

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**“RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y
COMPENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
3055 “TÚPAC AMARU” DE COMAS. 2006”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. LILIA PETRONILA MORALES APÉSTEGUI

ASESORA:

Dra. VIVIANA LIZA DUBOIS

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por su infinito amor y fuerza en el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, supremo hacedor de todas las cosas, principio y fin del conocimiento.

A la Universidad César Vallejo, a sus excelentísimos maestros y especialmente a la Dra. Viviana Liza Dubois por las enseñanzas impartidas para direccionar nuestra nueva visión profesional.

A todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a la realización de la presente investigación.

A mis compañeros de estudios por compartir sus motivaciones y experiencias.

A mi hermana Patricia, por su aliento y apoyo incondicional en la ejecución de la presente tesis.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Educación; sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado académico de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación correlacional denominado “Relación entre Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora en los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3055 “Túpac Amaru” de Comas. 2006”

La presente investigación consta de cuatro capítulos, el primero expone el Problema de Investigación, el segundo el Marco Teórico, el tercero desarrolla la Metodología, y finalmente en el cuarto capítulo se presentan los Resultados, Conclusiones y Sugerencias.

Esperando que la presente investigación cuente con las exigencias académicas de su criterio, Señores Miembros del Jurado, la evaluación de esta tesis.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitación	22
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Antecedentes nacionales	22
1.5.2 Antecedentes internacionales	25
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivo general	29
1.6.2 Objetivos específicos	29
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	30
SUB CAPÍTULO I: Bases Teóricas Científicas de la Primera Variable:	
Estrategias de Aprendizaje.	31
2.1 Estrategias en educación	31
2.2 Estrategias de aprendizaje	32
2.2.1 Características de las estrategias de aprendizaje	33
2.2.2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje	34
2.2.3 Funciones de las estrategias de aprendizaje	40

2.3 Teorías del aprendizaje	40
2.3.1 La actividad del aprendizaje significativo	40
2.3.2 Aprendizaje constructivista	41
2.3.3 El aprendizaje metacognitivo	42
SUB CAPÍTULO II: Bases Teóricas Científicas de la Segunda Variable:	
Comprensión Lectora	43
2.4 Teorías cognitivas y comprensión lectora	43
2.5 La lectura y la comprensión lectora	45
2.5.1 El proceso de la lectura	47
2.6 Niveles de la comprensión lectora	49
SUB CAPÍTULO III: Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora	51
2.7 Uso de estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora	51
2.8 Estrategias metacognitivas de la comprensión lectora	56
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	61
3.1 Hipótesis	62
3.1.1 Hipótesis general	62
3.1.2 Hipótesis específicas	62
3.2 Variables	62
3.2.1 Definición conceptual	62
3.2.2 Definición operacional	63
3.2.3 Variables intervinientes	65
3.3 Metodología	65
3.3.1 Tipo de estudio	65
3.3.2 Diseño de investigación	66
3.4 Población y muestra	66
3.4.1 Población	66
3.4.2 Muestra	67
3.5 Método de investigación	68
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7 Método de análisis de datos	71

CAPÍTULO IV RESULTADOS	73
4.1 Descripción de los resultados	74
4.1.1 Estrategias de aprendizajes	78
4.1.2 Comprensión lectora	86
4.1.3 Relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora	92
4.1.4 Prueba de hipótesis general	100
4.1.5 Prueba de hipótesis específicas	101
4.2 Discusión de los resultados	106
CONCLUSIONES	108
SUGERENCIAS	109
REFERENCIAS	110
ANEXOS	114
Anexo 1 Matriz de consistencia	115
Anexo 2 Operacionalización de las variables	117
Anexo 3 Encuesta	118
Anexo 4 Prueba de comprensión lectora	119
Anexo 5 Cuadros complementarios	125
Anexo 6 Validación de instrumentos	130

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Clasificación de las estrategias.	35
Tabla 2. Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje.	64
Tabla 3. Operacionalización de la variable comprensión lectora.	65
Tabla 4. Operacionalización de las variables intervinientes.	65
Tabla 5. Estadística de la población.	67
Tabla 6. Selección de la muestra de estudio.	68
Tabla 7. Valores por puntuación de estrategias de aprendizaje.	70
Tabla 8. Estructura de la prueba de comprensión lectora.	71
Tabla 9. Valores por puntuación de comprensión lectora.	71
Tabla 10. Alumnos del cuarto año por turno en la I.E. "Túpac Amaru" Comas – 2006	74
Tabla 11. Alumnos del cuarto año según edad por turnos de la I.E. "Túpac Amaru" Comas – 2006	76
Tabla 12. Alumnos del cuarto año por nivel de estrategias de aprendizaje de información de la I.E. "Túpac Amaru" Comas – 2006	78
Tabla 13. Alumnos del cuarto año por nivel de estrategias de aprendizaje de elaboración de la I.E. "Túpac Amaru" Comas – 2006	80
Tabla 14. Alumnos del cuarto año por nivel de estrategias de aprendizaje de organización de la I.E. "Túpac Amaru" Comas – 2006	82
Tabla 15. Alumnos del cuarto año por nivel de estrategias de aprendizaje de la I.E. "Túpac Amaru" Comas – 2006	84
Tabla 16. Alumnos del cuarto año por nivel literal de comprensión lectora de la I.E. "Túpac Amaru" Comas – 2006	86
Tabla 17. Alumnos del cuarto año por nivel inferencial de comprensión lectora de la I.E. "Túpac Amaru" Comas – 2006	88
Tabla 18. Alumnos del cuarto año por nivel de comprensión lectora de la I.E. "Túpac Amaru" Comas – 2006	90
Tabla 19. Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora	92
Tabla 20. Estrategias de aprendizaje de información y comprensión lectora	94
Tabla 21. Estrategias de aprendizaje de elaboración y comprensión lectora	96
Tabla 22. Estrategias de aprendizaje de organización y comprensión lectora	98

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Preguntas metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora.	54
Figura 2. Alumnos por turno según sexo de la I.E. “Túpac Amaru” Comas – 2006	74
Figura 3. Alumnos del cuarto año según edad por turnos de la I.E. “Túpac Amaru” Comas – 2006	76
Figura 4. Alumnos del cuarto año por nivel de estrategias de aprendizaje de información de la I.E. “Túpac Amaru” Comas – 2006	78
Figura 5. Alumnos del cuarto año por nivel de estrategias de aprendizaje de elaboración de la I.E. “Túpac Amaru” Comas – 2006	80
Figura 6. Alumnos del cuarto año por nivel de estrategias de aprendizaje de organización de la I.E. “Túpac Amaru” Comas – 2006	82
Figura 7. Alumnos del cuarto año por nivel de estrategias de aprendizaje de la I.E. “Túpac Amaru” Comas – 2006	84
Figura 8. Alumnos del cuarto año por nivel literal de comprensión lectora de la I.E. “Túpac Amaru” Comas – 2006	86
Figura 9. Alumnos del cuarto año por nivel inferencial de comprensión lectora de la I.E. “Túpac Amaru” Comas – 2006	88
Figura 10. Alumnos del cuarto año por nivel de comprensión lectora de la I.E. “Túpac Amaru” Comas – 2006	90
Figura 11. Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora	92
Figura 12. Estrategias de aprendizaje de información y comprensión lectora	94
Figura 13. Estrategias de aprendizaje de elaboración y comprensión lectora	96
Figura 14. Estrategias de aprendizaje de organización y comprensión lectora	98

RESUMEN

La presente investigación efectuada en el mes de abril de 2006 en los alumnos del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 3055 “Túpac Amaru” del distrito de Comas. Ante la interrogante ¿En qué medida se relacionan las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora?, nos trazamos el objetivo general de “Determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora”, teniendo como hipótesis “Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos de cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3055 “Túpac Amaru” del distrito de Comas – 2006”.

La investigación es un estudio observacional de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal y prospectivo, el diseño muestral es probabilística, considerando mediante el muestreo estratificado la muestra de 171 alumnos del cuarto año de educación secundaria de ambos turnos (mañana y tarde). Los datos relacionados al uso de estrategias de aprendizaje se obtuvieron mediante la aplicación de una encuesta (12 ítems) y los datos relacionados al nivel de comprensión lectora se recopilaron al aplicar un cuestionario de 20 ítems.

Mediante el uso del Programa Estadístico SPSS V12e y de Microsoft Excel XP se obtuvo las tablas de distribución de frecuencias uni y bidimensionales, gráficos y las pruebas de hipótesis correspondiente, utilizando para ello el estadístico Chi cuadrado. Se encontró que 65.5% de los alumnos hacen uso de estrategias de aprendizaje en nivel medio, 29.2% bajo y 5.3% alto; mientras que la comprensión lectora es de nivel medio en un 56.7%, bajo en 40.4% y alto en 2.9%. Se concluye que el uso de las estrategias de aprendizajes y sus dimensiones de información, elaboración y organización están relacionadas con la comprensión lectora de los alumnos del cuarto año de la Institución Educativa N° 3055 “Túpac Amaru” del Distrito de Comas – 2006.

Palabras Claves: Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora.

ABSTRACT

This research effected in the month of April 2006 in the students for fourth grade of secondary education of the institution education no. 3055 "Tupac Amaru" in the District of Comas. Before the question mark in that measure relate to learning and comprehension strategies?, ourselves the overall objective of "Determining the relationship between learning strategies and reading comprehension", taking as a hypothesis "there is a significant relationship between the strategies of learning and reading comprehension in students of fourth year of secondary education of the education no. 3055 institution "Túpac Amaru" in the District of Comas - 2006".

This research is an observational study of descriptive - correlational study of court transversal and prospective the sample design is probabilistic, whereas by the stratified sampling the sample of 171 students from the fourth year of secondary education of both shifts (morning and afternoon). Data related to the use of learning strategies were obtained through the implementation of a survey (12 items) and data related to the level of comprehension were collected by applying a questionnaire of 20 items.

Through the use of the V12e SPSS statistical program, Microsoft Excel XP was obtained uni frequency distribution tables and two-dimensional, graphics and corresponding hypothesis tests, using Chi square statistic. Found that 65.5% of the students make use of learning strategies in level means, 29.2 low % and 5.3% high; While comprehension is level in a 56.7%, low 40.4% and high in 2.9%. It is concluded that the use of learning strategies and their dimensions of information, preparation and organization are related to the comprehension of students in the fourth year of the educational institution no. 3055 "Túpac Amaru" of the District of Comas - 2006.

Key words: Learning strategies, reading comprehension.