigación es No experimental; Hernández (2003, p. 121) afirma que “lo que hacemos en la investigación no experimental es observar los fenómenos tal y como se dan en el contexto natural, para después analizarlos”.

En el presente estudio de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño es descriptivo correlacional de corte transversal, ya que se pretende establecer la correlación que existe entre la variable autoestima y déficit de atención en alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao.

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>x</sub> : Autoestima

V<sub>y</sub> : Déficit de atención

r : Correlación entre la V<sub>x</sub> y V<sub>y</sub>

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población inmersa en la investigación está conformada por alumnos de educación primaria que presentan problemas de déficit de atención en la Institución Educativa N° 5080 Ramiro Priale Priale, Región Callao, 2013, con un total de 48 niños, tal como se detalla a continuación:

**Tabla 1** – Distribución de la población estudiantil del nivel primaria

GRADO	SECCIONES			TOTAL
	A	B	C	
1er grado	2	2	3	7
2do grado	2	3	3	8
3er grado	2	3	3	8
4to grado	2	2	3	7
5to grado	2	3	3	8
6to grado	3	3	4	10
<b>TOTAL</b>				<b>48</b>

Fuente: I.E. N° 5080 Ramiro Priale Priale, Región Callao, 2013



**Características cuantitativas:**

- Sexo masculino y femenino
- Edad de 6 a 11 años

**Características cualitativas:**

- Nivel socioeconómico medio y bajo.
- Nivel de educación: Educación primaria
- Alumnos con problemas de déficit de atención

**3.4.2. Muestra**

La muestra es de tipo no probabilística censal, ya que se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997, p. 87) afirma que: “la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra”.

**3.5. Método de investigación**

El método que se ha utilizado en la presente investigación es Deductivo Cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.144) manifiestan que “al ser el método de enfoque deductivo cuantitativo se procedió a plantear los problemas, los cuales dieron origen a los objetivos e hipótesis fundamentándose con un marco teórico de acuerdo a las variables planteadas en la investigación”.

Se aplicó el método deductivo cuantitativo, ya que parte de los resultados obtenidos en la encuesta, deducidos por medio del razonamiento lógico, estadístico varias suposiciones, comprobando su validez y luego planteando alternativas de solución.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Tabla 2 – Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

<b>Variables</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Autoestima	Encuesta	Inventario de Autoestima
Déficit de Atención	Encuesta	Cuestionario de Déficit de Atención

**Fuente:** Elaboración propia.

- **Inventario de Autoestima.-** Se han confeccionado 25 ítems dirigidos a alumnos de educación primaria para que respondan en un tiempo de 20 minutos como mínimo y 30 minutos como máximo, las preguntas de tipo cerradas, donde se les explica las instrucciones de cómo debe ser llenado el cuestionario, previa coordinación con el docente del aula.

El cuestionario está dividido en 3 dimensiones:

Física: Se formulan 10 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Social: Se formulan 6 preguntas (ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16)

Afectiva: Se formulan 9 preguntas (ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25).

Las actitudes se van a medir a través de la Escala de Likert, cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta:

- (N) Nunca = 1 punto
- (RV) Rara vez = 2 puntos
- (AV) A veces = 3 puntos
- (CS) Casi siempre = 4 puntos
- (S) Siempre = 5 puntos

Se va a medir en tres niveles:

Categoría	Rango
Alta	Puntaje 93 - 125
Media	Puntaje 59 – 92
Baja	Puntaje 25 – 58

Validez:

El Instrumento utilizado para la Variable 1: Autoestima, fue sometido a la validación por expertos: dos temáticos y un metodólogo, que dictan la maestría en la UCV con sede en Lima quienes firmaron las 3 hojas con su instrumento respectivo para la variable independiente dando como resultado que es aplicable.

**Tabla 3** - Resumen de los informes de juicio de expertos del cuestionario autoestima

<b>Expertos</b>	<b>Grado</b>	<b>Universidad</b>	<b>Opinión de aplicabilidad</b>
Gladys Sánchez Huapaya	Magister	Universidad Cesar Vallejo - Escuela de Postgrado	Aplicable
Manuel Ángel Gutiérrez Rubio	Magister	Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Postgrado	Aplicable
Karen Alfaro Mendives	Magister	Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Postgrado	Aplicable

**Fuente:** Elaboración propia.

Confiabilidad:

Luego se estimó el coeficiente de consistencia Interna Alfa de Cronbach (0.906), determinándose que el instrumento tiene un alto nivel de confiabilidad, por lo que se realizará una medición objetiva en la presente investigación.

**Tabla 4 – Alfa de Cronbach para el cuestionario de autoestima**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
.906	.912	25

**Fuente:** Elaboración propia.

- **Cuestionario de Déficit de Atención.-** Se han formulado 25 ítems dirigidos a alumnos de educación primaria para que respondan en un tiempo de 20 minutos como mínimo y 30 minutos como máximo, las preguntas de tipo cerradas, donde se les explica las instrucciones de cómo debe ser llenado el cuestionario, previa coordinación con el docente del aula.

El cuestionario está dividido en 3 dimensiones:

- Conductas básicas: Se formulan 8 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
- Habilidades académicas: Se formulan 8 preguntas (ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)
- Conductas problemáticas: Se formulan 9 preguntas (ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25).

Las actitudes se van a medir a través de la Escala de Likert, cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta:

(N) Nunca = 1 punto

- (RV) Rara vez = 2 puntos
- (AV) A veces = 3 puntos
- (CS) Casi siempre = 4 puntos
- (S) Siempre = 5 puntos

Se va a medir en tres niveles:

Categoría	Rango
Alta	Puntaje 93 - 125
Media	Puntaje 59 – 92
Baja	Puntaje 25 – 58

Validez:

El Instrumento utilizado para la Variable 2: Déficit de atención, fue sometido a la validación por expertos: dos temáticos y un metodólogo que dictan la maestría en la UCV con sede en Lima quienes tuvieron la amabilidad de firmar las 3 hojas con su instrumento respectivo para la variable dependiente dando como resultado que es aplicable.

**Tabla 5** - Resumen de los informes de juicio de expertos del cuestionario de déficit de atención

Expertos	Grado	Universidad	Opinión de aplicabilidad
Gladys Sánchez Huapaya	Magister	Universidad Cesar Vallejo - Escuela de Postgrado	Aplicable
Manuel Ángel Gutiérrez Rubio	Magister	Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Postgrado	Aplicable
Karen Alfaro Mendives	Magister	Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Postgrado	Aplicable

**Fuente:** Elaboración propia.

Confiabilidad:

Luego se estimó el coeficiente de consistencia Interna Alfa de Cronbach (0.902), determinándose que el instrumento tiene un alto nivel de confiabilidad, por lo que se realizará una medición objetiva en la presente investigación.

**Tabla 6 – Alfa de Cronbach para el cuestionario de déficit de atención**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
.902	.889	25

**Fuente:** Elaboración propia.

### **3.7. Métodos de análisis de datos**

El análisis de los datos se realizó por medio de estadísticos descriptivos e inferenciales. En el primer estadístico se elaboró una base de datos en el programa Excel 2007, mientras que en el segundo estadístico se procedió a copiar la base de datos en el programa SPSS, versión 20 en español, para realizar el análisis respectivo.

#### **3.7.1. Estadística descriptiva**

Se ha trabajado con fórmulas de estadística descriptiva para resumir la información recopilada en valores numéricos y sacar consecuencias de esa información así obtendremos medidas de centralización (media, mediana moda), dispersión (rango, varianza, desviación típica) y forma (coeficiente de asimetría y curtosis).

Se encarga de recolección, clasificación, descripción, simplificación y presentación de los datos mediante cuadros (o tablas) y figuras que describan en forma apropiada el comportamiento de información captada.

**La media aritmética ( $\bar{x}$ ).** Es el puntaje en una distribución que corresponde a la suma de todos los puntajes dividida entre el número total de sujetos.

Su fórmula es:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{n}$$

Donde:

$\bar{x}$	=	Media Aritmética
$\sum$	=	Sumatoria
$f_i$	=	Frecuencia de clase i de la distribución
$x_i$	=	Punto medio de la clase
$n$	=	Número de sujetos estudiados

**La varianza ( $s^2$ ).** Es el promedio del cuadrado de las distancias entre cada observación y la media aritmética del conjunto de observaciones.

$$s^2 = \frac{\sum_i (x_i - \bar{x})^2 n_i}{n}$$

$$s^2 = \frac{\sum_i x_i^2 n_i}{n} - (\bar{x})^2$$

Donde:

$\bar{x}$	=	Media Aritmética
$\sum$	=	Sumatoria
$n_i$	=	Frecuencia de clase i de la distribución

$x_i$	=	Punto medio de la clase
$n$	=	Número de sujetos estudiados

### **Desviación estándar o Típica (S)**

Esta medida nos permite determinar el promedio aritmético de fluctuación de los datos respecto a su punto central o media. La desviación estándar nos da como resultado un valor numérico que representa el promedio de diferencia que hay entre los datos y la media.

Para calcular la desviación estándar basta con hallar la raíz cuadrada de la varianza, por lo tanto su ecuación sería:

$$S = \sqrt{S^2}$$

### **3.7.2. Estadística Inferencial**

Se ocupa de los procesos de estimación, análisis y pruebas hipótesis, con el propósito de llegar a conclusiones que brinden una adecuada base científica para la toma de decisiones, tomando como base la información muestral captada.

#### **Coefficiente de correlación de Spearman**

Para la contrastación de la hipótesis empleamos la prueba estadística coeficiente de correlación de Spearman que halla la asociación o interdependencia entre dos variables. Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

donde  $D$  es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de  $x$  -  $y$ .  $N$  es el número de parejas.



La interpretación de coeficiente de Spearman oscila entre -1 y +1, indicándonos asociaciones negativas o positivas respectivamente, 0 cero, significa no correlación pero no independencia.

La correlación de acuerdo a su valor se rige por la siguiente escala:

**Tabla 7** - Regla de decisión del coeficiente de correlación de spearman

VALOR		INTERPRETACIÓN	
(+)(-)	1.00	Correlación perfecta positiva o negativa.	
(+)(-) 0.90	a	(+)(-) 0.99	Correlación muy alta positiva o negativa.
(+)(-) 0.70	a	(+)(-) 0.89	Correlación alta positiva o negativa.
(+)(-) 0.40	a	(+)(-) 0.69	Correlación moderada positiva o negativa.
(+)(-) 0.20	a	(+)(-) 0.39	Correlación baja positiva o negativa.
(+)(-) 0.01	a	(+)(-) 0.19	Correlación muy baja positiva o negativa.
(+)(-) 0.00			Correlación nula

**Fuente:** Hernández, R. (2008; p. 509)

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### 4.1. Descripción

##### 4.1.1. Análisis descriptivo

Tabla 8.

Descripción del inventario de autoestima de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 5080 Ramiro Priale Priale, Región Callao, 2013.

Variable	Niveles de Autoestima					
	Alto		Medio		Bajo	
	Fi	F%	Fi	F%	Fi	F%
Autoestima	32	66.6	14	29.2	2	4.2

Fuente: Instrumentos de observación - Investigadores

En la tabla 8, se aprecian los resultados de frecuencias y porcentuales de los índices de estudio, observándose que el 66.7% de alumnos afirman tener alto grado de autoestima, el 29.2% un nivel de autoestima medio y el 4.2% un nivel de autoestima bajo.

Tabla 9.

Descripción del cuestionario de déficit de atención de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 5080 Ramiro Priale Priale, Región Callao, 2013.

Variable	Niveles de Déficit de Atención					
	Alto		Medio		Bajo	
	Fi	F%	Fi	F%	Fi	F%
Déficit de atención	2	4.2	22	45.8	24	50.0

Fuente: Instrumentos de observación - Investigadores

En la tabla 9, se aprecian los resultados de frecuencias y porcentuales de los índices de estudio, observándose que el 4.2% afirman tener alto grado de déficit de atención, el 45.8% un nivel de déficit de atención medio y el 50.0% un nivel de déficit de atención bajo.

#### 4.1.2. Análisis inferencial

##### Prueba de Hipótesis

Para probar esta hipótesis, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables de escala ordinal, el que es nuestro caso.

##### A) Hipótesis general

Existe relación inversa entre la autoestima y el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

$H_1$  Existe relación inversa entre la autoestima y el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

$H_0: \rho \neq 0$

$H_0$  No existe relación inversa entre la autoestima y el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

$H_0: \rho = 0$

Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$

Con un nivel de confianza de 95 %

Tabla 10

*Autoestima y déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013*

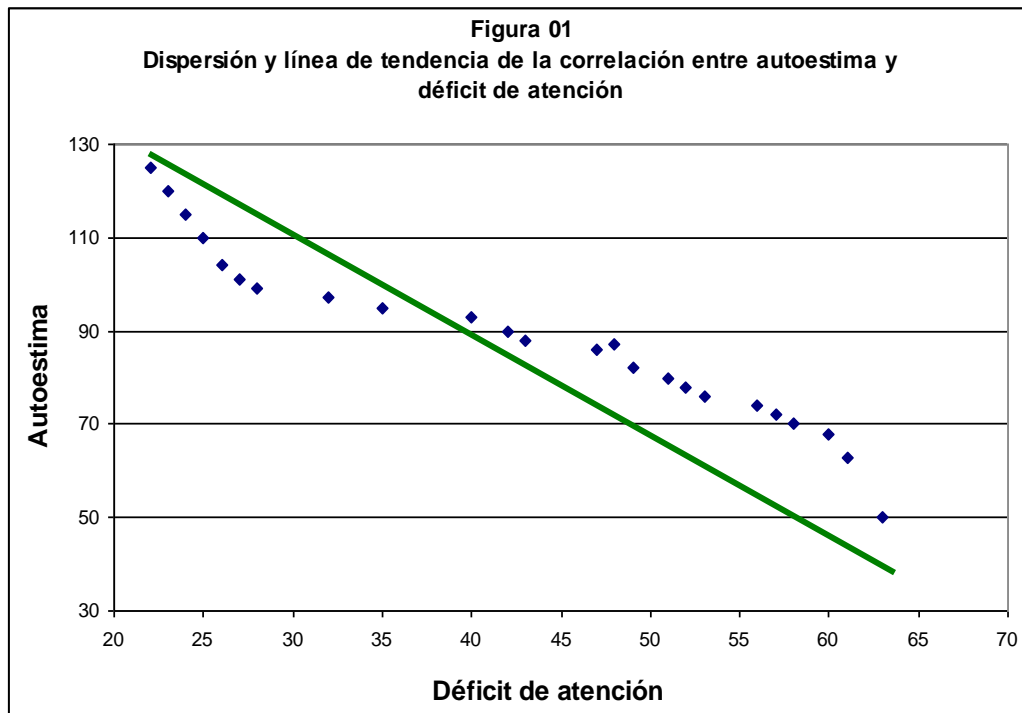
Autoestima	Déficit de atención							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	1	2.1%	15	31.2%	16	33.3%	<b>32</b>	<b>66.6%</b>
Medio	1	2.1%	6	12.5%	7	14.6%	<b>14</b>	<b>29.2%</b>
Bajo	0	0%	1	2.1%	1	2.1%	<b>2</b>	<b>4.2%</b>
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>4.2%</b>	<b>22</b>	<b>45.8%</b>	<b>24</b>	<b>50.0%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Chi-cuadrado de Pearson = 18.72 g.l.= 4 \*\*\*p < .001*

*Correlación de Spearman = -.802\*\*\* p = .000*

Fuente: Base de datos (Anexo 5 y 6).

Como se muestra en la tabla 10, la autoestima se correlaciona inversamente con el déficit de atención de los alumnos, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor es -0.802, representando ésta una correlación alta negativa. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: \*\*\*p < .001) es altamente significativo, motivo por el cual se acepta la hipótesis general y se rechaza la nula, existe relación inversa entre la autoestima y el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.



**Regla de decisión:**

*sig bilateral* > *alpha* se **ACEPTA** *Ho*

*sig bilateral* < *alpha* se **RECHAZA** *Ho*

Para nuestro caso **0.000 < 0.05** Se **rechaza** *Ho*

## B) Hipótesis específica 1

Existe relación inversa entre la autoestima y las conductas básicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

H1 Existe relación inversa entre la autoestima y las conductas básicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

Ho:  $\rho \neq 0$

H0 No existe relación inversa entre la autoestima y las conductas básicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

Ho:  $\rho = 0$

Tabla 11

*Autoestima y conductas básicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013*

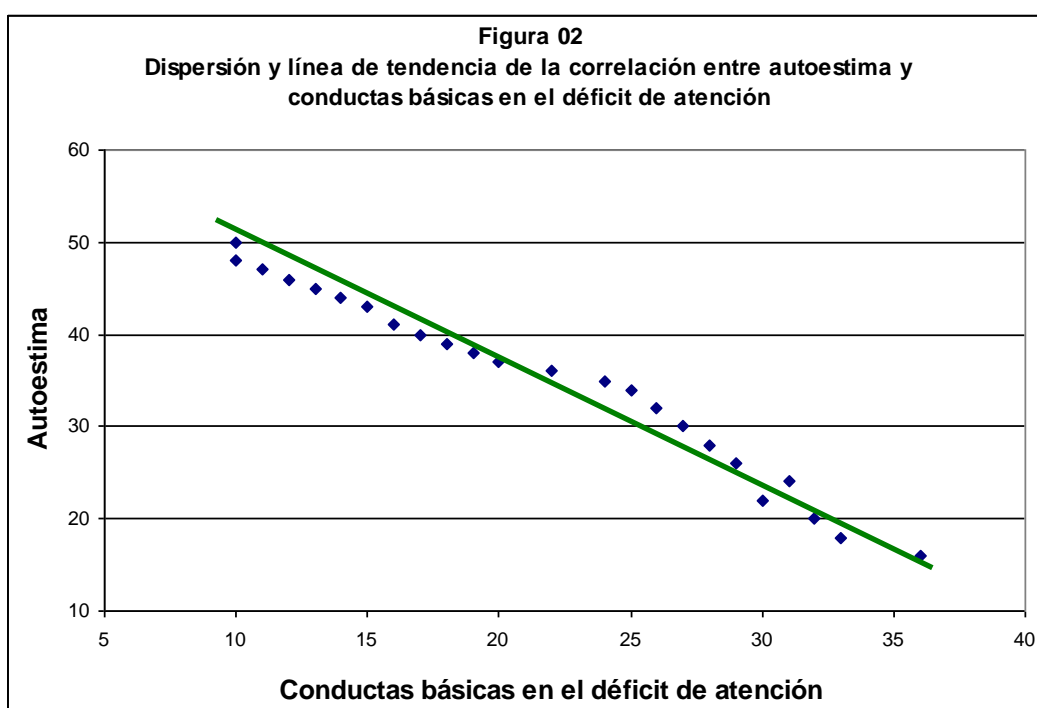
Autoestima	Conductas básicas en el déficit de atención						Total	
	Alto		Medio		Bajo			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	2	4.1%	14	29.2%	16	33.3%	<b>32</b>	<b>66.6%</b>
Medio	1	2.1%	5	10.4%	8	16.7%	<b>14</b>	<b>29.2%</b>
Bajo	1	2.1%	1	2.1%	0	0%	<b>2</b>	<b>4.2%</b>
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>8.3%</b>	<b>20</b>	<b>41.7%</b>	<b>24</b>	<b>50.0%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Chi-cuadrado de Pearson = 17.46 g.l.= 4 \*\*\*p < .001*

*Correlación de Spearman = -.714\*\*\* p = .000*

Fuente: Base de datos (Anexo 5 y 6).

Como se muestra en la tabla 11, la autoestima se correlaciona inversamente con las conductas básicas en el déficit de atención de los alumnos, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor es -0.714, representando ésta una correlación alta negativa. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado:  $***p < .001$ ) es altamente significativo, motivo por el cual se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la nula, existe relación inversa entre la autoestima y las conductas básicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.



**Regla de decisión:**

*sig bilateral > alpha se ACEPTA Ho*

*sig bilateral < alpha se RECHAZA Ho*

Para nuestro caso **0.000 < 0.05 Se rechaza Ho**



### C) Hipótesis específica 2

Existe relación inversa entre la autoestima y las habilidades académicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

H1 Existe relación inversa entre la autoestima y las habilidades académicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

Ho:  $\rho \neq 0$

H0 No existe relación inversa entre la autoestima y las habilidades académicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

Ho:  $\rho = 0$

Tabla 12

*Autoestima y habilidades académicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013*

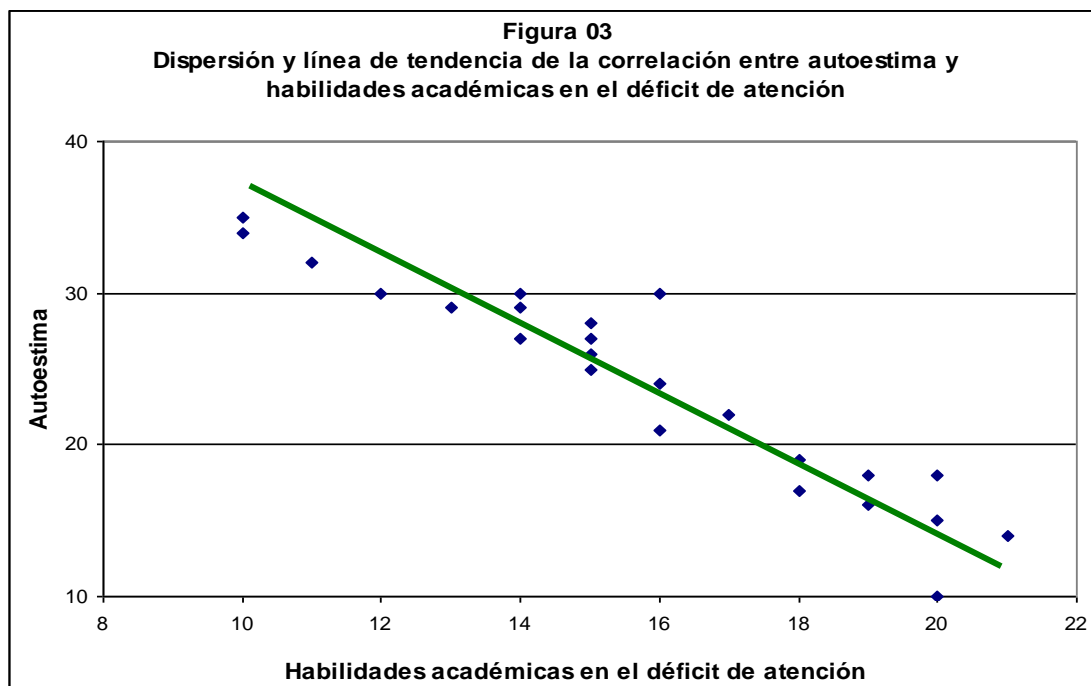
Autoestima	Habilidades académicas en el déficit de atención						Total	
	Alto		Medio		Bajo			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	4	8.3%	11	22.9%	17	35.4%	<b>32</b>	<b>66.6%</b>
Medio	1	2.1%	6	12.5%	7	14.6%	<b>14</b>	<b>29.2%</b>
Bajo	1	2.1%	1	2.1%	0	0%	<b>2</b>	<b>4.2%</b>
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>12.5%</b>	<b>18</b>	<b>37.5%</b>	<b>24</b>	<b>50.0%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Chi-cuadrado de Pearson = 17.11 g.l.= 4 \*\*\*p < .001*

*Correlación de Spearman = -.684\*\*\* p = .000*

Fuente: Base de datos (Anexo 5 y 6).

Como se muestra en la tabla 12, la autoestima se correlaciona inversamente con las habilidades académicas en las conductas básicas en el déficit de atención de los alumnos, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor es -0.684, representando ésta una correlación moderada negativa. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado:  $***p < .001$ ) es altamente significativo, motivo por el cual se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la nula, existe relación inversa entre la autoestima y las habilidades académicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.



**Regla de decisión:**

*sig bilateral > alpha se ACEPTA Ho*

*sig bilateral < alpha se RECHAZA Ho*

Para nuestro caso  $0.000 < 0.05$  *Se rechaza Ho*

### D) Hipótesis específica 3

Existe relación inversa entre la autoestima y las conductas problemáticas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

H1 Existe relación inversa entre la autoestima y las conductas problemáticas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

Ho:  $\rho \neq 0$

H0 No existe relación inversa entre la autoestima y las conductas problemáticas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.

Ho:  $\rho = 0$

Tabla 13

*Autoestima y conductas problemáticas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013*

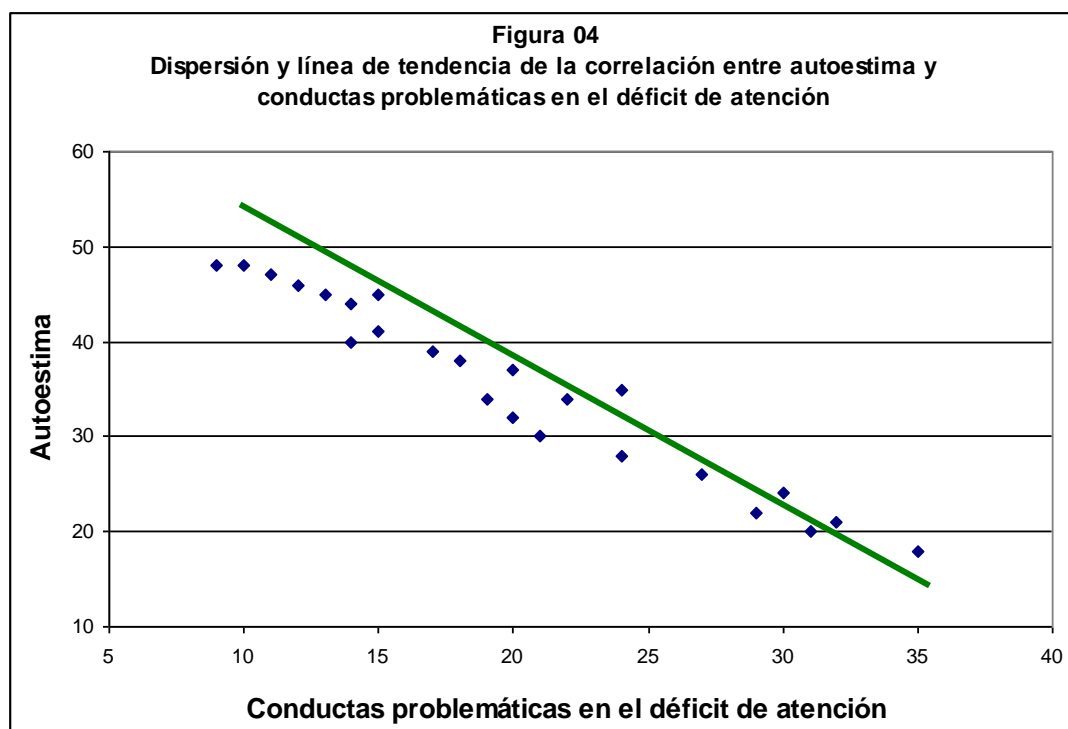
Autoestima	Conductas problemáticas en el déficit de atención						Total	
	Alto		Medio		Bajo			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	3.	6.2%	7	14.6%	22	45.8%	<b>32</b>	<b>66.6%</b>
Medio	1	2.1%	4	8.3%	9	18.8%	<b>14</b>	<b>29.2%</b>
Bajo	0	0%	1	2.1%	1	2.1%	<b>2</b>	<b>4.2%</b>
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>8.3%</b>	<b>12</b>	<b>25.0%</b>	<b>32</b>	<b>66.7%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Chi-cuadrado de Pearson = 17.99 g.l.= 4 \*\*\*p < .001*

*Correlación de Spearman = -.862\*\*\* p = .000*

Fuente: Base de datos (Anexo 5 y 6).

Como se muestra en la tabla 13, la autoestima se correlaciona inversamente con las conductas problemáticas en las conductas básicas en el déficit de atención de los alumnos, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor es -0.862, representando ésta una correlación alta negativa. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado:  $***p < .001$ ) es altamente significativo, motivo por el cual se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la nula, existe relación inversa entre la autoestima y las conductas problemáticas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.



**Regla de decisión:**

*sig bilateral > alpha se ACEPTA Ho*

*sig bilateral < alpha se RECHAZA Ho*

Para nuestro caso  $0.000 < 0.05$  *Se rechaza Ho*

## 4.2. Discusión

Los resultados de este estudio revelan que el nivel de autoestima en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao es ALTO, en su dimensión física, dimensión social y dimensión afectiva, la mayoría ha obtenido un puntaje alto.

Se ha imposibilitado comparar resultados con investigaciones que contengan las dos variables de estudio, ya que a nivel internacional y nacional no se han realizado muchos estudios sobre autoestima y déficit de atención; comparando con el estudio de Morales, M. (2011) con su tesis titulada “La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 7 – 11 años del colegio público “Atahualpa” año lectivo 2010-2011”, la investigación es descriptiva de campo, la misma que está basada en el Enfoque Cualitativo, investigación de tipo bibliográfica, en donde la investigación tiene el propósito de determinar el efecto de la autoestima en relación a la integración en el aula de los niños de 7-11 años de edad. Con lo cual se pretende dar la debida importancia a este tema, siendo la autoestima el medio motivador y fundamental para desarrollar un sin número de habilidades y destrezas en los niños(as), y así optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje y una mejor integración en el aula.

Otro análisis, nos muestra que el nivel de déficit de atención en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao es BAJO, en las dimensiones conductas básicas, habilidades académicas y conductas problemáticas se ha obtenido un puntaje bajo.

Los resultados obtenidos se corrobora con el modelo de atención de Posner y Petersen (1990), quienes sostienen que la importancia de los tres componentes principales de la atención visuoespacial: 1) orientación hacia el estímulo. 2) detección de la señales para procesamiento localizado (consciente) y 3) mantenimiento de un estado de vigilancia/alerta. Ellos

identifican tres redes diferentes dentro del proceso de atención que sustentan estas tres diferentes funciones.

También, se puede tomar como referencia la Teoría del trastorno de déficit de atención según Bronowski (1967), quién expone que aquello que hace nuestro lenguaje único proviene del desarrollo de la capacidad para imponer una demora entre una señal, un mensaje o un acontecimiento que experimentamos y nuestra capacidad para inhibir nuestras reacciones o respuestas ante él.

Comparando con el estudio de Rivas (2010), con su tesis “Relación de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes del III año de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle”.

El método que se aplicó es el descriptivo, correlacional causal, estadístico Chi cuadrado, dando como resultado que la autoestima y la satisfacción con la profesión elegida tienen relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año, es decir existe un nivel bajo de autoestima y satisfacción con la profesión elegida, el nivel de rendimiento académico también es bajo, la tendencia de correlación es positiva dado que a menor autoestima y profesión elegida menor es el rendimiento académico.

En nuestro estudio la tendencia es negativa, dado que la autoestima es de nivel alto mientras que el déficit de atención es de nivel bajo.

## **CONCLUSIONES**

- Primera.-** De los resultados obtenidos, se ha determinado que existe relación inversa entre la autoestima y el déficit de atención de los alumnos de educación primaria de la institución educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013, en donde el 66.7% de estudiantes han obtenido un nivel alto en el cuestionario de autoestima (Tabla 09), mientras que en el cuestionario de déficit de atención se ha obtenido un nivel bajo con un 50.0% (Tabla 10), la tendencia nos muestra que a mayor nivel de autoestima menor es el nivel de déficit de atención.
- Segunda.-** Otro resultado nos demuestra que existe relación inversa entre la autoestima y las conductas básicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria, es decir el 50.0% tienen un nivel bajo en la dimensión conductas básicas en el déficit de atención (Tabla 16).
- Tercera.-** Se ha determinado que existe relación inversa entre la autoestima y las habilidades académicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria, es decir el 50.0% tienen un nivel bajo en la dimensión habilidades académicas en el déficit de atención (Tabla 16).
- Cuarta.-** Otro resultado nos indica que existe relación inversa entre la autoestima y las conductas problemáticas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria, es decir el 66.7% tienen un nivel bajo en la dimensión conductas problemáticas en el déficit de atención (Tabla 16).



## **SUGERENCIAS**

- Primera.-** Los docentes deben llevar a cabo tutorías individualizadas de soporte, para lo cual es necesario el apoyo de la familia y profesionales especializados que brinden pautas de trabajo y se efectúen reuniones periódicas, así como realizar el uso adecuado de la agenda escolar como medio de comunicación diario entre docentes y padres de familia para detectar a tiempo problemas de déficit de atención.
- Segunda.-** El docente debe capacitarse permanentemente sobre temas relacionados a la inadecuación escolar, lo que le permitirá reconocer cualquier dificultad emocional, de conducta o de aprendizaje en el alumno, actuar apropiadamente y así corregir conductas inapropiadas; ya que los niños con problemas de déficit de atención necesitan recibir comentarios positivos, admiración o reconocimiento que le ayuden a mejorar sus dificultades.
- Tercera.-** Se debe estimular y reforzar de manera constante y continua las habilidades académicas del alumno con déficit de atención, permitiéndole lograr que siga el mismo ritmo de aprendizaje de su grupo; ya que, estas ayudas le darán al niño la sensación de dominio durante su proceso de aprendizaje y se podrá evitar que se sienta menos que sus compañeros.
- Cuarta.-** Se debe explicar al alumno con déficit de atención sobre el problema que presenta, así mismo transmitirle confianza de que puede controlar sus conductas problemáticas, para ello es necesario centrarse en lo positivo y no en lo negativo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Ardila, A. y Rosselli, M. (1992). *Neuropsicología clínica*. México: Manual Moderno CAF.
- Ávila, C. (1997). *Evaluación observacional y escalar de la hiperactividad*. Madrid: Unión Editorial.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (1997). *El poder de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Bronowski, J. (1967). *Hyperactive Children: A Handbook for Diagnosis and Treatment*. New Cork: Sychological Bulletin, Vol. 121.
- Celada, J. y Cairo, E. (1990). *Actividad psíquica y cerebro. Neuropsicología y Rehabilitación*. Lima: Tarea.
- Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.
- Cruz, C. (1993). *Actitud mental positiva*. México: Taller del Éxito.
- Echavarría, A. (2010). *Rendimiento escolar y su incidencia en la autoestima en alumnos de 13 y 14 años del primer grado de educación básica del instituto experimental mixto Carlos Federico Mora*. Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Flores, A. (2008). *Factores de riesgo biológicos asociados a niños con trastorno por déficit de atención”, tesis para optar el título de especialista en medicina de rehabilitación*. Facultad de Medicina Humana, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Gondra, J. (1981). *La psicoterapia de Carl R. Rogers. Sus orígenes, evolución y relación con la psicología científica*. New York: Desclie de Brouwer.

- González, E. (2011). *Trastorno de déficit de atención en el salón de clases*. Facultad de Filosofía, Universidad Complutense de Madrid. España.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Lamer, J. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. México D.F.: Iberoamericana.
- Maslow, A. (1983). *The Developing Person through the Life Span*. Barcelona: Kairos.
- Monbourquette, J. (2004). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.
- Morales, M. (2011). *La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 7 – 11 años del colegio público “Atahualpa” año lectivo 2010-2011*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador.
- Organización Mundial de la salud (1999). *Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid: Meditor.
- Paz, M. (2000). *Déficit de Autoestima. Evaluación tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pineda, D. (1999). *Disfunción ejecutiva en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. Bogotá: Revista Neurológica Colombiana.
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. 1ra Edición. Caracas: Panapo.
- Ramírez, W. (2004). *Autoestima y excelencia personal*. Lima: Palomino.
- Reasoner, R. (1982). *Building sel-esteem: teacher's guide and cassroom materials*. California: Consulting Psychologist Press, Inc.

- Rivas, G. (2010). *Relación de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes del III año de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional "Enrique Guzmán y Valle" La Cantuta, 2009*. Maestría en Ciencias de la Educación, U.N.E. Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta - Lima.
- Rodríguez, M. (2000). *Autoestima: clave del éxito personal*. México D.F.: Editorial el manual moderna, S.A.
- Roselló, J. (1998). *Psicología de la Atención*. Madrid: Pirámide.
- Seligman, M. (1972). *Psicología de la depresión: la teoría contemporánea y la investigación*. New York: Annual Review of Medicine.
- Silver, L. (1989). *Psychological and family problems associated with learning disabilities: assessment and intervention*. Washington: Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry.
- Steiner, D. (2008). *La autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*, Bachelor of arts in Psychology, Tecana American University, Maracaibo.
- Towers, T. (2006). *Autoestima. Venza a su peor enemigo*. 1era Edición. Madrid: FC Editorial.
- Tudela, F. (1992). *Tratado de psicología General, Atención y Percepción*. Segunda Edición. Madrid: Alhambra.
- Unesco (2011). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Válek, M. (2008). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. Maestría en Psicología Educacional. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo – Venezuela.

Velásquez, S. (2008). *Autoestima en los alumnos de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Facultad de Educación. Universidad Austral de Chile.

Vildoso, J. (2008). *Influencia de la Autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación*. Maestría en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

# **A N E X O S**



**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO:** LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL DEFICIT DE ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5080 RAMIRO PRIALE PRIALE, REGIÓN CALLAO, 2013.

**AUTOR(es):** Br. Hilda Espinoza Zevallos y Nancy Fernández Rivera

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale - Región Callao, 2013?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y las conductas básicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades académicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013?</p> <p>¿Cual es la relación entre la autoestima y las conductas problemáticas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale –Región Callao, 2013?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y las conductas básicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades académicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y las conductas problemáticas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación inversa entre la autoestima y el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación inversa entre la autoestima y las conductas básicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.</p> <p>Existe relación inversa entre la autoestima y las habilidades académicas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.</p> <p>Existe relación inversa entre la autoestima y las conductas problemáticas en el déficit de atención de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5085 Ramiro Priale Priale – Región Callao, 2013.</p>	<b>Variables 1: Autoestima</b>	
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
			Físico	- Seguridad - Aprecio personal - Iniciativa propia
			Social	- Sentirse aceptado - Relaciones interpersonales
			Afectiva	- Estable o inestable
			<b>Variable 2: Déficit de Atención</b>	
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
			Conductas Básicas	- Inquietud frecuente - Dificultades para concentrarse
			Habilidades Académicas	- Técnicas de estudio escasas y deficitarias - Dificultad para organizar el tiempo
			Conductas Problemáticas	- Conducta excesivamente enérgica - Actividades inoportunas

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL																																	
<p><b>TIPO:</b> Es de tipo Aplicada, de nivel descriptivo correlacional.</p> <p><b>Descriptivo.-</b> Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.</p> <p><b>Correlacional.-</b> Su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.</p> <p>(Hernández, S. R., 2003: 85)</p> <p><b>DISEÑO:</b> El diseño de la presente investigación es No experimental. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar los fenómenos tal y como se dan en el contexto natural, para después analizarlos.</p> <p><b>- Corte Transversal</b></p> <p>(Hernández, S. R., 2003: 270)</p>	<p><b>POBLACION:</b> La población inmersa en la investigación está conformada por alumnos de educación primaria que presentan problemas de déficit de atención en la Institución Educativa N° 5080 Ramiro Priale Priale, Región Callao, 2013, con un total de 48 niños.</p> <p><b>Tamaño de población:</b></p> <table border="1" data-bbox="387 488 891 767"> <thead> <tr> <th rowspan="2">RADO</th> <th colspan="3">SECCIONES</th> <th rowspan="2">TOTAL</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1er grado</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2do grado</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3er grado</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4to grado</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>5to grado</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>MUESTRA:</b> De 1° al 6°</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No Probabilística</li> <li>- Se trabajará con una muestra censal.</li> </ul>	RADO	SECCIONES			TOTAL	A	B	C	1er grado	2	2	3	7	2do grado	2	3	3	8	3er grado	2	3	3	8	4to grado	2	2	3	7	5to grado	2	2	2	6	<p><b>Variable 1: Autoestima</b></p> <p><b>Técnica:</b> Test</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de tipo Liker para recoger los datos de la variable.</p> <p><b>Autor:</b> Hilda Espinoza Zevallos Nancy Fernández Rivera</p> <p><b>Año:</b> 2012</p> <p><b>Monitoreo:</b> Validación por juicio de expertos y confiabilidad Alfa de Crombach</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> I.E. 5080</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Individual</p> <hr/> <p><b>Variable 2: Déficit de Atención</b></p> <p><b>Técnica:</b> Test</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de tipo Liker para recoger los datos de la variable.</p> <p><b>Autor:</b> Hilda Espinoza Zevallos Nancy Fernández Rivera</p> <p><b>Año:</b> 2012</p> <p><b>Monitoreo:</b> Validación por juicio de expertos y confiabilidad Alfa de Crombach</p> <p><b>Ámbito de aplicación:</b> I.E. 5080</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Individual</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se trabajará con fórmulas de estadística descriptiva para resumir la información recopilada en valores numéricos y sacar consecuencias de esa información así obtendremos medidas de centralización (media, mediana moda), dispersión (rango, varianza, desviación típica) y forma (coeficiente de asimetría y curtosis). Se encarga de recolección, clasificación, descripción, simplificación y presentación de los datos mediante cuadros (o tablas) y figuras que describan en forma apropiada el comportamiento de información captada.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Se ocupa de los procesos de estimación, análisis y pruebas hipótesis, con el propósito de llegar a conclusiones que brinden una adecuada base científica para la toma de decisiones, tomando como base la información muestral captada. Para tesis correlacionales se aplicará el coeficiente de correlación de rs Spearman, que nos permite conocer si el ajuste de la nube de puntos a la recta de regresión lograda es satisfactoria. Si r es próximo a 0 no hay correlación. Si r es cercano a + 1 hay correlación positiva. Si r es cercano a - 1 hay correlación negativa</p> <p>En la estadística inferencial como la variable dependiente es cuantitativa, entonces se analizará si tiene distribución normal o no, aplicando la prueba de Kolmogorov Smirnov, a los resultados de la prueba piloto.</p> <p><b>DE PRUEBA:</b> Kolmogorov Smirnov</p> $D_n = \max \left( \max \left( \frac{i}{n} - F(DAP_i) \right); \max \left( F(DAP_i) - \frac{i-1}{n} \right) \right)$ <p><math>r_s</math> Spearman</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n-1)(n+1)}$
RADO	SECCIONES			TOTAL																																
	A	B	C																																	
1er grado	2	2	3	7																																
2do grado	2	3	3	8																																
3er grado	2	3	3	8																																
4to grado	2	2	3	7																																
5to grado	2	2	2	6																																

## Anexo 2

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<b>VARIABLE 1:</b>  AUTOESTIMA	Física	- Seguridad	Estoy seguro de mi mismo.	(N) Nunca  (RV) Rara vez  (AV) A veces  (CS) Casi siempre  (S) Siempre
			Constantemente me siento un ganador.	
			Me siento orgulloso de mi trabajo.	
		- Aprecio personal	Estoy orgulloso de mí mismo.	
			Me siento contento con mi estatura.	
			Constantemente soy responsable con mis obligaciones.	
		- Iniciativa propia	Hago las cosas por iniciativa propia.	
			Fácilmente me adapto a cosas nuevas.	
			Las cosas en mi vida son muy interesantes.	
	Puedo tomar decisiones.			
	Social	- Sentirse aceptado	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	(N) Nunca  (RV) Rara vez  (AV) A veces  (CS) Casi siempre  (S) Siempre
			Mi profesor me hace sentir que soy una persona excelente.	
			Mis padres esperan demasiado de mí.	
		- Relaciones interpersonales	Me gusta compartir/ dialogar con todas las personas que conozco.	
			Me gusta que el profesor me haga participar en clase.	
			Siempre se que decir a otras personas.	
	Afectiva	- Estable o inestable	Estoy contento con ser yo mismo.	(N) Nunca  (RV) Rara vez  (AV) A veces  (CS) Casi siempre  (S) Siempre
			Valoro mucho las cosas que hago.	
			Acepto de buen grado la crítica constructiva.	
			Soy aceptado entre compañeros de mi edad.	
			La mayoría de las veces estoy alegre	
			Acepto los retos sin pensarlo	
			Usualmente puedo cuidarme.	
Logro comprender mis decisiones que tomo.				
Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.				

<b>VARIABLE 2:</b>  DÉFICIT DE ATENCIÓN	Conductas Básicas	- Inquietud frecuente	Le es difícil quedarse quieto.	(N) Nunca
			Le es difícil permanecer quieto más de 5 minutos.	
			Corre y sube por las carpetas.	(RV) Rara vez
			Habla excesivamente.	(AV) A veces
		- Dificultades para concentrarse	Jamás está quieto o actúa como impulsado por su motor.	(CS) Casi siempre
			Presenta dificultad para seguir una actividad de juego.	
			Tiene problemas para seguir instrucciones de otro.	(S) Siempre
			Le gusta participar en situaciones peligrosas.	
	Habilidades Académicas	- Técnicas de estudio escasas y deficitarias	Requiere mucha supervisión.	(N) Nunca
			Cuando se le habla parece no escuchar.	(RV) Rara vez
			Se distrae con facilidad.	(AV) A veces
			Presenta dificultades para concentrarse en trabajos escolares o tareas.	(CS) Casi siempre
		- Dificultad para organizar el tiempo	Pregunta lo que debe hacer inmediatamente después que se han dado indicaciones	(S) Siempre
			Tiene problemas para organizar sus tareas.	
			Cambia demasiado de una actividad a otra sin concluir con la anterior.	
			Ejecuta sorpresivamente acciones con mucha intensidad.	
	Conductas Problemáticas	4. Conducta excesivamente enérgica	Molesta o insulta a otros compañeros.	(N) Nunca
			Se encuentra frecuentemente metido en líos con sus compañeros.	(RV) Rara vez
			Le es difícil seguir las normas o reglas en actividades de grupo.	(AV) A veces
			Se niega a participar en actividades de grupo.	(CS) Casi siempre
		5. Actividades inoportunas	Habitualmente grita en clase.	(S) Siempre
			Tiene una actitud dominante siempre le dice a otro que hacer.	
			Pelea, golpea, agrede.	
			Interrumpe las actividades de otros.	
		Tiene dificultad para establecer amistades duraderas.		

**Anexo 3  
INVENTARIO DE AUTOESTIMA**

**Instrumento para medir la Variable Independiente**

A continuación tienes una lista de proposiciones sobre sentimientos. Responda lo que crea conveniente, marcando con un aspa (**X**), en la alternativa según la opción que has elegido. No hay respuesta “correcta o incorrecta“. Las alternativas con sus equivalentes en números son:

- (N) Nunca = 1                      (RV) Rara vez = 2                      (AV) A veces = 3  
 (CS) Casi siempre = 4                      (S) Siempre = 5

ITEMS	N	RV	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN FÍSICA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Estoy seguro de mi mismo.					
2. Constantemente me siento un ganador.					
3. Me siento orgulloso de mi trabajo.					
4. Estoy orgulloso de mí mismo.					
5. Me siento contento con mi estatura.					
6. Constantemente soy responsable con mis obligaciones.					
7. Hago las cosas por iniciativa propia.					
8. Fácilmente me adapto a cosas nuevas.					
9. Las cosas en mi vida son muy interesantes.					
10. Puedo tomar decisiones.					
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.					
12. Mi profesor me hace sentir que soy una persona excelente.					
13. Mis padres esperan demasiado de mí.					
14. Me gusta compartir/ dialogar con todas las personas que conozco.					

15. Me gusta que el profesor me haga participar en clase.					
16. Siempre se que decir a otras personas.					
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17. Estoy contento con ser yo mismo.					
18. Valoro mucho las cosas que hago.					
19. Acepto de buen grado la crítica constructiva.					
20. Soy aceptado entre compañeros de mi edad.					
21. La mayoría de las veces estoy alegre					
22. Acepto los retos sin pensarlo					
23. Usualmente puedo cuidarme.					
24. Logro comprender mis decisiones que tomo.					
25. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.					

## CUESTIONARIO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN

### Instrumento para medir la Variable dependiente

A continuación tienes una lista de proposiciones sobre sentimientos. Responda lo que crea conveniente, marcando con un aspa (**X**), en la alternativa según la opción que has elegido. No hay respuesta “correcta o incorrecta“. Las alternativas con sus equivalentes en números son:

(N) Nunca = 1                      (RV) Rara vez = 2                      (AV) A veces = 3  
 (CS) Casi siempre = 4            (S) Siempre = 5

ITEMS	N	RV	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN CONDUCTAS BÁSICAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Le es difícil quedarse quieto.					
2. Le es difícil permanecer quieto más de 5 minutos.					
3. Corre y sube por las carpetas.					
4. Habla excesivamente.					
5. Jamás está quieto o actúa como impulsado por su motor.					
6. Presenta dificultad para seguir una actividad de juego.					
7. Tiene problemas para seguir instrucciones de otro.					
8. Le gusta participar en situaciones peligrosas.					
<b>DIMENSIÓN HABILIDADES ACADÉMICAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9. Requiere mucha supervisión.					
10. Cuando se le habla parece no escuchar.					
11. Se distrae con facilidad.					
12. Presenta dificultades para concentrarse en trabajos escolares o tareas.					
13. Pregunta lo que debe hacer inmediatamente después que se han dado indicaciones					

14. Tiene problemas para organizar sus tareas.					
15. Cambia demasiado de una actividad a otra sin concluir con la anterior.					
16. Ejecuta sorpresivamente acciones con mucha intensidad.					
<b>DIMENSIÓN CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17. Molesta o insulta a otros compañeros.					
18. Se encuentra frecuentemente metido en líos con sus compañeros.					
19. Le es difícil seguir las normas o reglas en actividades de grupo.					
20. Se niega a participar en actividades de grupo.					
21. Habitualmente grita en clase.					
22. Tiene una actitud dominante siempre le dice a otro que hacer.					
23. Pelea, golpea, agrede.					
24. Interrumpe las actividades de otros.					
25. Tiene dificultad para establecer amistades duraderas.					



## Anexo 5

### BASE DE DATOS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Nº	NOMBRES	Grado / Sección	DIMENSIÓN FÍSICA										DIMENSIÓN SOCIAL						DIMENSIÓN AFECTIVA						Puntaje			
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22		P23	P24	P25
1	Rodrigo Fernandez	1 - A	4	4	4	5	5	5	5	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	70	
2	Fabricio Perez	1 - A	5	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	68	
3	Marcio Alvarez	1 - B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
4	Mariela Contreras	1 - B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
5	Raquel Silvestre	1 - C	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	
6	Jaime Altamirano	1 - C	5	2	3	3	1	3	5	2	3	5	1	3	4	1	2	3	1	4	1	3	2	5	2	3	5	72
7	Enrique Aquino	1 - C	5	3	3	1	2	4	3	1	3	3	5	3	1	4	2	2	5	1	2	3	3	2	4	4	5	74
8	Simao Lloque	2 - A	4	2	5	4	2	4	3	4	5	1	1	1	3	5	2	2	5	1	5	5	2	2	3	3	2	76
9	Adriana Peralta	2 - A	3	4	5	5	3	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	108
10	Eliza Villanueva	2 - B	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	1	5	5	5	5	5	3	1	5	3	5	5	5	105
11	Cielo Laura	2 - B	5	4	3	5	4	3	5	4	4	3	3	4	5	1	4	3	5	3	1	4	4	3	4	3	5	92
12	Danna García	2 - B	3	3	5	5	3	3	3	5	5	3	2	5	2	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	102
13	Ana Guerra	2 - C	4	3	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	101
14	Maria Salas	2 - C	5	5	3	5	5	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	104
15	Leonardo Huaman	2 - C	5	5	4	5	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	3	1	84	
16	Jherson Choquehuanca	3 - A	3	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	112
17	Piero Salazar	3 - A	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	122
18	Richard Valencia	3 - B	3	3	4	1	5	3	3	4	5	1	3	4	5	5	4	3	5	5	1	5	3	2	4	5	4	90
19	Liz Hurtado	3 - B	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	1	1	1	5	5	3	105
20	Andrea Luque	3 - B	4	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	5	3	5	5	4	3	4	3	5	5	1	3	4	5	101
21	Luisa Chocca	3 - C	3	3	5	5	5	4	2	5	4	5	2	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	2	5	102
22	Patrick Gonzales	3 - C	4	1	4	3	3	4	3	4	5	1	4	1	5	4	4	1	5	3	5	3	4	1	1	1	3	77
23	Anjely Pari	3 - C	3	4	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4	5	3	5	3	105
24	Maydelin Figueroa	4 - A	5	5	4	3	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	116
25	José Agurto	4 - A	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	109
26	Antonio Alvites	4 - B	4	1	4	3	3	4	5	4	2	3	5	3	2	4	5	1	5	4	5	4	5	1	3	4	2	86
27	Brayan Sotelo	4 - B	4	1	5	3	5	5	1	5	4	1	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	3	5	3	5	5	95
28	Jorgue Humani	4 - C	1	5	5	5	3	5	3	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	5	4	103
29	Smilda Pinedo	4 - C	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	111
30	Fernando Ñañahua	4 - C	3	3	5	5	5	4	3	5	3	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	1	2	3	95

31	Jesús Arias	5 - A	5	3	5	2	5	5	2	1	4	3	5	5	3	2	3	4	5	4	5	5	4	1	3	1	5	<b>90</b>
32	Damaris Chipana	5 - A	1	3	4	5	4	5	4	5	3	1	4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	4	1	5	2	2	<b>92</b>
33	Joshua Peceros	5 - B	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	1	3	5	1	<b>101</b>
34	Kaleb Febres	5 - B	3	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	<b>112</b>
35	Aldair Condor	5 - B	3	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	<b>110</b>
36	Khadija Alvites	5 - C	2	4	5	5	3	2	5	3	4	5	3	5	4	3	5	1	5	5	4	3	4	1	4	2	3	<b>90</b>
37	José Carlos Benites	5 - C	2	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	3	1	3	5	3	<b>95</b>
38	Yamilet Castillo	5 - C	2	3	2	4	1	2	5	5	3	3	2	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	1	5	5	5	<b>89</b>
39	Brandon Aliaga	6 - A	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>116</b>
40	Hector Alonso	6 - A	2	4	5	3	5	3	3	2	5	4	1	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>101</b>
41	Sebastian Peredo	6 - A	2	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	3	2	4	1	5	4	4	<b>98</b>
42	Alex Carcaurto	6 - B	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	<b>112</b>
43	Paloma Salinas	6 - B	4	4	3	3	5	3	3	5	4	3	4	5	5	4	3	2	5	5	3	4	3	2	5	4	2	<b>93</b>
44	Marco Siguas	6 - B	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	<b>117</b>
45	Aron Anticona	6 - C	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	<b>113</b>
46	Noelia Melendez	6 - C	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	<b>101</b>
47	Cielo Mendoza	6 - C	5	5	5	5	5	5	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	<b>113</b>
48	Kasuki Nokato	6 - C	5	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	1	2	2	2	3	3	<b>55</b>
	Suma		182	175	200	196	184	190	186	189	197	165	179	200	198	188	192	178	219	198	187	190	190	133	190	195	185	4686
	$\bar{X}$		3.8	3.6	4.2	4.1	3.8	4.0	3.9	3.9	4.1	3.4	3.7	4.2	4.1	3.9	4.0	3.7	4.6	4.1	3.9	4.0	4.0	2.8	4.0	4.1	3.9	97.6
	S <sup>2</sup>		1.5	1.6	1.1	1.5	1.4	1.0	1.5	1.3	0.8	1.7	1.7	1.4	1.5	1.5	1.3	1.6	1.1	1.4	1.8	1.5	1.4	2.6	1.2	1.4	1.6	36.2

278.44

## CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

 $K$  : Número de ítems $\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems $S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem $\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{25}{24} * \left[ 1 - \frac{36.2}{278.4} \right]$$

$$\alpha = 1.04 * \left[ 1 - 0.13 \right]$$

$$\alpha = 1.04 * 0.87$$

$$\alpha = 0.906$$

## Anexo 6

### BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN

Nº	NOMBRES	Grado / Sección	DIMENSIÓN CONDUCTAS BÁSICAS								DIMENSIÓN HABILIDADES ACADÉMICAS								DIMENSIÓN CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS								Puntaje		
			P1	P2	P3	P2	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P12	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P22		P25	
1	Rodrigo Fernández	1 - A	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	5	1	3	1	2	4	1	3	45	
2	Fabrizio Perez	1 - A	5	2	3	4	2	5	5	2	3	5	2	4	5	3	2	5	4	5	2	2	4	5	3	5	5	92	
3	Marcio Alvarez	1 - B	3	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	38	
4	Mariela Contreras	1 - B	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	41	
5	Raquel Silvestre	1 - C	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	37	
6	Jaime Altamirano	1 - C	2	1	4	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	41	
7	Enrique Aquino	1 - C	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	40	
8	Simao Lloque	2 - A	1	2	1	1	3	5	5	1	3	5	5	1	3	5	5	5	1	1	5	3	1	3	5	1	5	76	
9	Adriana Peralta	2 - A	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	40	
10	Eliza Villanueva	2 - B	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	1	1	3	2	3	1	2	40	
11	Cielo Laura	2 - B	3	4	4	2	5	1	5	3	4	4	3	5	5	2	3	3	4	1	5	2	5	5	2	4	5	89	
12	Danna García	2 - B	1	3	3	1	3	5	5	5	1	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	3	1	5	5	1	1	86	
13	Ana Guerra	2 - C	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	35	
14	Maria Salas	2 - C	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	38	
15	Leonardo Huaman	2 - C	1	2	4	1	5	5	5	5	5	1	1	1	3	1	4	3	5	2	3	1	4	1	2	1	3	69	
16	Jherson Choquehuanca	3 - A	1	1	1	1	1	1	2	5	1	2	3	4	4	4	3	1	1	5	5	5	5	5	5	4	3	2	70
17	Piero Salazar	3 - A	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	38	
18	Richard Valencia	3 - B	5	2	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	66
19	Liz Hurtado	3 - B	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	1	5	5	1	2	1	1	1	5	86
20	Andrea Luque	3 - B	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	39	
21	Luisa Chocca	3 - C	3	5	1	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	1	5	1	1	1	5	1	5	1	1	5	82	
22	Patrick Gonzales	3 - C	1	2	5	4	2	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	3	4	5	5	5	3	4	4	3	5	98	
23	Anjely Pari	3 - C	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	3	2	1	2	1	2	3	1	1	1	3	42	
24	Maydelin Figueroa	4 - A	3	3	1	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	61	
25	José Agurto	4 - A	3	1	2	1	3	3	3	5	3	3	3	1	3	3	3	3	5	1	1	3	1	3	5	1	3	66	
26	Antonio Alvites	4 - B	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	1	41	
27	Brayan Sotelo	4 - B	5	5	1	1	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	69	
28	Jorgue Humani	4 - C	3	5	1	1	1	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	1	62	
29	Smilda Pinedo	4 - C	5	5	1	5	1	1	5	3	1	5	2	3	4	4	2	5	1	2	1	4	3	3	2	1	1	70	

30	Fernando Ñañahua	4 - C	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	<b>38</b>	
31	Jesús Arias	5 - A	1	5	1	1	1	5	5	5	5	4	1	5	1	4	4	1	1	5	5	5	1	4	1	5	5	<b>81</b>	
32	Damaris Chipana	5 - A	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	<b>38</b>	
33	Joshua Peceros	5 - B	1	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	3	5	1	3	2	5	3	5	1	5	4	<b>87</b>	
34	Kaleb Febres	5 - B	1	1	5	1	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>53</b>	
35	Aldair Condor	5 - B	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	4	2	1	2	1	3	1	5	1	2	1	5	1	4	3	<b>66</b>	
36	Khadija Alvites	5 - C	5	5	3	4	4	4	3	3	1	5	5	4	5	3	3	1	1	4	5	2	1	5	5	4	3	<b>88</b>	
37	José Carlos Benites	5 - C	3	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1	3	3	3	2	1	1	3	<b>78</b>	
38	Yamilet Castillo	5 - C	1	5	1	1	5	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	<b>39</b>	
39	Brandon Aliaga	6 - A	1	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	<b>34</b>	
40	Hector Alonso	6 - A	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	<b>37</b>	
41	Sebastian Peredo	6 - A	1	5	5	5	5	5	5	5	1	2	3	4	5	4	3	2	5	1	1	1	1	2	2	3	2	3	<b>80</b>
42	Alex Carcaurto	6 - B	1	4	1	1	5	5	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	2	5	2	1	1	5	<b>70</b>	
43	Paloma Salinas	6 - B	1	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	5	2	<b>75</b>
44	Marco Siguas	6 - B	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	<b>37</b>	
45	Aron Anticona	6 - C	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>41</b>	
46	Noelia Melendez	6 - C	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	5	1	2	2	1	2	1	<b>47</b>	
47	Cielo Mendoza	6 - C	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	<b>36</b>	
48	Kasuki Nokato	6 - C	4	5	3	3	5	4	4	1	1	1	5	4	1	3	1	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	<b>88</b>	
	Suma		<b>91</b>	<b>129</b>	<b>96</b>	<b>83</b>	<b>121</b>	<b>140</b>	<b>158</b>	<b>130</b>	<b>105</b>	<b>128</b>	<b>116</b>	<b>120</b>	<b>122</b>	<b>108</b>	<b>103</b>	<b>117</b>	<b>106</b>	<b>101</b>	<b>106</b>	<b>112</b>	<b>91</b>	<b>116</b>	<b>101</b>	<b>95</b>	<b>115</b>	<b>2810</b>	
	$\bar{X}$		<b>1.9</b>	<b>2.7</b>	<b>2.0</b>	<b>1.7</b>	<b>2.5</b>	<b>2.9</b>	<b>3.3</b>	<b>2.7</b>	<b>2.2</b>	<b>2.7</b>	<b>2.4</b>	<b>2.5</b>	<b>2.5</b>	<b>2.3</b>	<b>2.1</b>	<b>2.4</b>	<b>2.2</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>1.9</b>	<b>2.4</b>	<b>2.1</b>	<b>2.0</b>	<b>2.4</b>	<b>58.5</b>	
	S <sup>2</sup>		<b>1.8</b>	<b>2.4</b>	<b>1.9</b>	<b>1.6</b>	<b>2.7</b>	<b>2.6</b>	<b>2.4</b>	<b>2.7</b>	<b>2.4</b>	<b>2.7</b>	<b>2.1</b>	<b>2.5</b>	<b>2.2</b>	<b>1.7</b>	<b>1.5</b>	<b>2.3</b>	<b>2.4</b>	<b>2.3</b>	<b>2.4</b>	<b>2.2</b>	<b>1.5</b>	<b>2.4</b>	<b>2.0</b>	<b>2.1</b>	<b>2.4</b>	<b>55.1</b>	

411.2

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

 $K$  : Número de ítems $\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems $S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem $\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{25}{24} * 1 - \frac{55.1}{411.2}$$

$$\alpha = 1.042 * 1 - 0.134$$

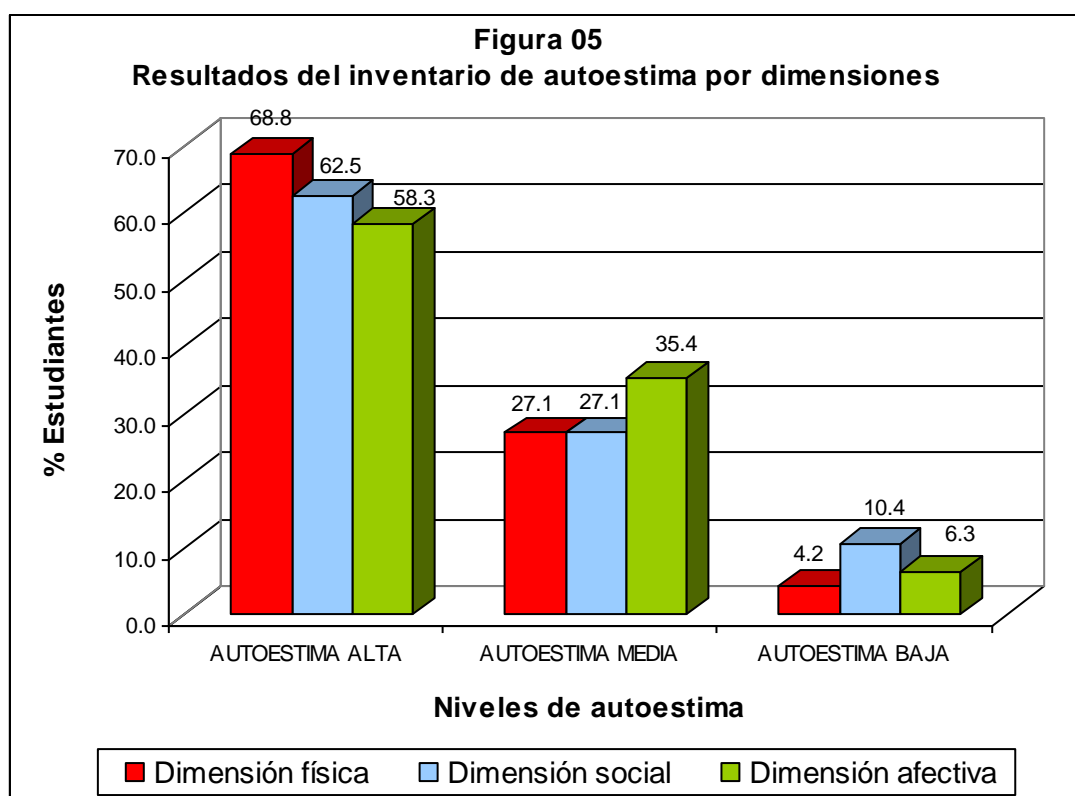
$$\alpha = 1.042 * 0.87$$

$$\alpha = 0.902$$

**Tabla 14**

**Resultados del inventario de autoestima por dimensiones**

Niveles	Dimensión Física		Dimensión Social		Dimensión Afectiva	
	Fi	F%	Fi	F%	Fi	F%
AUTOESTIMA ALTA	33	68.8	30	62.5	28	58.3
AUTOESTIMA MEDIA	13	27.1	13	27.1	17	35.4
AUTOESTIMA BAJA	2	4.2	5	10.4	3	6.3
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

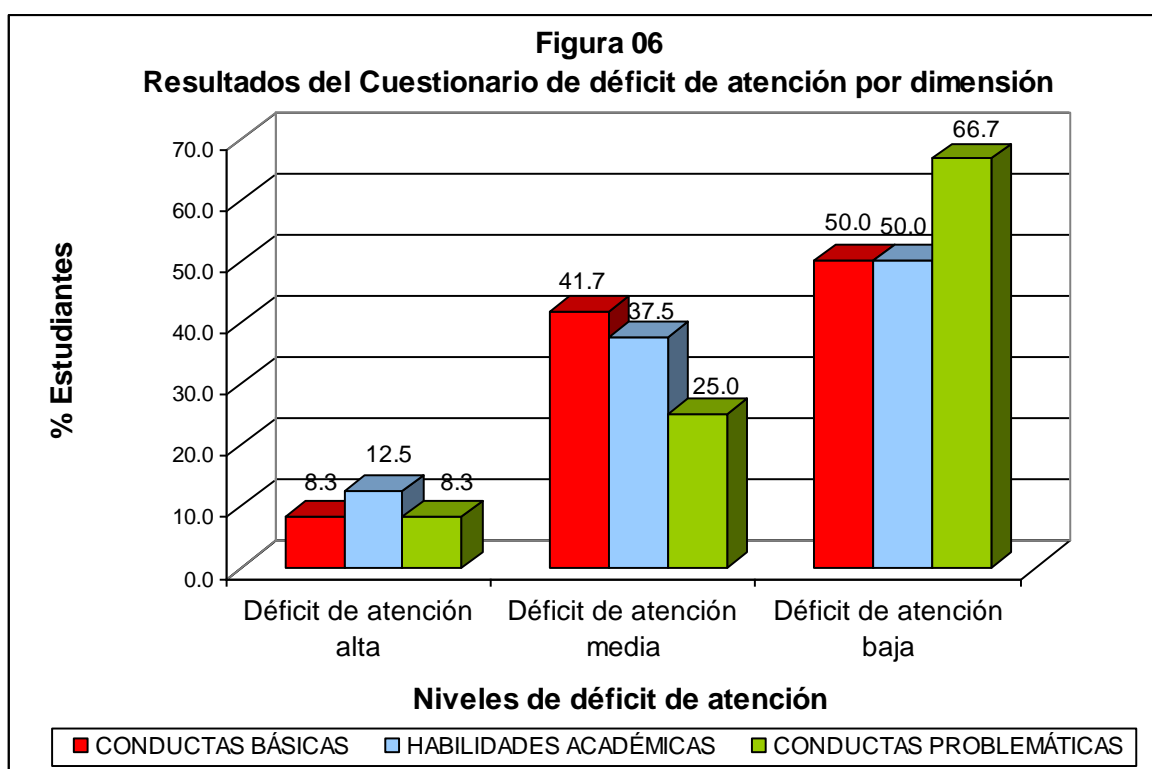


Se observa que en la dimensión física el 68.8% de alumnos obtuvieron un nivel alto, el 27.1% medio y el 4.2% bajo, en la dimensión social el 62.5% alto, el 27.1% medio y el 10.4% bajo, y en la dimensión afectiva el 58.3% alto, el 35.4% medio y el 6.3% bajo.

**Tabla 15**

**Resultados del Cuestionario de déficit de atención por dimensión**

Niveles	Conductas básicas		Habilidades académicas		Conductas problemáticas	
	Fi	F%	Fi	F%	Fi	F%
Déficit de atención alta	4	8.3	6	12.5	4	8.3
Déficit de atención media	20	41.7	18	37.5	12	25.0
Déficit de atención baja	24	50.0	24	50.0	32	66.7
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>



Se puede observar que en la dimensión conductas básicas el 8.3% de alumnos obtuvieron un nivel alto, el 41.7% medio y el 50.0% bajo, en la dimensión habilidades académicas el 12.5% alto, el 37.5% medio y el 50.0% bajo, y en la dimensión conductas problemáticas el 8.3% alto, el 25.0% medio y el 66.7% bajo.

## **Anexo 7**

### **Validez del instrumento**



**ANEXO 4**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA**

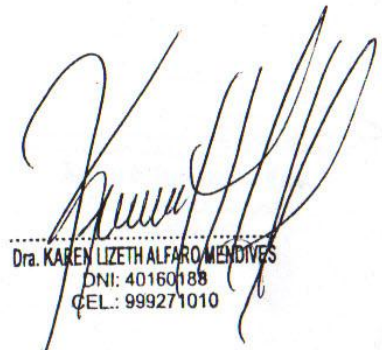
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>FÍSICA</b>							
1	Estoy seguro de mi mismo.	X		X		X		
2	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	X		X		X		
3	Estoy orgulloso de mí mismo.	X		X		X		
4	Soy buen parecido ante los demás.	X		X		X		
5	Constantemente soy responsable con mis obligaciones.	X		X		X		
6	Hago las cosas por iniciativa propia.	X		X		X		
7	Fácilmente me adapto a cosas nuevas.	X		X		X		
8	Constantemente me siento un ganador.	X		X		X		
9	Las cosas en mi vida son muy interesantes.	X		X		X		
10	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X		X		X		
	<b>SOCIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X		X		X		
12	Mis padres esperan demasiado de mí.	X		X		X		
13	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
14	Me gusta que el profesor me interroge en clase.	X		X		X		
15	Mi profesor me hace sentir que soy una persona excelente.	X		X		X		
16	Siempre se que decir a otras personas.	X		X		X		
	<b>AFECTIVA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Estoy contento con ser yo mismo.	X		X		X		
18	Valoro mucho las cosas que yo hago.	X		X		X		
19	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X		X		X		
20	Soy popular entre compañeros de mi edad.	X		X		X		
21	La mayoría de las veces estoy alegre	X		X		X		
22	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X		X		X		
23	Usualmente puedo cuidarme a mi mismo.	X		X		X		
24	Me entiendo a mi mismo.	X		X		X		
25	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X		X		X		95%

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]  
 \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_

Apellidos y nombres del juez evaluador: Alfonso Mendives Horn DNI: 40160186  
 Especialidad del evaluador: Psicología

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dra. KAREN LIZETH ALFARO MENDIVES  
 DNI: 40160188  
 CEL.: 999271010



**ANEXO 4**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>FÍSICA</b>								
1	Estoy seguro de mi mismo.	✓		✓		✓		
2	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	✓		✓		✓		
3	Estoy orgulloso de mí mismo.	✓		✓		✓		
4	Soy buen parecido ante los demás.	✓		✓			✓	Mejorar la redacción
5	Constantemente soy responsable con mis obligaciones.	✓		✓		✓		
6	Hago las cosas por iniciativa propia.	✓		✓		✓		
7	Fácilmente me adapto a cosas nuevas.	✓		✓		✓		
8	Constantemente me siento un ganador.	✓		✓		✓		
9	Las cosas en mi vida son muy interesantes.	✓		✓		✓		
10	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	✓		✓		✓		
<b>SOCIAL</b>								
11	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	✓		✓		✓		
12	Mis padres esperan demasiado de mí.	✓		✓		✓		
13	Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓			✓	Darle mayor importancia en la dirección del ítem
14	Me gusta que el profesor me interrogue en clase.	✓		✓			✓	Evolucionar el "Interrogue"
15	Mi profesor me hace sentir que soy una persona excelente.	✓		✓		✓		
16	Siempre se que decir a otras personas.	✓		✓		✓		
<b>AFECTIVA</b>								
17	Estoy contento con ser yo mismo.	✓		✓		✓		
18	Valoro mucho las cosas que yo hago.	✓		✓		✓		Eliminar el yo
19	Puedo tomar decisiones fácilmente.	✓		✓		✓		Cambiar
20	Soy popular entre compañeros de mi edad.	✓		✓		✓		Cambiar el "Soy Popular"
21	La mayoría de las veces estoy alegre	✓		✓		✓		
22	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	✓		✓			✓	Evaluar "¿Qué tipo de trabajo?"
23	Usualmente puedo cuidarme a mi mismo.	✓		✓			✓	Redactar mejor
24	Me entiendo a mi mismo.	✓		✓			✓	Redactar mejor
25	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente el instrumento luego de corregir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: Gutiérrez Rubio Manuel Ángel DNI: 07636388 ..... 21 de Mayo del 2013.....

Especialidad del evaluador: Mag. en Gestión de la Educación - Especialista.....

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Mg. Manuel Angel Gutierrez Rubio**  
 ESPECIALISTA GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA  
 DOCENTE - ASESOR DE TESIS



**ANEXO 4**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>FÍSICA</b>								
1	Estoy seguro de mi mismo.	✓						
2	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	✓						
3	Estoy orgulloso de mí mismo.	✓						
4	Soy buen parecido ante los demás.	✓						
5	Constantemente soy responsable con mis obligaciones.	✓						
6	Hago las cosas por iniciativa propia.	✓						
7	Fácilmente me adapto a cosas nuevas.	✓						
8	Constantemente me siento un ganador.	✓						
9	Las cosas en mi vida son muy interesantes.	✓						
10	Puedo tomar decisiones (y cumplirlas). <i>corregir toda acción</i>							
<b>SOCIAL</b>								
11	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	✓						
12	Mis padres esperan demasiado de mí.	✓						
13	Me gustan todas las personas que conozco.	✓						
14	Me gusta que el profesor me interroge en clase.	✓						
15	Mi profesor me hace sentir que soy una persona excelente.	✓						
16	Siempre se que decir a otras personas.	✓						
<b>AFECTIVA</b>								
17	Estoy contento con ser yo mismo.	✓						
18	Valoro mucho las cosas que yo hago.	✓						
19	Puedo tomar decisiones fácilmente.	✓						
20	Soy popular entre compañeros de mi edad.	✓						
21	La mayoría de las veces estoy alegre	✓						
22	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	✓						
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	✓						
24	Me entiendo a mí mismo.	✓						
25	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia, corregir el ítem.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador: Sánchez Huapaya Gladys Eliza DNI: 10217462 06 de Abril del 2013

Especialidad del evaluador: metodóloga - docente

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL INVENTARIO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>CONDUCTAS BÁSICAS</b>							
1	Le es difícil quedarse quieto.							
2	Le es difícil permanecer quieto más de 5 minutos							
3	Corre y sube por las carpetas.							
4	Habla excesivamente.							
5	Jamás está quieto o actúa como impulsado por su motor.							
6	Presenta dificultad para seguir instrucciones de juego .							
7	Tiene problemas para seguir instrucciones de otro .							
8	Le gusta participar en situaciones peligrosas.							
	<b>HABILIDADES ACADÉMICAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Requiere mucha supervisión.							
10	Cuando se le habla parece no escuchar.							
11	Se distrae con facilidad.							
12	Presenta dificultades para concentrarse en trabajos escolares o tareas.							
13	Pregunta lo que debe hacer inmediatamente después que se han dado indicaciones.							
14	Tiene problemas para organizar sus tareas.							
15	Cambia demasiado de una actividad a otra sin concluir con la anterior.							
16	Ejecuta sorpresivamente acciones con mucha intensidad.							
	<b>CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Molesta o insulta a otros compañeros.							
18	Se encuentra frecuentemente metido en líos con sus compañeros.							
19	Le es difícil seguir normas o reglas en actividades de grupo.							
20	Se niega a participar en actividades de grupo.							
21	Habitualmente grita en clase.							
22	Tiene una actitud dominante siempre le dice a otro que hacer.							
23	Pelea , golpea , agrede.							
24	Interrumpe las actividades de otro.							
25	Tiene dificultad para establecer amistades duraderas.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]    95/  
21 de 03 del 2013

Apellidos y nombres del juez evaluador: Alfaro Mendives, Karen DNI: 40160186  
 Especialidad del evaluador: Metodología

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dra. KAREN LIZETH ALFARO MENDIVES  
 DNI: 40160186  
 CEL: 999271810

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL INVENTARIO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>CONDUCTAS BÁSICAS</b>							
1	Le es difícil quedarse quieto.							
2	Le es difícil permanecer quieto más de 5 minutos							
3	Corre y sube por las carpetas.							
4	Habla excesivamente.							
5	Jamás está quieto o actúa como impulsado por su motor.							
6	Presenta dificultad para seguir instrucciones de juego .							
7	Tiene problemas para seguir instrucciones de otro .							
8	Le gusta participar en situaciones peligrosas.							
	<b>HABILIDADES ACADÉMICAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Requiere mucha supervisión.							
10	Cuando se le habla parece no escuchar.							
11	Se distrae con facilidad.							
12	Presenta dificultades para concentrarse en trabajos escolares o tareas.							
13	Pregunta lo que debe hacer inmediatamente después que se han dado indicaciones.							
14	Tiene problemas para organizar sus tareas.							
15	Cambia demasiado de una actividad a otra sin concluir con la anterior.							
16	Ejecuta sorpresivamente acciones con mucha intensidad.							
	<b>CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Molesta o insulta a otros compañeros.							
18	Se encuentra frecuentemente metido en líos con sus compañeros.							
19	Le es difícil seguir normas o reglas en actividades de grupo.							
20	Se niega a participar en actividades de grupo.							
21	Habitualmente grita en clase.							
22	Tiene una actitud dominante siempre le dice a otro que hacer.							
23	Pelea , golpea , agrede.							
24	Interrumpe las actividades de otro.							
25	Tiene dificultad para establecer amistades duraderas.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente luego de corregir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Mmanuel Angel Gutierrez Rubio DNI: 07636388 ..... 21 ..... de Mayo ..... del 2015 .....

Especialidad del evaluador: Mg. Gestión de la Educación - Especialista

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Mg. Mannel Angel Gutierrez Rubio**  
 ESPECIALISTA GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA  
 DOCENTE - ASESOR DE TERCER



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL INVENTARIO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>CONDUCTAS BÁSICAS</b>							
1	Le es difícil quedarse quieto.							
2	Le es difícil permanecer quieto más de 5 minutos							
3	Corre y sube por las carpetas.							
4	Habla excesivamente.							
5	Jamás está quieto o actúa como impulsado por su motor.							
6	Presenta dificultad para seguir instrucciones de juego .							
7	Tiene problemas para seguir instrucciones de otro .							
8	Le gusta participar en situaciones peligrosas.							
	<b>HABILIDADES ACADÉMICAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Requiere mucha supervisión.							
10	Cuando se le habla parece no escuchar.							
11	Se distrae con facilidad.							
12	Presenta dificultades para concentrarse en trabajos escolares o tareas.							
13	Pregunta lo que debe hacer inmediatamente después que se han dado indicaciones.							
14	Tiene problemas para organizar sus tareas.							
15	Cambia demasiado de una actividad a otra sin concluir con la anterior.							
16	Ejecuta sorpresivamente acciones con mucha intensidad.							
	<b>CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Molesta o insulta a otros compañeros.							
18	Se encuentra frecuentemente metido en líos con sus compañeros.							
19	Le es difícil seguir normas o reglas en actividades de grupo.							
20	Se niega a participar en actividades de grupo.							
21	Habitualmente grita en clase.							
22	Tiene una actitud dominante siempre le dice a otro que hacer.							
23	Pelea , golpea , agrede.							
24	Interrumpe las actividades de otro.							
25	Tiene dificultad para establecer amistades duraderas.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia, corregir los ítems

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Sánchez Huapaya Gladys Elisa DNI: 10217462 ..... 06 de Abril del 2013

Especialidad del evaluador: metodólogo docente

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Firma]*