



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación
primaria en una Institución Educativa de Comas, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria**

AUTORA:

Luque Yucra, Esperanza Gudelia (orcid.org/0000-0003-2826-6858)

ASESORA:

Mg. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda (orcid.org/0000-0003-2902-448X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre y padre, quienes me apoyan desde el momento en que elegí esta carrera y que jamás me abandonan, alientan y dan fuerzas para perseverar.

Agradecimiento

A mis docentes, que inculcaron en mí el amor hacia la pedagogía y por demostrarme que si se pueden cumplir las metas.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
VIII. REFERENCIAS	36
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados de la dimensión recursos didácticos digitales	20
Tabla 2. Resultados de la dimensión recursos didácticos impresos	21
Tabla 3. Resultados de la dimensión recursos didácticos audiovisuales	22
Tabla 4. Resultados de la dimensión redacción	23
Tabla 5. Resultados de la dimensión ortografía	24
Tabla 6. Resultados de la dimensión pronunciación	24
Tabla 7. Prueba de normalidad de las variables recursos didácticos y la lectoescritura	25
Tabla 8. Resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la variable recursos didácticos y la variable lectoescritura	26
Tabla 9. Resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la dimensión recursos didácticos digitales y la variable lectoescritura	27
Tabla 10. Resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la dimensión recursos didácticos impresos y la variable lectoescritura	28
Tabla 11. Resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la dimensión recursos didácticos audiovisuales y la variable lectoescritura	29

Índice de figuras

Figura 1. Representación gráfica de la dimensión recursos didácticos digitales	20
Figura 2. Representación gráfica de la dimensión recursos didácticos impresos	21
Figura 3. Representación gráfica de la dimensión recursos didácticos audiovisuales	22
Figura 4. Representación gráfica de la dimensión redacción	23
Figura 5. Representación gráfica de la dimensión ortografía	24
Figura 6. Representación gráfica de la dimensión pronunciación	25

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo establecer la relación entre los recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria de la I.E. N°3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, 2022. La muestra estuvo constituida por 16 estudiantes pertenecientes al 3er grado "D". La investigación es de tipo básica y se trabaja bajo un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, con un diseño no experimental. Se elaboraron tres instrumentos: lista de cotejo para medir la dimensión pronunciación, cuestionario para la variable recursos didácticos y prueba objetiva para medir las dimensiones ortografía y redacción. Se ha medido la relación entre los recursos didácticos con sus dimensiones: recursos didácticos digitales, recursos impresos y audiovisuales con la variable lectoescritura. Los resultados evidencian que, si existe una relación entre las variables, esto se visualizó a través de la aplicación de Rho de Spearman de 0,534, con un valor de significancia de $p = 0,033$ debido a esto se concluye que los recursos didácticos y la lectoescritura si están relacionados.

Palabras clave: lectura, escritura, pronunciación, redacción, ortografía.

ABSTRACT

The objective of this research is to establish the relationship between didactic resources and literacy in elementary school students of I.E. N°3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, 2022. The sample consisted of 16 students belonging to the 3rd grade "D". The research is of a basic type and works under a quantitative approach of correlational level, with a non-experimental design. Three instruments were elaborated: a checklist to measure the pronunciation dimension, a questionnaire for the didactic resources variable, and an objective test to measure the spelling and writing dimensions. The relationship between didactic resources and their dimensions: digital didactic resources, printed and audiovisual resources and the reading and writing variable was measured. The results show that there is a relationship between the variables, this was visualized through the application of Spearman's Rho of 0.534, with a significance value of $p = 0.033$, due to which it is concluded that didactic resources and literacy are related.

Keywords: reading, pronunciation, writing, spelling, spell.

I. INTRODUCCIÓN

Los recursos didácticos ya sean físicos o digitales son aquellos que facilitan la labor que realizan los maestros en el proceso de enseñanza, puesto que tienen la finalidad de ser un apoyo con el cual se podrá realizar un aprendizaje significativo. Ante esto, la Unidad de Gestión Educativa 06 (UGEL, 2021) menciona que los recursos ya sean con material impreso, concreto o recursos digitales (TIC), como pueden ser los videos, son facilitadores que el maestro utiliza en su proceso de enseñanza – aprendizaje, así también estos recursos tienen como uno de sus objetivos lograr que el estudiante muestre interés en la sesión de aprendizaje, estimulando su imaginación y creatividad, promoviendo el trabajo colaborativo y desarrollando las capacidades según el ciclo del estudiante. Estos recursos sirven para que el docente se oriente en su quehacer pedagógico.

Ante la situación que se vive a nivel mundial generada por el virus COVID – 19, muchos ámbitos fueron perjudicados, entre ellos la educación. Por lo que, Ríos (2020) afirma que actualmente las TIC existen en nuestras actividades diarias y éstas deben ser orientadas para la educación, para lo cual los docentes deben adquirir competencias digitales para poder brindar una educación de calidad, puesto que los recursos didácticos cambian y con la era digital estos deben ser tomados en cuenta, esto debido a que los estudiantes están constantemente pendientes de las nuevas tecnologías y poseen tablets, celulares o computadoras.

Así también por la pandemia no solo aparecieron los recursos digitales, sino también problemas en el proceso enseñanza – aprendizaje, más que todo en la lectoescritura. Por ello, Rodero y Rodríguez (2021) mencionan que la lectoescritura es un proceso concebido desde hace muchos años como un conocimiento que el estudiante debe manejar de forma perfecta, cumpliendo así con la competencia lingüística que se dividen en cuatro componentes fundamentales que son: escuchar, hablar, escribir y leer. Si bien los estudiantes de los primeros ciclos deben adquirir la competencia lingüística, esta se va desarrollando con el transcurso de los años, más; sin embargo, por el cambio drástico generado por la

pandemia este proceso se vio agraviado. La lectoescritura se adquiere en la primera infancia, donde los padres son el pilar en el cual el niño o niña podrá afianzar su aprendizaje, ante esto menciona que la lectoescritura inicia en el ámbito familiar y es descrita como un proceso que tiene lugar desde la primera infancia y se refuerza en la institución educativa. La lectura y escritura entonces es una acción que se va adquiriendo y procesando desde la infancia por ello los padres y docentes deben adquirir estrategias didácticas, así también recursos con los cuales podrán orientar y apoyar a los estudiantes que aún no dominan esta competencia por la situación de pandemia. Para su desarrollo esta debe realizarse en base a procedimientos como la percepción, la cognición, la memoria, entre otros.

Así mismo, Pérez (2021) menciona que la lectura y la escritura son procesos fundamentales que desarrolla el ser humano, puesto que el lenguaje es usado como el instrumento principal de la comunicación. Es por ello, por lo que podemos afirmar que la lectoescritura nos permite plasmar a través del lenguaje nuestros pensamientos, debido a que todos los seres humanos poseemos la capacidad necesaria para aprender a leer como a escribir, más sin embargo estas se adquieren a través del aprendizaje debido a que no nacemos con ellas, por eso es fundamental crear hábitos de lectura.

A nivel mundial, la United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO, 2020) afirma que la lectoescritura fue una de las competencias más perjudicadas por la pandemia, puesto que según sus datos más de 250 millones de estudiantes no realizan este proceso de forma eficiente. Así mismo, también menciona tomar medidas para que se refuerce en las instituciones educativas el apoyo hacia esta competencia bajo los siguientes enfoques: Promoviendo la educación de calidad, ampliando los niveles de lectoescritura en niños y adultos que por la situación vivida no poseen la competencia de lectoescritura y desarrollar entornos orientados a su aprendizaje. Así también, Scherman et al. (2018) acotan que existen distintos factores (aspecto social, movimiento, capacidad cognitiva, familia, etc.) que son perjudiciales ante el desarrollo de la lectoescritura generando así en los estudiantes un fracaso escolar.

En el Perú, las consecuencias de esta situación vivida dejaron en claro las deficiencias que posee el marco educativo y las brechas que existen en la educación rural y urbana. Según United Nations Children's Fund (UNICEF, 2021) afirma que el Perú es acreedor de deficiencias en el ámbito educativo, y con el inicio de la pandemia estas fueron más visibles, y esta se vio vivenciada a través de la implementación del programa "Aprendo en casa" que si bien tenía la finalidad de llevar la educación a todo el Perú, dejó en claro que por la discontinuidad y porque varios sectores no tenían acceso a una televisión o radio debido a la carencia de electricidad, no pudieron acceder a este programa, así también afirma que la educación virtual jamás podrá superar a la educación presencial; pero las TIC que tomaron fuerza en tiempos de pandemia, sirven para reforzar la educación en la modalidad presencial. Así mismo, se implementó a nivel nacional el programa "Aprendo en casa", el cual, según el Gobierno del Perú (2020) no pudo concretarse de forma satisfactoria debido a las carencias que posee nuestro país en los sectores públicos, como el acceso a la electricidad e internet, debido a estas situaciones, los estudiantes pertenecientes a estos sectores no tuvieron acceso a la educación virtual propuesta en el programa.

En el ámbito de la institución educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, se ha podido evidenciar esta problemática, debido a que los estudiantes presentan diversas dificultades para la escritura de palabras básicas, confunden las consonantes al momento de leer y escribir, no pronuncian bien las palabras al leer textos cortos u oraciones. Aunado a ello se une el manejo del uso de la tecnología, debido a que muchos de ellos no cuentan con acceso a este tipo de herramientas tecnológicas y en muchos casos no presentan un buen dominio de las capacidades digitales.

Esta investigación es relevante en el ámbito teórico debido a que aporta conocimientos de las variables y cómo estas se relacionan; en el ámbito metodológico esta investigación logra que a través de los instrumentos se encuentren hallazgos sobre la relación de la variable con las dimensiones para ser usados como referencia para investigaciones

futuras; en lo práctico, sirve para apoyar a los docentes que usan los recursos didácticos en el proceso de lectoescritura y en lo social esta investigación benefició a los estudiantes del 3er grado “D” de educación primaria en cuanto a su desarrollo de la lectoescritura se refiere, para los docentes de estos grados, la presente investigación será un apoyo para la elección de los recursos didácticos que utilizarán. Así mismo, se procedió con un recaudo de información utilizando las siguientes bases de datos: Scopus, Redalyc, ProQuest, Ebsco, las cuales sirvieron para poder realizar una indagación avanzada que orienta a identificar la relación entre las variables.

La formulación del problema de este estudio es el siguiente: ¿Cuál es la relación entre los recursos didácticos y la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, 2022? Los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre los recursos didácticos digitales y la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, 2022? ¿Cuál es la relación entre los recursos didácticos impresos y la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, 2022? ¿Cuál es la relación entre los recursos didácticos audiovisuales y la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, 2022?

Por consiguiente, se planteó el siguiente objetivo general: Establecer la relación entre los recursos didácticos y la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, 2022. Los objetivos específicos: Establecer la relación entre los recursos didácticos digitales y la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, 2022. Establecer la relación entre los recursos didácticos impresos y la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, 2022. Establecer la relación entre los

recursos didácticos audiovisuales y la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, 2022

La hipótesis general de la investigación es: existe relación directa entre los recursos didácticos y la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, 2022. Las hipótesis específicas son: existe relación directa entre los recursos didácticos digitales y la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, 2022. Existe relación directa entre los recursos didácticos impresos y la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, 2022. Existe relación directa entre los recursos didácticos audiovisuales y la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional desde Indonesia, Puspitarini y Hanif (2019) consideran que los recursos didácticos son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje en estudiantes, más sin embargo, los docentes se apoyan mayormente en los recursos didácticos impresos, es debido a esta situación que los estudiantes pierden interés en la clase, puesto que se aburren al estar siempre con un libro, los autores recomiendan la variedad de recursos educativos para poder afianzar los aprendizajes promoviendo un clima de aula positivo.

En Venezuela, Reyes y Montagut (2017) hacen mención en su investigación que posee como muestra 53 estudiantes, que para fortalecer la lectoescritura se debe aplicar la interdisciplina de las áreas curriculares orientadas hacia el desarrollo lector y escrito, dando énfasis en la decodificación, interpretación y transcripción.

En Estados Unidos, Graham et al. (2018) hallan en sus respectivos resultados que la enseñanza de la lectura mejora el rendimiento de la escritura, esto debido a que las estrategias propuestas y aplicadas en la

muestra generó un impacto significativo (effect size [ES] = 0.57), esto debido a que hubo mejoras en la ortografía y la redacción de textos, según los autores, fomentar la lectura y generar la interacción con el texto mejora el rendimiento de la escritura. Así también desde el mismo espacio geográfico, Fragkouli et al. (2022) mencionan que los docentes consideran que la ortografía es un requerimiento sustancial al momento de realizar la escritura, debido a esto, los autores realizaron una investigación cuasi experimental en la cual se evidencia que la lectura es primordial para el desarrollo de la ortografía, y consideran que si se realiza un mayor énfasis a la mejora de las habilidades lectoras, la ortografía se verá favorecida en consecuencia de esta.

A nivel Nacional, Pérez et al. (2020) en su indagación que posee una muestra de 26 infantes, con edades entre 4 y 5 años; sostienen que el proceso de lectoescritura en infantes, requiere de una evaluación teniendo en cuenta la observación, escucha y focalización orientadas hacia un estímulo o actividad, así también, estas acciones planteadas por el docente favorecen el desarrollo de la lectoescritura, por lo que deben estar diseñadas de acuerdo a la edad de los estudiantes, teniendo en cuenta también la coherencia para enriquecer el aprendizaje. Así mismo, Pando et al. (2021) en su trabajo afirman que la etapa en la cual los estudiantes inician el proceso de lectoescritura tiene una correlación de carácter significativo con el lenguaje corporal que utilizan los estudiantes, para realizar la comunicación oral usando como medio sus capacidades adquiridas a través de sus sentidos.

De igual modo, Condori et al. (2022) en su investigación con una muestra conformada por 86 niños y niñas pertenecientes al cuarto grado con edades entre los 9 y 10 años; concluyen que la estrategia de los niveles lingüísticos logra la identificación del tema principal y los personajes que pertenecen al texto a trabajar; así también reconocen el tipo de texto. También se demuestra que poseen la habilidad de reconocer el orden de los hechos que se van realizando a través del texto. Así mismo, Gallardo (2018) concluye en su investigación con una muestra de 3 docentes, que para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura desde la gestión educativa

debe tenerse en cuenta los factores como: monitoreo, convivencia escolar, acompañamiento y gestión curricular, esto debido a que se debe establecer estrategias desde distintos ángulos y secuenciarlos a través de acciones que permitan la solución del problema.

A nivel regional, se halló a Sanchez (2022), que consideran en su indagación con un enfoque cualitativo, concluye teniendo en base a sus resultados, que la metodología denominada como “Método global” es una estrategia didáctica usada por los docentes generalmente, pero que posee deficiencias al momento de su aplicación, por ende la docente plantea un método mixto,

Así también, Terrones (2022) nos indica en su proyecto que cuenta con una muestra de 156 estudiantes pertenecientes al primer y segundo grado de una institución educativa particular, haciendo mención en sus conclusiones que se hallaron diferencias en cuanto a dificultades sobre lectoescritura en los niños y niñas, esto debido a que no se realizó un monitoreo, ni aprestamiento en escritura y lectura al segundo grupo, así también se menciona que existen alteraciones específicas por estudiante. De esta manera tenemos a Centeno et al. (2021) que posee una muestra formada por 28 estudiantes con edades oscilantes entre 6 y 7 años, en este trabajo se concluye que la aplicación de los recursos didácticos digitales que surgieron debido a la crisis sanitaria, tienen un efecto significativo en los estudiantes según el área curricular; esto se evidencia a través de la aplicación del programa Gcompris que posee una variedad de actividades atractivas de carácter lúdico digital que atraía la atención de los infantes, esta aplicación posee actividades para el fortalecimiento de las áreas curriculares más trabajadas en las instituciones educativas como lo son la matemática y comunicación.

Por consiguiente, tenemos a Hernández (2021) que trabajó su investigación bajo el enfoque cualitativo, contando una muestra de 30 infantes del primer grado de primaria. En dicho estudio concluye que las fichas didácticas digitales son un recurso eficiente mostrando su uso en clases constantemente, estas son utilizadas en base a los siguientes

criterios: adecuado a la edad, responden al tema en cuestión trabajado en la sesión y su estructura.

A nivel local no se hallaron investigaciones relacionadas con nuestras variables.

Según la teoría cognitiva de Piaget, las capacidades cognitivas y la inteligencia están relacionadas con el medio social y físico, por ende, el niño trabaja bajo dos mecanismos para afianzar el aprendizaje: asimilación y acomodación. Es por esto que el proceso para la adquisición de la lectoescritura tiene su intervención en el contexto social y cultural, puesto que es en la función social donde la comunicación oral puede comunicar lo que siente, piensa, conoce y cree (Rafael, 2009).

Así también, existen los siete niveles lingüísticos que fueron planteados por Josette Jolibert, así lo mencionan Chura et al. (2022) quien afirman que estos niveles se relacionan a las funciones lingüísticas y estas son desarrolladas en un contexto social, por lo cual se aplican tanto en la lengua oral y escrita. Estos son el instrumental: hace énfasis en el lenguaje como método para satisfacer necesidad; regulatoria: lenguaje para controlar la conducta de otros; interaccional: hace hincapié en el lenguaje como medio para establecer una relación social; personal: permite la expresión de opiniones de forma personal; imaginativa: lenguaje que deja expresar lo que se imagina; lenguaje heurístico: creación de información y respuestas referente a lo que se desea conocer, por último el lenguaje informativo: permite la comunicación de información.

En cuanto a la primera variable de estudios, sobre los recursos didácticos, según Solves (2005) son instrumentos utilizados en la enseñanza dentro del contexto educativo, los cuales van desde un libro hasta presentaciones digitales, más sin embargo debido a las carencias de algunas instituciones educativas, los recursos didácticos se ven mermados en diversidad. Existen distintos tipos de materiales didácticos, por ende, su aplicación varía según ello y también según la estrategia planteada por el docente. Así también, Gezer (2021) hace mención a que estos recursos deben estar orientados a las necesidades educativas que presentan los estudiantes y su nivel de comprensión que poseen actualmente, con la cual

podrán trabajar a través de una programación. Estos recursos pueden variar, por ende su utilización puede ir desde fichas aplicativas y libros, hasta canciones y/o softwares creados específicamente para el aprendizaje.

En cuanto a las dimensiones de la primera variable, tenemos a los recursos didácticos digitales. Graça et al. (2021) afirman que estos son materiales compuestos y aplicados digitalmente, con la finalidad de poder realizar las actividades de aprendizaje, estos recursos tienen como finalidad, aportar en la práctica educativa generando aprendizajes significativos. Así mismo, López et al. (2021) comentan que las TIC en estos últimos años, debido a la crisis sanitaria, han ganado gran relevancia puesto que fueron las herramientas más usadas por las instituciones educativas como recurso didáctico. Por lo que se puede decir, que la educación necesita un cambio y la era digital nos presenta a las TIC que son una nueva herramienta que el docente debe incluir en su planificación, rediseñar los esquemas ya establecidos y moldearse a las competencias que aparecen con los grandes cambios. Reforzando, Aidarbekova et al. (2021) consideran que los recursos digitales deben ser considerados como materia de estudio por los futuros docentes, esto debido a que se confirma en su investigación, la influencia pedagógica que pueden tener estos recursos tecnológicos así que recomiendan incluir la alfabetización para poder implementar estas herramientas. Por consiguiente, según Real (2019) los recursos didácticos digitales son conocidos también como los MDD (materiales didácticos digitales) en el contexto educativo, puesto que surgieron debido a que la tecnología es relevante en la vida de los estudiantes; si bien estos recursos son nuevos, pero deben cumplir con los criterios como la motivación, creatividad y la interactividad.

Así también, Barros y Barros (2015) mencionan que los recursos didácticos audiovisuales son aquellos que por la utilización de las imágenes, sonidos y grabaciones, son de utilidad para el aprendizaje, entre los más utilizados son las diapositivas, los videos y las canciones. Estos recursos, se manifiestan en audiolibros y redes sociales, ante lo cual tenemos a Marcos y Moreno (2020) que enfatizan el crecimiento de las

redes sociales y plataformas de videos como YOUTUBE que van impregnándose en el día a día de los estudiantes en su entorno social. Así mismo Forero y Diaz (2018) mencionan que los recursos audiovisuales deben ser implementados en los procesos didácticos de las sesiones de aprendizaje, puesto que en la actualidad los estudiantes están cada vez más alfabetizados en su uso y funcionamiento.

En cuanto a los recursos didácticos impresos, Caetano y Zaro (2018) mencionan que los recursos impresos son tradicionales y de mayor acceso que los libros multimedia, es debido a esto que en sus resultados ellos comparan ambos tipos de recursos con lo cual concluyen que aunque sean diferentes, ambos presentan el mismo nivel de efecto en los estudiantes, más sin embargo, son los recursos tradicionales a los cuales se tiene más acceso, por ende se reconoce el valor que tienen en la educación. De igual manera, Gezer (2021) sostiene que los recursos didácticos de carácter físico como los libros o fichas de aprendizaje impresos fortalecen la lectoescritura si esta es guiada por un docente que cuente con estrategias pertinentes en el aula, permitiendo que los recursos didácticos de carácter físico y las estrategias generen en el estudiante un aprendizaje significativo. También, Kalman (2004) añade que son materiales que tienen el rol de soporte para el desarrollo de un aprendizaje, estos son libros, revistas o diccionarios. Así también menciona que estos materiales influyen en el surgimiento de oportunidades para el aprendizaje de la lectura y escritura.

También tenemos a Gómez y Acebedo (2017) quienes afirman que para la implementación de ciertos métodos educativos para la enseñanza de la lectoescritura se debe tener en cuenta ciertos recursos didácticos que vayan relacionados a este tema, definen a estos recursos como instrumentos que el docente posee para aplicar su proceso pedagógico de enseñanza – aprendizaje.

En cuanto a la segunda variable, según Rodas (2018) define que la lectura y escritura es un proceso que se desarrolla desde el hogar, puesto que es ahí donde los niños y niñas dicen sus primeras palabras y formulan sus oraciones. El autor lo clasifica en: presilábico (el estudiante no

relaciona los textos con los sonidos de las palabras), silábico (el niño empieza a relacionar teniendo como base el uso de las silabas), silábico alfabético (un cambio de nivel anterior al alfabético, es donde el estudiante asigna a cada letra un sonido diferente) y el alfabético (en esta etapa el estudiante ya puede establecer una relación entre el sonido y la grafía).

Referente a las dimensiones, tenemos a la redacción, que según Pineda y Lemus (2002) es una acción que a través de las palabras escritas expresa situaciones. Asimismo, la redacción no es simplemente tener conocimientos gramaticales y lingüísticos, sino que se debe considerar la lectura y escritura correcta para redactar. Sáenz et al. (2020) mencionan que es uno de los procesos fundamentales que el estudiante debe realizar, puesto que está relacionado con todas las áreas curriculares de la educación básica, así también afirma que para desarrollar la escritura en los estudiantes primero se debe fortalecer el desarrollo motor en los primeros grados. Por ello, Palacios et al. (2020) mencionan que los estudiantes ya poseen información previa sobre el lenguaje escrito de acuerdo a su entorno social, por ello tienen más facilidad para desarrollar la redacción de forma eficaz.

Así también, Derwing y Munro (2015) afirman que la pronunciación es la forma en la que los seres humanos utilizan su aparato articulatorio para hablar, esto engloba a todas las personas que emiten sonidos para hablar un idioma. Por lo cual, según Castro (2019) la pronunciación es fundamental para la lectoescritura, puesto que los sonidos emitidos en la lectura forman parte de la percepción de los demás en un entorno social. Así mismo, Pérez et al. (2018) mencionan que la pronunciación es uno de los componentes primordiales para el desarrollo de la comunicación oral, por ende, debe llevarse a cabo teniendo en cuenta: la entonación y la acentuación. La entonación es según Rodero y Rodríguez (2021) parte importante de la lectura oral, debido a que es gracias a la entonación que se puede identificar la intención, el timbre, el vocabulario, personalidad, estado emocional del hablante, y también ayuda a comprender la información que nos brinda el interlocutor.

También tenemos a la dimensión de ortografía, la cual es la forma correcta de realizar la escritura, cumpliendo con las reglas establecidas. Ante esto Gonzales (2021) menciona que es un nivel que pertenece a la competencia comunicativa escrita, puesto que es necesaria para la elaboración de textos escritos, así también afirma que el estudiante debe dominarla y consolidarla debido a que es esencial para la vida. Por consiguiente, Pascual y Carril (2017) mencionan que existe una relación entre la ortografía y la comprensión lectora, puesto que sus habilidades como la codificación y comprensión están correlacionadas en las etapas de aprendizaje de lectoescritura. Y finalmente, Cagliari (2002) alega que es un conjunto de normas establecidas sobre la escritura de las palabras, se entiende entonces que es la forma correcta para realizar la escritura.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente indagación es del tipo básica, esto debido a que se busca describir las características de las variables sin modificar los resultados de la información bibliográfica. Según Hernández et al. (2018) afirman que la investigación básica es aquella que busca generar teorías a partir de la recolección de información y producir teorías.

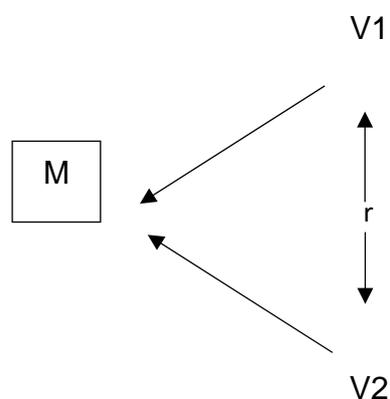
El enfoque de investigación es cuantitativo, según Sampieri y Sampieri (2018) es una organización de forma secuencial que busca afirmar las hipótesis y se realiza a través de fases según su orden. Este enfoque tiene como finalidad explicar, predecir, y describir lo investigado buscando relaciones entre las variables.

El nivel de investigación es correlacional, porque tiene como finalidad establecer el nivel de relación entre las variables. La investigación correlacional tiene como propósito indagar sobre la relación entre dos o más variables y permite un grado de predicción.

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, que según menciona Hernández et al. (2018) este tipo de diseño busca el estudio de los fenómenos sin manipular las variables (dos o más), con el objetivo de describir o analizar la relación que existe, sin generar cambios deliberadamente por parte del investigador. Así mismo, es descriptivo correlacional, porque describe las variables, categorías o conceptos de forma unida, buscando una relación entre ellas.

En dónde la fórmula es:



M: 16 estudiantes del 3er grado de educación primaria

V1: Recursos didácticos

V2: Lectoescritura

R: relación entre V1 y V2

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Recursos didácticos

Definición conceptual

Los recursos didácticos según Gezer (2021) son herramientas orientadas a las necesidades educativas y al nivel de comprensión que poseen los estudiantes. Estos se utilizan de acuerdo a una programación curricular. También tenemos a Gómez y Acebedo (2017) que definen a estos recursos como instrumentos que el docente posee para aplicar su proceso pedagógico de enseñanza – aprendizaje. La elección de estos y su utilización debe poseer una coherencia con la situación temática del docente. Estas herramientas en manos indicadas se

convierten en armas útiles para poder trabajar el aprendizaje de forma efectiva en los estudiantes. Sanchez (2022) añade que los recursos didácticos ya sean físicos o digitales, sirven como apoyo para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

Definición operacional

La variable recursos didácticos permiten un mejor aprendizaje en los estudiantes, los cuales fueron medidos a través de las dimensiones: Recursos digitales, impresos y audiovisuales.

Indicadores

Dimensión 1: En la dimensión de recursos digitales se tiene en cuenta los siguientes puntos: dinamismo, flexibilidad, habilidades digitales y coherencia

Dimensión 2: En la dimensión de recursos impresos se tiene en cuenta los siguientes puntos: interpretar, cumplir objetivos y coherencia

Dimensión 3: En la dimensión de recursos audiovisuales se tiene en cuenta los siguientes puntos: capacidad de escucha, comprensión y coherencia.

3.2.2. Variable 2: Lectoescritura

Definición conceptual

La variable lectoescritura, según Rodero y Rodríguez (2021) mencionan que es un proceso concebido desde hace muchos años como un conocimiento que el estudiante debe manejar de forma perfecta, cumpliendo así con la competencia lingüística que se dividen en cuatro componentes fundamentales que son: escuchar, hablar, escribir y leer. Así mismo, Pérez (2021) sostiene que la lectura y la escritura son procesos fundamentales que el ser humano debe adquirir y realizar puesto que el lenguaje es usado como el instrumento principal de la comunicación.

Así pues, la lectoescritura nos permite plasmar a través del lenguaje nuestros pensamientos, todos los seres humanos poseemos la capacidad necesaria para aprender a leer como a escribir, más sin embargo estas se adquieren a través del aprendizaje debido a que no nacemos con ella, por eso es fundamental crear hábitos de lectura. Así también, Pérez et al. (2020) define que son habilidades que el ser humano debe desarrollar puesto que el lenguaje es nuestro medio de comunicación, ya sea oral o escrito.

Definición operacional

La variable lectoescritura es un proceso de aprendizaje en el cual el estudiante desarrolla habilidades de lectura y escritura. Se midió a través de las dimensiones: Redacción, pronunciación, entonación y ortografía, para lo cual se utilizó como instrumento el cuestionario con escala ordinal y una prueba objetiva.

Indicadores

Dimensión 1: En la dimensión redacción se tiene en cuenta los siguientes puntos: coherencia y estructura de textos cortos.

Dimensión 2: En la dimensión ortografía se tiene en cuenta los siguientes puntos: tildación, consonantes y vocales.

Dimensión 3: En la dimensión pronunciación se tiene en cuenta los siguientes puntos: vocabulario, articulación y fluidez.

3.2.3. Escala de medición

Ordinal. La escala consiste en medir, clasificar y ordenar los datos, según Sampieri y Sampieri (2018) menciona que este nivel de medición se agrupa en categorías manteniendo un orden de mayor a menor. También se ha utilizado la escala de razón y nominal, ambas son utilizadas para cuantificar datos de acuerdo al enfoque cuantitativo.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Es el conjunto de personas o elementos que posee similares características (Sampieri y Sampieri, 2018). La presente

investigación está conformada por 142 estudiantes del 3er grado, sección “A”, “B”, “C”, “D”, y “E” de educación primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy de Comas, los cuales oscilan entre 9 y 10 años.

3.3.2. Muestra

La muestra es el subconjunto de elementos de la población con características homogéneas, extraídos para el análisis de la investigación. Sampieri y Sampieri (2018) definen a la muestra como un subgrupo derivado de la población con la cual se trabaja, con el objetivo de recolectar información pertinente a la investigación. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de 3er grado “D” de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy de Comas, en donde son 10 mujeres y 6 varones.

Se excluyeron a estudiantes que no asisten de forma constante a la institución educativa, que presenten algún impedimento emocional, familiar o físico. Participaron todos los estudiantes que poseían el consentimiento por parte de sus padres, los cuales firmaron la autorización que se les envió para confirmar la participación por parte de sus menores hijos e hijas.

3.3.3. Muestreo

La técnica de muestreo de la presente investigación es no probabilística, debido a que la muestra ha sido seleccionada de acuerdo a las características que poseen los estudiantes de educación primaria y por conveniencia del investigador, en donde el alumno ha sido parte de la investigación bajo los siguientes criterios: Edad y asistencia constante a clase.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada es la encuesta, la cual permitió el recojo de información fidedigna sobre la variable 1: recursos didácticos y para la variable 2: lectoescritura, se utilizó el análisis. Ante esto Sampieri y Sampieri (2018) afirman que una técnica tiene como finalidad conocer la opinión recogida de la muestra.

El instrumento utilizado es el cuestionario, el cual está organizado de acuerdo a las dimensiones de la variable recursos didácticos, denominadas: recursos digitales, recursos impresos y recursos audiovisuales y consta de 11 preguntas. Hernández et al. (2018) mencionan que es un documento conformado por una serie de preguntas redactadas siguiendo una estructura coherente y secuenciada.

Así también el siguiente instrumento usado es la prueba objetiva, la cual está organizado de acuerdo a las dimensiones de la variable lectoescritura, denominadas: ortografía y redacción que consta de 7 preguntas. Por ello Soubirón y Camarano (2006) afirman que una prueba objetiva es aquella que evalúa de acuerdo con un conjunto de preguntas para generar respuestas breves. Asimismo, se utilizó la lista de cotejo como instrumento, el cual está organizado de acuerdo con la dimensión de pronunciación que pertenece a la variable lectoescritura, y consta de 10 preguntas.

La validez de los instrumentos se obtuvo a través de un juicio de expertos, y la confiabilidad se ha realizado mediante el método estadístico que mide la consistencia interna, para lo cual se empleó el Alfa de Combrach, cuyos datos han sido procesados mediante el software estadístico SPSS versión 26, en donde el valor de α es de 0,620 para el instrumento de recursos didácticos, mientras que para el instrumento de redacción y ortografía el valor de α es de 0,740 y para el instrumento de pronunciación el valor de α es de 0,557.

3.5. Procedimientos

Se envió la carta de presentación emitida por la dirección de la escuela académico profesional de educación primaria, solicitando la autorización para la aplicación de los instrumentos denominados cuestionario, lista de cotejo y prueba objetiva, al director y subdirector de la institución educativa seleccionada del distrito de Comas, para dar a conocer sobre la investigación y obtener el permiso para la autora. Además se aplicaron los instrumentos de forma presencial, los cuales cuentan con 11 ítems para las 3 dimensiones de la variable recursos

didácticos y 10 ítems para la dimensión de pronunciación, y en lo que respecta a la prueba objetiva, también consta de 10 ítems.

Así mismo, se hizo llegar una carta a los padres de familia o tutores de los estudiantes para la aprobación de participación como muestra en el estudio, con la finalidad de recopilar la información de los datos brindados por los estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos se llevó a cabo de las siguientes maneras: se construyó una base de datos en el programa de Excel, la cual estuvo organizada por dimensiones, ítems, permitiendo así hacer un cálculo en base al promedio por dimensiones y variables de estudio. Posteriormente, estos datos se insertaron a una plantilla del software estadístico SPSS versión 26, para calcular los porcentajes y las medidas de tendencia central, asimismo para la contrastación de la hipótesis se realizó la prueba de normalidad Shapiro Wilk para determinar la prueba estadística no paramétrica denominada Rho de Spearman, debido a que la distribución de los datos no es normal. Finalmente se muestran los datos a través de tablas y figuras estadísticas.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre los recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, para su elaboración se tuvo en cuenta aspectos éticos como: el anonimato, esto debido a que el nombre de los estudiantes que participaron como muestra fueron únicamente del conocimiento de la investigadora; la confidencialidad, esto debido a que las respuestas obtenidas en el estudio serán privadas; el consentimiento informado, debido a que los directivos y padres de familia firmaron un documento de autorización para que los estudiantes puedan participar como muestra; se respetó el derecho de la propiedad intelectual de los autores, citando a todos los autores según la información extraída de fuentes primarias y secundarias, así mismo, tanto la redacción y las

referencias se realizaron teniendo en cuenta la normativa APA 7ma edición; además, la originalidad, porque la información que se brinda en esta investigación es verídica.

IV. RESULTADOS

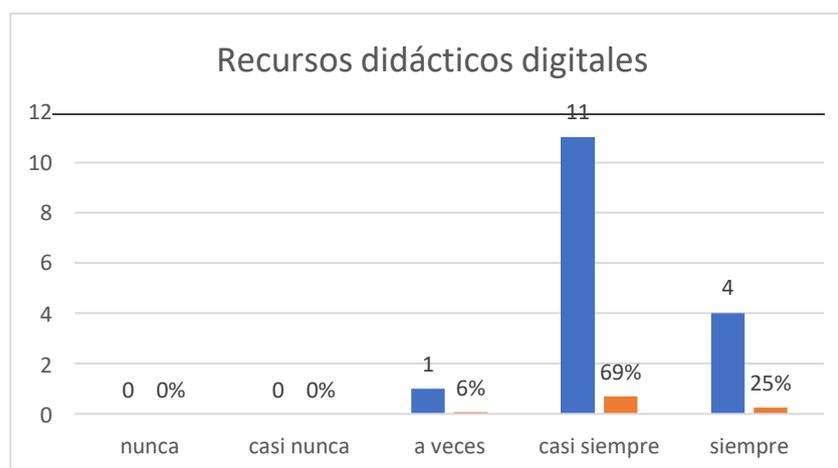
4.1. Presentación de análisis de datos

4.1.1. Resultados de la variable recursos didácticos

Tabla1. Resultados de la dimensión recursos didácticos digitales

Dimensión	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Recursos didácticos digitales	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	1	6,3%
	Casi siempre	11	68,8%
	Siempre	4	25,0%
Total		16	100%

Figura 1. Representación gráfica de la dimensión recursos didácticos digitales



Se visualiza en la tabla y figura 1 relacionada a la dimensión recursos didácticos digitales, que el 6% de estudiantes “a veces” utilizan recursos didácticos digitales en la lectoescritura, mientras que un 69% “casi siempre” y un 25%

“siempre”, esto confirma que la mayoría de la muestra utilizan los recursos didácticos digitales para el aprendizaje.

Tabla 2. Resultados de la dimensión recursos didácticos impresos

Dimensión	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Recursos didácticos impresos	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	2	13%
	Casi siempre	7	44%
	Siempre	7	44%
Total		16	100%

Figura 2. Representación gráfica de la dimensión recursos didácticos impresos

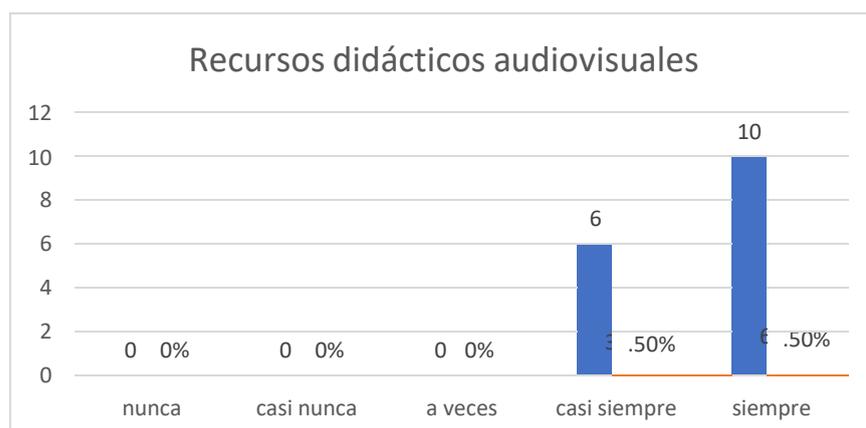


Se observa en la tabla y figura 2 relacionada a la dimensión recursos didácticos impresos, que el 13% de estudiantes “a veces” utilizan recursos didácticos impresos en la lectoescritura, mientras que un 44% “casi siempre” y otro 44% “siempre”, esto confirma que la mayoría de la muestra utilizan los recursos didácticos impresos para el aprendizaje.

Tabla 3. Resultados de la dimensión recursos didácticos audiovisuales

Dimensión	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Recursos didácticos audiovisuales	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	0	0%
	Casi siempre	6	37.5%
	Siempre	10	62.5%
Total		16	100,0%

Figura 3. Representación grafica de la dimensión recursos didácticos audiovisuales



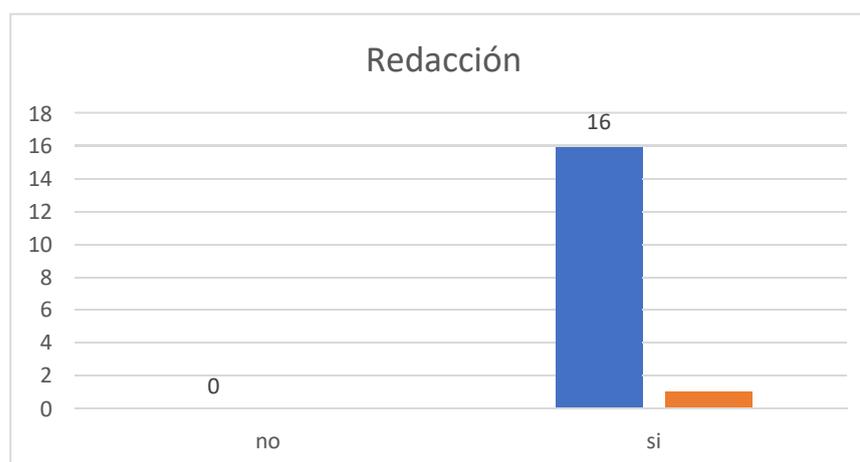
Se visualiza en la tabla y figura 3 relacionada a la dimensión recursos didácticos audiovisuales, que el 37.50 % de estudiantes “casi siempre” utilizan recursos didácticos audiovisuales en la lectoescritura, mientras que un 62.50% “siempre”, esto confirma que la mayoría de la muestra utilizan los recursos didácticos audiovisuales para el aprendizaje.

4.1.2. Resultados de la variable lectoescritura

Tabla 4. Resultados de la dimensión de redacción

Dimensión	categorías	Frecuencia	Porcentaje
Redacción	no	0	0%
	si	16	100%
Total		16	100%

Figura 4. Representación gráfica de la dimensión redacción

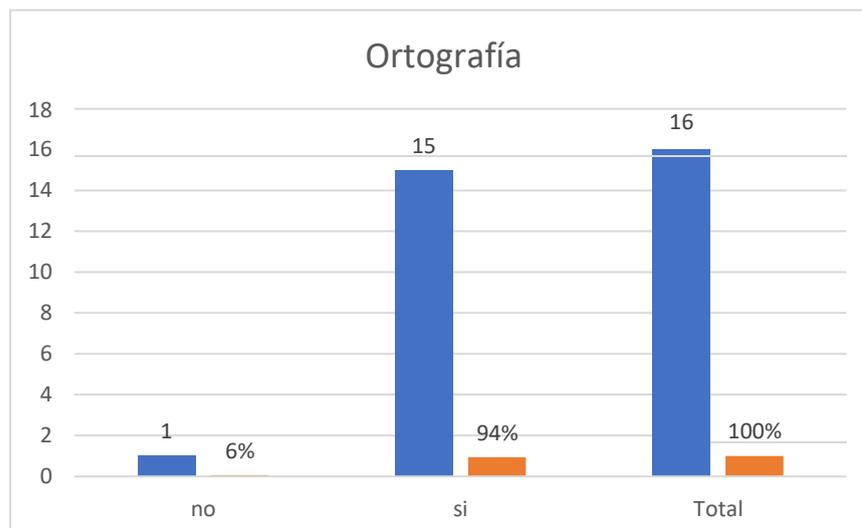


Se halla en la tabla y figura 4 relacionadas a la dimensión de redacción de la variable lectoescritura, que el 100% de la muestra “si” poseen una buena redacción.

Tabla 5. Resultados de la dimensión de ortografía

Dimensión	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ortografía	no	1	6%
	si	15	94%
Total		16	100%

Figura 5. Representación gráfica de la dimensión ortografía

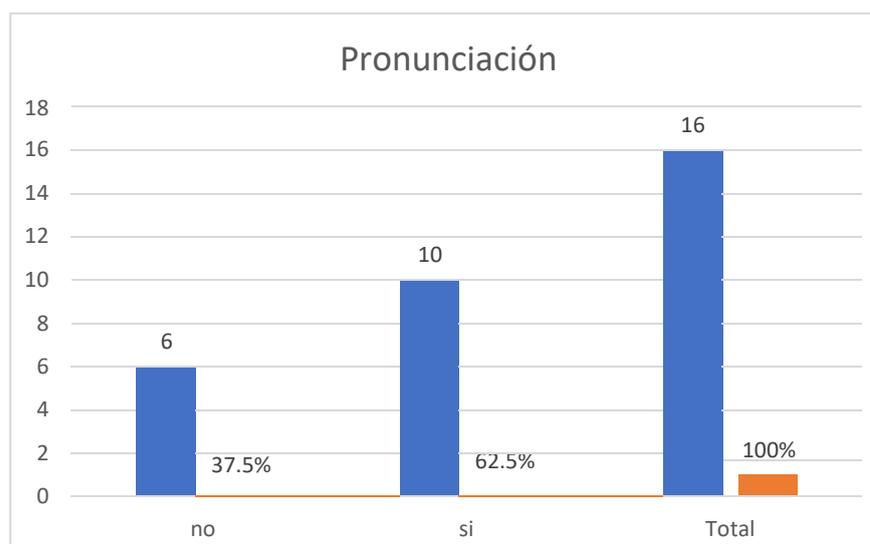


Se halla en la tabla y figura 5 pertenecientes a la dimensión ortografía de la variable lectoescritura, el 6% de estudiantes se ubican en la categoría “no”, mientras que el 94% “si”, lo cual implica que la mayoría de la muestra tiene una buena ortografía.

Tabla 6. Resultados de la dimensión pronunciación

Dimensión	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Pronunciación	no	6	37.5%
	si	10	62.5%
	Total	16	100%

Figura 6. Representación gráfica de la dimensión pronunciación



Se visualiza en la tabla y figura 6 relacionadas a la dimensión pronunciación de la variable lectoescritura, donde el 37.5% de estudiantes se ubican en la categoría “no, mientras que el 62.5% “si”, lo cual corrobora que la mayoría de la muestra tiene una buena pronunciación.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Criterios de decisión

$P < 0,05$ los datos empleados no poseen una distribución normal, por lo tanto, se emplea una prueba no paramétrica.

$P > 0,05$ los datos poseen una distribución normal, por lo tanto, se emplea una prueba paramétrica.

Tabla 7. Prueba de normalidad de las variables recursos didácticos y la lectoescritura

Pruebas de normalidad			
Variables	Shapiro-Wilk		Sig.
	Estadístico	gl	
Recursos didácticos	0,919	16	0,163
Lectoescritura	0,868	16	0,025

Se puede visualizar en la tabla 7, que el valor de significancia obtenido para la variable de recursos didácticos es de 0,163, esto significa que p es mayor a 0,05, mientras que para la variable lectoescritura el valor es 0,025, donde p es menor a 0,05, teniendo en cuenta estos datos obtenidos se empleó una prueba no paramétrica que esta denominada como Rho de Spearman, esto debido a que los datos no poseen una distribución normal.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Ha: Los recursos didácticos tienen relación directa con la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la I.E. N°3072 de Comas, 2022.

H0: Los recursos didácticos no tienen relación directa con la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la I.E. N°3072 de Comas, 2022.

Regla de decisión:

$P < 0,05$, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

$P > 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 8. Resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la variable recursos didácticos y la variable lectoescritura

		Recursos didácticos		Lectoescritura
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000		0,534*
	Recursos didácticos	Sig. (bilateral)	.	0,033
		N	16	16
	Coeficiente de correlación	,534*		1,000
	Lectoescritura	Sig. (bilateral)	,033	.
		N	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa en la tabla 8, que existe una correlación positiva media entre la variable recursos didácticos y la variable lectoescritura, dado que el valor de Rho de Spearman es de 0,534 y el valor de significancia es de $p= 0,033$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo cual implica que si existe relación entre los recursos didácticos y la lectoescritura.

4.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Ha: Los recursos didácticos digitales tienen relación directa con la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la I.E. N°3072 de Comas, 2022.

H0: Los recursos didácticos digitales no tienen relación directa con la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la I.E. N°3072 de Comas, 2022.

Tabla 9. Resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la dimensión recursos didácticos digitales y la variable lectoescritura

		Recursos didácticos digitales		
				Lectoescritura
Rho de Spearman	Recursos didácticos digitales	Coeficiente de correlación	1,000	0,454
		Sig. (bilateral)	.	,077
		N	16	16
	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	0,454	1,000
		Sig. (bilateral)	0,077	.
		N	16	16

Se visualiza en la tabla 9, que existe una correlación positiva media entre la dimensión recursos didácticos digitales y la lectoescritura, debido a que el valor obtenido de Rho de Spearman es de 0,454 y el valor de significancia es de $p = 0,077$, de acuerdo a lo contrastado, se acepta la hipótesis nula, lo cual implica que no existe relación estadística significativa entre los recursos didácticos digitales y la lectoescritura.

Hipótesis específica 2:

Ha: Los recursos didácticos impresos tienen relación directa con la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la I.E. N°3072 de Comas, 2022.

H0: Los recursos didácticos impresos no tienen relación directa con la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la I.E. N°3072 de Comas, 2022.

Tabla 10. Resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la dimensión recursos didácticos impresos y la variable lectoescritura

		Recursos didácticos		
			Impresos	Lectoescritura
Rho de Spearman	Recursos didácticos impresos	Coeficiente de correlación	1,000	0,528*
		Sig. (bilateral)	.	0,035
		N	16	16
	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	0,528*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,035	.
		N	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa en la tabla 10, que existe una correlación positiva media entre la dimensión recursos didácticos impresos y la lectoescritura, debido a que el valor obtenido con la aplicación de Rho de Spearman es de 0,528 y el valor de significancia es de $p = 0,035$, de acuerdo a lo evidenciado, se acepta la hipótesis alterna, implicando así, que si existe relación entre los recursos didácticos impresos y la lectoescritura.

Hipótesis específica 3:

Ha: Los recursos didácticos audiovisuales tienen relación directa con la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la I.E. N°3072 de Comas, 2022.

H0: Los recursos didácticos audiovisuales no tienen relación directa con la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la I.E. N°3072 de Comas, 2022.

Tabla 11. Resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la dimensión recursos didácticos audiovisuales y la variable lectoescritura

		Recursos didácticos		
		Audiovisuales	Lectoescritura	
Rho de Spearman	Recursos didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,562*
	Audiovisuales	Sig. (bilateral)	.	,023
		N	16	16
Lectoescritura		Coefficiente de correlación	0,562*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,023	.
		N	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se visualiza en la tabla 11, que existe una correlación positiva considerable en relación a la dimensión recursos didácticos audiovisuales y la lectoescritura, puesto que el valor de Rho de Spearman es de 0,562 y el valor de significancia es de $p = 0,023$, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo cual implica que si existe relación entre los recursos didácticos audiovisuales y la lectoescritura.

V. DISCUSIÓN

En relación con los recursos didácticos y la lectoescritura de los estudiantes pertenecientes a la I.E. 3072, de Comas, existe una correlación positiva media con un valor de 0,534 calculado a través de Rho de Spearman, afirmando así que ambas variables están relacionadas, aceptando la hipótesis alterna, este resultado se relaciona con lo mencionado por Valverde y Ureña (2021) donde afirman en su investigación, que los recursos didácticos deben ser variados para así poder generar una enseñanza adecuada teniendo en cuenta su entorno, es así también, que en dicho estudio se recomienda el uso de apoyo tecnológico e impreso. Similares resultados obtienen Melendez y Huaman (2018) quienes en su investigación de índole cuantitativa correlacional hallan en la contrastación de su hipótesis general que efectivamente, existe una relación entre recursos didácticos y el aprendizaje, teniendo una correlación de 0,628 utilizando Rho de Spearman. Reforzando esta

afirmación, Palomino (2019) halla como resultado de su hipótesis general que existe una relación entre las variables recursos didácticos y aprendizaje, obtenido a través de Rho de Spearman, donde el valor de $r = 0,879$, lo cual significa que existe una relación positiva media, así también el valor de $p < 0,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Por otro lado, en el estudio realizado por Murillo et al. (2017) se halla en el resultado del segundo objetivo planteado por los autores, que los recursos didácticos influyen en el aprendizaje, puesto que se muestra que los estudiantes que poseen mayor variedad de recursos didácticos en sus aulas de clase para su manipulación en la sesión de aprendizaje, estos influyen de manera positiva, debido a que tienen un porcentaje superior a comparación de los estudiantes que carecen de la variedad de recursos didácticos.

Parecidos resultados encuentran Forero y Diaz (2018) quienes mencionan que los recursos didácticos fortalecen la participación activa en un 50%, lo cual favorece al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Así también, Reyes y Montagut (2017) afirman que los recursos didácticos son el principio para el desarrollo de un buen aprendizaje, esto debido a que, juegan un rol importante en el desempeño del maestro y el desarrollo de la sesión.

En cuanto al primer objetivo específico sobre la relación de los recursos didácticos digitales y la lectoescritura posee una relación positiva media, con un valor de 0,454 calculado a través de Rho de Spearman, afirmando así que ambas variables están relacionadas; sin embargo, el valor de significancia fue de $p = 0,07$, por ende se rechaza la hipótesis alterna, así mismo, se contrasta con la información obtenida por parte de Tangarife (2018) quien menciona en sus resultados sobre los recursos didácticos digitales, que la mayoría de los estudiantes participantes como muestra, tenían la necesidad de utilizar objetos físicos para realizar algunas operaciones, dejando de lado la aplicación móvil que se planteó como recurso para el aprendizaje del área curricular, así también se agrega que en los resultados la efectividad de los recursos implementados va a depender de distintos factores, en especial del docente y la estrategia

metodológica que proponga para permitir el afianzamiento de los aprendizajes. Estos hallazgos tienen semejanza a lo mencionado por Lezama (2021) quien detalla que no existe relación significativa entre los recursos digitales y la actividad física, debido a que obtiene un valor de significancia de 0,608 mayor a 0,05, lo que le permite rechazar la hipótesis de trabajo.

Otros estudios como los de Cadavieco et al. (2020) consideran en sus resultados que la mayoría de los recursos digitales implementados, se desvían de las condiciones que deben cumplir los recursos didácticos, por lo cual no se consideran como un recurso calificado para una unidad didáctica, así también, Vidal et al. (2019) hacen mención sobre los recursos digitales, conocidos también por las siglas MDD, que estas tecnologías implementadas en 4 instituciones educativas diferentes quedan limitadas a lo que se tenga por cada colegio, esto debido a factores como el software y al acceso a aplicaciones que sean de uso gratuito o por pago, también se considera que no son efectivos debido al déficit de formación docente en relación a las competencias digitales. Fortaleciendo estos resultados, Ríos (2020) acota en su primer resultado, referente al uso de los recursos digitales utilizados por los docentes, que actualmente son mermados debido a la insuficiencia de conocimientos que poseen sobre su uso adecuado, arrojando un promedio de 3,00 con una baja dispersión a 0,22.

En relación con los recursos didácticos impresos y la lectoescritura, se visualiza que existe una correlación positiva media, esto se evidencia mediante el valor obtenido a través de la aplicación de Spearman donde el resultado es de 0,528 con un valor de significancia de 0,035, confirmando que efectivamente, existe una relación entre los recursos didácticos impresos y la lectoescritura, rechazando la hipótesis nula, esto se asimila al resultado obtenido por Gonzales (2021), el cual menciona que los recursos impresos, refuerzan en los niños y niñas los aprendizajes, provocando que estos se asimilen de forma eficaz, y logrando que utilicen dicho aprendizaje en la posterior producción de textos. Corroborando estos resultados, Colque (2019) halla en la contrastación de la primera hipótesis específica,

que existe relación entre los recursos didácticos convencionales y la comprensión de textos, esto debido a que los resultados visualizados en la prueba de chi cuadrada de Pearson, es $13,781 > 9,49$; rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula.

Sumando a esto, Murillo et al. (2017) mencionan sobre los recursos impresos que están relacionados con el aprendizaje, debido a que existe una mejora significativa en los estudiantes que poseían una superior cantidad de recursos impresos a diferencia de la otra muestra, así mismo, se tiene como principal recurso los cuadernos de trabajo. Acotando, Hipfner et al. (2021) consideran que los recursos didácticos impresos centrados en la lectoescritura son indispensables para el aprendizaje, añaden también, que estos deben estar diseñados de acuerdo al ciclo; reforzando estos resultados, Campos y Marco (2021) visualizan a través de su investigación que los estudiantes que poseían en sus hogares mayor cantidad de recursos impresos como libros y textos estaban más alfabetizados a comparación de los que contaban con una baja cantidad de recursos.

En los resultados de la tercera hipótesis específica, la cual menciona la relación entre los recursos didácticos audiovisuales y la lectoescritura se halla que existe una correlación positiva media, esto debido a que el valor obtenido a través de la aplicación de Spearman es de 0,562 y el valor de significancia es de $p = 0,023$, obteniendo así este resultado, que acepta la hipótesis alterna, corroborando que, efectivamente hay una relación entre recursos didácticos audiovisuales y la lectoescritura. Reforzando este resultado, Marcos y Moreno (2020) visualizan en los hallazgos de su investigación que los recursos audiovisuales son percibidos por los estudiantes como útiles y eficaces para el aprendizaje. Corroborando estos resultados, Cuestas (2018) menciona en los hallazgos de su investigación cuantitativa correlacional, utilizando la prueba Rho de Spearman que sus variables materiales audiovisuales y el aprendizaje poseen una relación significativa alta, esto debido a que el valor de $p = 0,000$, aceptando así, su hipótesis alterna. Sin embargo, Chávez y Panduro (2020) difieren de estas afirmaciones, hallando en sus resultados a través de Pearson, donde se

obtiene una correlación baja de 0,031 entre recursos audiovisuales y el aprendizaje, mientras que el valor de $p = 0,787$, aceptando la hipótesis nula.

Así también, Gezer (2021) en su estudio menciona que los recursos audiovisuales como las canciones, son un factor importante en la adquisición de la lectoescritura, esto debido a que se realizó un programa de intervención en estudiantes utilizando materiales audiovisuales para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura. Reforzando este resultado, Carvajal (2020) afirma sobre los recursos didácticos audiovisuales que estos con ayuda del docente generan que el aprendizaje de la lectoescritura sea eficaz, debido a que son atractivos visuales que llaman la atención del estudiante, para finalizar Graça et al. (2021) hallan en sus resultados sobre los recursos utilizados por los docentes, que estos eligen utilizar como recurso para la enseñanza la presentación multimedia con un 50.5% del total, y más específicamente videos y canciones, esto debido a que los estudiantes lo consideran llamativos y motivadores.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

De acuerdo a lo planteado en el objetivo general, se llega a concluir que si existe una relación entre la variable recursos didácticos y la variable lectoescritura en estudiantes del 3ero "D" de primaria de la I.E. N°3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, esto debido a lo hallado a través de la aplicación de la correlación de Rho de Spearman donde se obtuvo el valor de 0,534, esto indica que existe relación entre las variables, y el valor de significancia es de $p = 0,033$.

Segunda:

Según el primer objetivo específico, se llega a concluir que no existe relación entre la dimensión recursos didácticos digitales y la lectoescritura en estudiantes del 3ro "D" de primaria de la I.E. N°3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, debido a lo evidenciado a través de la aplicación de

Spearman con lo cual se obtuvo 0,454, con un valor de significancia de $p = 0,077$, concluyendo así, que no existe relación entre la dimensión y la variable.

Tercera:

Con relación al segundo objetivo específico se obtiene como conclusión que si existe relación entre la dimensión recursos didácticos impresos y la variable lectoescritura en estudiantes del 3ero "D" de primaria de la I.E. N°3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, esto fundamentado por lo hallado a través de la aplicación de Spearman (0,528) y con un valor de significancia de $p = 0,035$, por lo cual se afirma que existe relación entre la dimensión y la variable.

Cuarta:

Para finalizar con las conclusiones se afirma que si existe relación entre la dimensión recursos didácticos audiovisuales y la variable de lectoescritura en estudiantes del 3ero "D" de primaria de la I.E. N°3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, esto tiene concordancia con los hallazgos obtenidos a través de la aplicación de Spearman (0,562) y con un valor de significancia de $p = 0,023$, confirmando así la relación entre la dimensión y la variable.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda en cuanto a recursos didácticos y la lectoescritura, tener en cuenta los siguientes criterios para su aplicación: adecuado a la edad, responder al tema en cuestión y su estructura.

Segunda:

En relación a los recursos didácticos digitales y la lectoescritura, se recomienda a los docentes alfabetizarse en cuanto a su uso se refiere, para poder utilizarlos como un recurso importante para los estudiantes,

esto debido a que en la actualidad la tecnología es parte del día a día de las personas.

Tercera:

De acuerdo con lo hallado, se recomienda a los investigadores seguir indagando sobre los recursos didácticos impresos y la lectoescritura, siguiendo una metodología de investigación distinta, esto debido a que se evidenció una relación significativa.

Cuarto:

Para finalizar se sugiere realizar investigaciones relacionadas a los recursos didácticos audiovisuales como apoyo para el desarrollo de la lectoescritura, esto debido a que se comprobó que existe relación entre ambas variables.

REFERENCIAS

- Aidarbekova, K., Abildina, S., Odintsova, S., Mukhametzhanova, A. y Toibazarova, N. (2021). Preparing Future Teachers to Use Digital Educational Resources in Primary School. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13(2), 188–200. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1299329&lang=es&site=ehost-live>
- Barros, C. y Barros, R. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Universidad Y Sociedad*, 7(3). <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/229>
- Cadavieco, J., Sevillano, M. y Sevillano, M. (2020). Building knowledge in children using mobile devices and visual strategies. [Construção do conhecimento em crianças usando dispositivos móveis e estratégias audiovisuais; Construcción del conocimiento en los niños basado en dispositivos móviles y estrategias audiovisuales]. *Educacao e Sociedade*, 41. <https://doi.org/10.1590/es.216616>
- Caetano, G. y Zaro, M. (2018). The Impact of Using the Interactive Multimedia Book on Mathematics Learning: A Focus on 7th Grade Students Performance. *Creative Education*, 9, 2455-2476. <https://doi.org/10.4236/ce.2018.915185>
- Cagliari, L. C. (2002). Alfabetização e ortografia. *Educar em Revista*, 20, 43-58. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.263>
- Campos, I. y Marco, A. (2021). Exploring the relationship between family literacy, ICT and literacy skills [Exploración de la relación entre la alfabetización familiar, las TIC y la competencia lectoescritora]. *Tejuelo: Didáctica de La Lengua y La Literatura*, 33, 161–184. <https://doi.org/10.17398/19888430.33.161>
- Carvajal, J. (2020). *Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Colombia].

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78062>

- Castro, J. (2019). La motivación en la enseñanza y el aprendizaje de la pronunciación de lengua extranjera en educación primaria. *Praxis*, 15(1), 89–102. <https://doi.org/10.21676/23897856.3073>
- Centeno, A., Vargas, A. y Villa, R. (2021). *Gcompris como recurso didáctico para resolver problemas de matemática en educación primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad de ciencias y humanidades]. <http://hdl.handle.net/20.500.12872/657>
- Chávez, S. y Panduro, U. (2020) *Los materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N.º 64 Comercio, Pucallpa – 2018*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4845>
- Chura R., Valero, V. y Calderón, K. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 13(1), 42–52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Colque, D. (2019). La gestión de recursos educativos y su relación con el mejoramiento de la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de las Instituciones Públicas del distrito de Pocollay –Tacna. [Tesis de maestría, Universidad nacional de educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5999>
- Condori, C., Mery, R., Ancco, V., Noel, V., Quino, C. y Maribel, K. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *COMUNI@CCION - Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42–52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Cuestas, B. (2018). El uso de materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima, 2017. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12716>

- Derwing, M. y Munro, J. (2015). *Pronunciation Fundamentals : Evidence-based Perspectives for L2 Teaching and Research*. John Benjamins Publishing Company.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=1021364&lang=es&site=ehost-live>
- Scherman, P., Vissani, L. y Fantini, N. (2018). Lecturas de Piaget en América Latina: Emilia Ferreiro, la lectoescritura y el fracaso escolar. *Estudos e Pesquisas Em Psicologia*, 18(4), 1279–1298.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=137194625&lang=es&site=ehost-live>
- Forero, J. y Díaz, E. (2018). Implementación de recursos audiovisuales como estrategia de validación pedagógica. *Revista Anagramas*, 17(33), 275–291. <https://doi.org/10.22395/anqr.v17n33a12>
- Fragkouli, K., Antoniou, F., Mouzaki, A., Ralli, A. M., Kokkali, V. y Alexoudi, K. (2022). Evaluation of a Spelling Intervention Program for Third Graders at Risk for Learning Disabilities. *Reading & Writing Quarterly*, 38(6), 544–563. <https://doi.org/10.1080/10573569.2021.1987362>
- Gallardo, H. (2018). *Gestión curricular para la mejora de la lectoescritura en la institución educativa pública N° 82957* [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/73b7d266-5817-4b78-b714-2d9685f12cd7/content>
- Gezer, Ü. (2021). Storybooks, Songs, and Games: Tools to Boost Early Literacy Development in Primary English Classrooms. *International Online Journal of Education & Teaching*, 8(4), 2683–2700.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=153053587&lang=es&site=eds-live>
- Gobierno del Perú (2021). Mas del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020.
<https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>

- Gómez, N. y Acebedo, M. (2017). Aplicación del método Matte como estrategia para el fortalecimiento del proceso lector en el grado primero en una institución educativa. (Spanish). *Espiral: Revista de Docencia e Investigación*, 7(2), 53–74. <https://doi.org/10.15332/erdi.v7i2.2005>
- Gonzales, T. (2021). *La ortografía en 2º. curso de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsoai&AN=edsoai.on1290142194&lang=es&site=eds-live>
- Graça, V., Quadros, P., Raposo, M. y Altina, M. (2021). As TIC na formação inicial de educadores e professores / ICT in the initial training of educators and teachers. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 20(1), 27–37. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.20.1.27>
- Graham, S., Liu, X., Bartlett, B., Ng, C., Harris, K. R., Aitken, A., Barkel, A., Kavanaugh, C. y Talukdar, J. (2018). Reading for Writing: A Meta-Analysis of the Impact of Reading Interventions on Writing. *Review of Educational Research*, 88(2), 243–284. <https://doi.org/10.3102/0034654317746927>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A. y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <http://dx.doi.org/10.17993/CcyLI.2018.15>
- Hernández, L. (2021). *Los recursos educativos digitales y su relación con el desarrollo del aprendizaje autónomo a distancia en estudiantes de 1er grado de primaria de un colegio de gestión estatal de Lima Metropolitana durante el año escolar 2020*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18898>
- Hipfner, K., Pasquarella, A., Prasad, S. y Xi, C. (2021). The Development of Cognate Awareness in Child Second/Third Language Learners of French in French Immersion: The Effects of Orthographic Overlap and Cognate Status. *Journal of Speech, Language & Hearing Research*, 64(11), 4390–4402. https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-20-00645

- Lezama, J. (2021). *Actividad física y el uso de recursos digitales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67740>
- Kalman, J. (2004). Saber lo que es la letra: Una experiencia de lectoescritura con mujeres de Mixquic. *Siglo XXI editores*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149457>
- López, M., Flores, K. y Tejeda, C. (2021). ICT in the design of educational policies. the case of mexico. [As TIC na concepção de políticas educacionais. O caso do México; Las tic en el diseño de las políticas educativas. El caso de méxico]. *Education Policy Analysis Archives*, 29 doi:10.14507/epaa.29.4408
- Marcos, M. y Moreno, M. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Anuario Electrónico De Estudios En Comunicación Social "Disertaciones"*, 13(1), 97-117. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7310>
- Melendez, E. y Huaman, K. (2018). *Los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando, Ate Vitarte, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4661>
- Murillo, F., Román, M. y Atrio, S. (2017). Los recursos didácticos de matemáticas en las aulas de educación primaria en América Latina: disponibilidad e Incidencia en el aprendizaje de los estudiantes; Math teaching resources in Latin American primary classrooms: Availability and impact on student learning; Recursos da matemática nas salas de aula da educada primária na América Latina: Disponibilidade e impacto no aprendizado do aluno. (Spanish). *Education Policy Analysis Archives*, 24(67/68), 1–22. <https://doi.org/10.14507/epaa.24.2354>
- Palacios, L., Nazario, M., Tocto, C. y Pérez, P. (2020). La biodanza en la estimulación de la lectoescritura en niños de 4 años de una institución

educativa en el Perú. *Revista científica epistémica*, 4(2).
<https://doi.org/10.26495/re.v4i2.1340>

Palomino, J. (2019). *Los recursos didácticos y el aprendizaje del área de historia geografía y economía en estudiantes de una Institución Educativa Pública*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4845>

Pando, T., Cabrejo, R. y Herrera, Z. (2021). Body Language and Literacy Learning in Children in Early School Stage: A Case Study Addressed in Lima, Peru; [Expresión Corporal Y Aprendizaje en Lectoescritura en Niños en Etapa Escolar Inicial: Un Estudio De Caso Abordado en Lima, Perú]. *Revista Científica de UCES*, 26, 47 – 66
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.949C9CE5&lang=es&site=eds-live>

Pascual, I. y Carril, I. (2017). Relationship between reading comprehension, spelling and academic performance. A study in primary school students. [Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: Un estudio en Educación Primaria]. *OCNOS*, 16(1), 7-17.
doi:10.18239/ocnos_2017.16.1.1167

Pérez, A. (2021). *Alumnado con discapacidad intelectual leve: una propuesta didáctica para la mejora de la lectoescritura en educación primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49144>

Pérez, Á., Álvarez, A. y Parra, E. (2018). Un acercamiento al desarrollo de la comunicación oral de los escolares de sexto grado de la Educación Primaria. *Innovación Tecnológica*, 24(1), 1–13.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=153399609&lang=es&site=eds-live>

Pérez, P., Tocto, C., Palacios, L. y Nazario, M. (2020). La Biodanza en La Estimulación De La Lectoescritura en Niños De 4 Años De Una Institución Educativa en El Perú. *Revista científica epistemía*, 4. <https://doi.org/10.26495/re.v4i2>

- Pineda, M. y Lemus, F. (2002) *Lectura y redacción con análisis literario*. Pearson Educación de México. https://books.google.com.py/books?id=ST-pmR-m_68C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Puspitarini, Y. D. & Hanif, M. (2019). Using learning media to increase learning motivation in elementary school. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 53–60. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1244451&lang=es&site=ehost-live>
- Real, C. (2019). Materiales Didácticos Digitales: Un Recurso Innovador en La Docencia Del Siglo Xxi. *3C TIC*, 13–27. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2019.82.12-27>
- Rafael, A. (2009). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vigotsky*. Master en paidopsiquiatria. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Reyes, J. y Montagut, S. (2017). El proyecto de aula, estrategia interdisciplinaria para fortalecer la lectura y la escritura. *Omnia*, 23(2), 33-45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73754834004>
- Ríos, A. (2020). Lineamientos orientadores de las TIC como recurso didáctico en la Educación Primaria. *Revista Cientific*, 5(15),150-167 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662155008>
- Rodas, M. (2018). *La lectoescritura en su ambiente natural* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2969>
- Rodero, E. y Rodríguez, I. (2021). Oral communication skills in elementary school. [Competencias de comunicación oral en la educación primaria]. *El Profesional De La Información*, 30(6), 1–11. <https://doi.org/10.3145/epi.2021.nov.01>
- Sáenz, J., Lipe, E. y Chumbimuni, A. (2020). Programa de intervención para fortalecer la lectoescritura en una niña de 7 años con dificultades de aprendizaje. *Acta psicológica peruana*, 3 (2), 427 - 438. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/139>

- Sampieri, H. y Sampieri, H. (2018). Metodología De La Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1a ed.). McGraw-Hill.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Sanchez, M. (2022). *Método Global en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Lima en la modalidad remota* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/22081>
- Solves, H. (2005). *El Centro de Recursos didácticos*. Novedades Educativas.
https://books.google.com.pe/books?id=Y7EMzNsiObUC&printsec=frontcover&dq=El+Centro+de+Recursos+Didacticos&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=El%20Centro%20de%20Recursos%20Didacticos&f=false
- Soubirón, E. y Camarano, S. (2006). Diseño de pruebas objetivas. *Unidad académica de educación química*.
<https://web.ua.es/va/ice/documentos/recursos/materiales/ev-pruegas-objetivas.pdf>
- Tangarife, D. (2018). La enseñanza de las matemáticas a personas con síndrome de Down utilizando dispositivos móviles. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(4), 144–153.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1751>
- Terrones, K. (2022). *Dificultades de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa, Lima* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76992>
- Unidad de Gestión Educativa 06 (2021). *Recursos y materiales educativos*.
<https://www.ugel06.gob.pe/portal/index.php/servicios/recursos-ymateriales-educativos#normatividad-actualizado-al-12-11-21>
- United Nations Children's Fund (2021). *Educación y tecnología en tiempos de COVID-19*. <https://www.unicef.org/peru/historias/educacion-tecnologiaen-tiempos-covid19>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2020). *Estrategia de la UNESCO para la Alfabetización de Jóvenes y Adultos (2020-2025)*:

propuesta de modificación.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371138_spa

Valverde, L. y Ureña, M. (2021). Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil. *Revista Electronic@ Educare*, 25(3), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.7>

Vidal, M., Vega, A. y López, S. (2019). Uso de materiales didácticos digitales en las aulas de Primaria. (Spanish). *Campus Virtuales*, 8(2), 103–119. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=139557143&lang=es&site=eds-live>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Título: Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS/ ÍTEMS	ESCALA
V1 Recursos didácticos	Gezer (2021) menciona que son herramientas orientadas a las necesidades educativas que presentan los estudiantes y su nivel de comprensión que poseen actualmente, con la cual podrán trabajar a través de una programación.	Los recursos didácticos permiten un mejor aprendizaje en los estudiantes, los cuales fueron medidos a través de las dimensiones: Recursos digitales, impresos y audiovisuales, con un cuestionario de escala ordinal.	Recursos digitales	-Dinamismo -Flexibilidad -Habilidades digitales -Coherencia	1, 2, 3, 4	Cuestionario Ordinal
			Recursos impresos	-Interpretar -Cumplir objetivos -Coherencia	5, 6, 7	
			Recursos audiovisuales	-Capacidad de escucha -Comprensión -Coherencia	8, 9, 10	
V2 Lectoescritura	La lectoescritura, según Rodero	Es un proceso de aprendizaje que el estudiante	Redacción	-Coherencia -Estructura de textos cortos	1, 2, 3	Prueba objetiva/ Escala de

	<p>y Rodríguez (2021) mencionan que es un proceso concebido desde hace muchos años como un conocimiento que el estudiante debe manejar de forma perfecta, cumpliendo así con la competencia lingüística que se dividen en cuatro componentes fundamentales que son: escuchar, hablar, escribir y leer.</p>	<p>desarrolla habilidades de lectura y escritura. Fue medido a través de las dimensiones: Redacción, pronunciación, y ortografía.</p>	Ortografía	<p>-Tildación</p> <p>-Consonantes</p> <p>-Vocales</p>	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	razón
			Pronunciación	<p>-Vocabulario</p> <p>-Articulación</p> <p>-Fluidez</p> <p>-Entonación</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	

Anexo 2: Instrumento de medición

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Objetivo: Recoger información sobre los recursos didácticos en el desarrollo de la lectoescritura.

Instrucción: Estimado estudiante, a continuación, se te presenta un cuestionario relacionado a recursos didácticos, tu respuesta es importante, por ello lee el cuestionario detenidamente y marca con un aspa (x) en una de las alternativas.

Nivel: Primaria Grado

Sección:3ro “D”

Fecha de aplicación:

Edad:

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

N°	Ítems	1	2	3	4	5
RECURSOS DIDACTICOS DIGITALES						
1	¿Te divierte la plataforma wordwall que usa la maestra para las clases?					
2	¿Las plataformas que usa la maestra nos permiten utilizar diversas formas de presentación de los textos en el área de comunicación?					
3	¿Resuelves las tareas que envía la maestra a través de WhatsApp durante las clases virtuales?					
4	¿Las tareas virtuales enviadas a través de la plataforma liveworksheets están relacionadas al tema de la clase?					
RECURSOS DIDACTICOS IMPRESOS						
5	¿Comprendes las tareas que aparecen en tu libro de comunicación?					
6	¿Presentas la tarea utilizando fichas de trabajo en el área comunicación?					
7	¿Las tareas que deja la maestra en el cuaderno de comunicación están relacionadas al tema de la clase?					
RECURSOS DIDACTICOS AUDIOVISUALES						
8	¿Los videos y canciones que presenta la maestra lo escuchas con interés?					
9	¿Comprendes con facilidad los videos y canciones que se te presenta en clase?					
10	¿Las canciones y videos están relacionados al tema de la clase?					

PRUEBA OBJETIVA PARA MEDIR LA REDACCION Y ORTOGRAFIA COMO
DIMENSIONES DE LA LECTOESCRITURA

Objetivo: Recoger información sobre la redacción y ortografía

Instrucción: Estimado estudiante, a continuación, se te presenta una prueba objetiva relacionada a redacción y ortografía, tu respuesta es importante, por ello lee las consignas detenidamente y marca

Fecha de aplicación:

Edad:

REDACCION

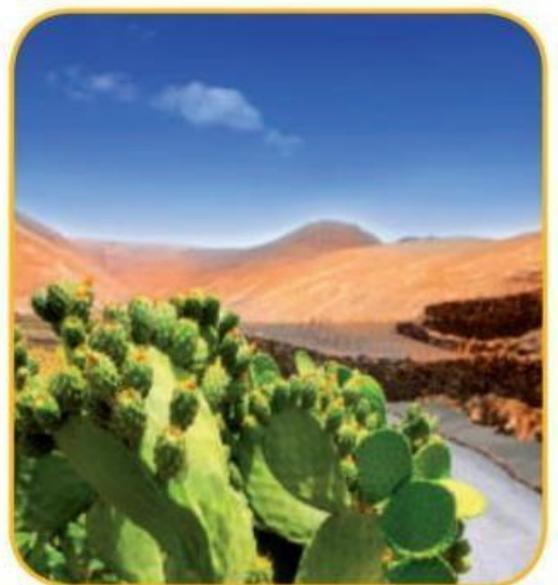
1.- Marca con una x la oración que este escrita correctamente (2 punto):

- a) Los niños juegan futbol para disfrutar un rato.
- b) Juegan futbol para disfrutar un rato.
- c) Juegan los niños.

2.- Crea una oración utilizando las siguientes palabras (2 puntos): animales, zoológico

3.- Describe el lugar que se muestra en la siguiente imagen (2 puntos):

--



4.- Marca con una x la palabra que este escrita correctamente (2 puntos)

- a) Mansión
- b) Manción
- c) Mancion
- d) Mansion

5.- Encierra en un círculo rojo la palabra que este correctamente escrita (2 puntos):

Fotógrafo

Fotográfo

Fotografó

Fotografo

Fótoprafo

6.- Marca con un círculo la palabra que este escrita correctamente (2 puntos) a) prisión

- b) prisióñ
- c) prísion
- d) prisióñ

7.- Completa la letra que falta: ___aca (2 puntos)

- a) v
- b) b

8.- Marca con un círculo a palabra que este escrita correctamente (2 puntos)

- a) bicicleta
- b) vicicleta

9.- Marca con un círculo a palabra que este escrita correctamente (2 puntos)

Paraguay

Parawai

Paraguai

10.- Marca con un círculo a palabra que este escrita correctamente (2 puntos)

- a) Huaylas
- b) Huailas
- c) Uaylas
- d) Uaylas

ESCALA DE PUNTUACION	
Logro destacado	17 - 20
Logro esperado	14 - 16
En proceso	10 - 13
En inicio	0 - 12

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA PRONUNCIACIÓN COMO DIMENSIÓN DE LA LECTOESCRITURA

Objetivo: Recoger información sobre la pronunciación como dimensión de la lectoescritura.

Instrucción: Leer la lista de cotejo detenidamente y marca con un aspa (x) en una de las alternativas.

Fecha de aplicación:

Edad:

1. Si	2. No
-------	-------

Nº	Ítems	1	2
PRONUNCIACION			
1	¿Reconoces el significado con facilidad de las palabras utilizadas cuando lees un determinado texto?		
2	¿Confundes algunas vocales o consonantes al momento de leer?		
3	¿Respetas las comas y los puntos al momento de leer un texto?		
4	¿Omites palabras al momento de leer un texto?		
5	¿Al momento de leer palabras lo haces por sílabas?		
6	¿Te trabas con la pronunciación de algunas palabras?		
7	¿Al momento de leer una oración tartamudeas?		
8	¿Te es difícil leer algunas palabras de un texto?		
9	¿Cuándo lees un texto en clase hablas fuerte y claro?		
10	¿Entonas las palabras teniendo en cuenta las tildes?		

Anexo 3: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento	Cuestionario para medir los recursos didácticos
Autor y año	Luque Yucra Esperanza Gudelia Lima, Perú - 2022
Objetivo del instrumento	Recoger información sobre los recursos didácticos en el desarrollo de la lectoescritura.
Usuarios	Estudiantes de 3er grado "D" de la Institución Educativa N°3072 Augusto Salazar Bondy
Forma de Administración o Modo de aplicación	Se aplicó el cuestionario a los alumnos de 3er grado "D" de educación primaria, para lo cual primero se les indicó las normas de convivencia, luego se les dio las instrucciones de cómo resolver el instrumento. Este cuestionario sirvió para recoger información de la variable recursos didácticos El desarrollo del presente tuvo una duración máxima de 60 minutos.
Validez:	El cuestionario se encuentra validado por especialistas en educación con posgrado. <ul style="list-style-type: none"> — Juliana Patricia Cárdenas Noblecilla (Maestría en educación con mención en psicología educativa) — Montes Paredes, Jony Richard (Maestría en administración de la educación) — Romero Hermoza, Rosa María (Maestría en educación con mención en Psicopedagogía de la infancia) — Torres Granados, Aida (Maestría en educación con mención en docencia universitaria) — Valverde Cardenas, Victor Hugo (Maestría en educación y enseñanza universitaria)
Confiabilidad	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach fue de 0,620.

Nombre Original del instrumento	Prueba objetiva para medir la redacción y ortografía en la lectoescritura
Autor y año	Luque Yucra Esperanza Gudelia Lima, Perú - 2022
Objetivo del instrumento	Recoger información sobre la redacción y ortografía
Usuarios	Estudiantes de 3er grado "D" de la Institución Educativa N°3072 Augusto Salazar Bondy
Forma de Administración o Modo de aplicación	Se aplicó una prueba objetiva a los alumnos de 3er grado "D" de educación primaria, para lo cual primero se les indicó las normas de convivencia, luego se les dió las instrucciones de cómo resolver el instrumento. Esta prueba objetiva sirvió para recoger información de las dimensiones redacción y ortografía. El desarrollo del presente tuvo una duración máxima de 60 minutos.
Validez:	La prueba objetiva encuentra validado por especialistas en educación con posgrado. <ul style="list-style-type: none"> — Juliana Patricia Cárdenas Noblecilla (Maestría en educación con mención en psicología educativa) — Montes Paredes Jony Richard (Maestría en administración de la educación) — Romero Hermoza Rosa María (Maestría en educación con mención en Psicopedagogía de la infancia) — Torres Granados Aida (Maestría en educación con mención en docencia universitaria) Valverde Cardenas Victor Hugo (Maestría en educación y enseñanza universitaria)
Confiabilidad	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach fue de 0,740.

Nombre Original del instrumento	Lista de cotejo para medir la pronunciación como dimensión de la lectoescritura
Autor y año	Luque Yucra Esperanza Gudelia Lima, Perú - 2022
Objetivo del instrumento	Recoger información sobre la pronunciación como dimensión de la lectoescritura.
Usuarios	Estudiantes de 3er grado "D" de la Institución Educativa N°3072 Augusto Salazar Bondy
Forma de Administración o Modo de aplicación	Se aplicó la lista de cotejo en los estudiantes de 3er grado "D" de forma individual teniendo un tiempo de 20 minutos por estudiante.
Validez:	La lista de cotejo se encuentra validada por especialistas en educación con posgrado. <ul style="list-style-type: none"> — Juliana Patricia Cárdenas Noblecilla (Maestría en educación con mención en psicología educativa) — Montes Paredes, Jony Richard (Maestría en administración de la educación) — Romero Hermoza, Rosa María (Maestría en educación con mención en Psicopedagogía de la infancia) — Torres Granados, Aida (Maestría en educación con mención en docencia universitaria) — Valverde Cárdenas, Víctor Hugo (Maestría en educación y enseñanza universitaria)
Confiabilidad	Coefficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach fue de 0,557.

Anexo 4: Fichas de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS RECURSOS DIDACTICOS

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Recursos didácticos digitales								
1	¿Te divierte la plataforma wordwall que usa la maestra para las clases?	✓		✓		✓		
2	¿Las plataformas que usa la maestra nos permiten utilizar diversas formas de presentación de los textos en el área de comunicación?	✓		✓		✓		
3	¿Resuelves las tareas que envía la maestra a través de WhatsApp durante las clases virtuales?	✓		✓		✓		
4	¿Las tareas virtuales enviadas a través de la plataforma liveworksheets están relacionadas al tema de la clase?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Recursos didácticos impresos								
5	¿Comprendes las tareas que aparecen en tu libro de comunicación?	✓		✓		✓		
6	¿Presentas la tarea utilizando fichas de trabajo en el área comunicación?	✓		✓		✓		
7	¿Las tareas que deja la maestra en el cuaderno de comunicación están relacionadas al tema de la clase?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: recursos didácticos audiovisuales								
8	¿Los videos y canciones que presenta la maestra lo escuchas con interés?	✓		✓		✓		
9	¿Comprendes con facilidad los videos y canciones que se te presenta en clase?	✓		✓		✓		
10	¿Las canciones y videos están relacionados al tema de la clase?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Montes Paredes Gomy Richard*
 DNI:.....*09.976.278*.....

Especialidad del validador:..... Gestión Educativa
Grado:..... Magister
Institución de trabajo..... S.E. N° 3072 Augusto S. Bondy
Código de colegiatura:.....

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

13 de junio del 2022
[Firma]

Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: PRUEBA OBJETIVA PARA MEDIR LA REDACCION Y ORTOGRAFIA EN LA LECTOESCRITURA

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Redacción							
1	Marca con una x la oración que este escrita correctamente (2 punto):	✓		✓		✓		
2	Crea una oración utilizando las siguientes palabras (2 puntos): animales, zoológico	✓		✓		✓		
3	Describe el lugar que se muestra en la siguiente imagen (2 puntos):	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Ortografía							
4	Marca con una x la palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	✓		✓		✓		
5	Encierra en un círculo rojo la palabra que este correctamente escrita (2 puntos)	✓		✓		✓		
6	Marca con un círculo la palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	✓		✓		✓		
7	Completa la letra que falta: _aca (2 puntos)	✓		✓		✓		
8	Marca con un círculo a palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	✓		✓		✓		
9	Marca con un círculo a palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	✓		✓		✓		
10	Marca con un círculo a palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	✓		✓		✓		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Montes Paredes Tony Richard
 DNI: 09976278
 Especialidad del validador: Gestión Educativa
 Grado: Magister
 Institución de trabajo: I. E. N.º 3022, Augusto S. Bandy
 Código de colegiatura:

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e items tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e items abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e items son claros, precisos y objetivos.

13 de Junio del 2022
[Firma]

Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

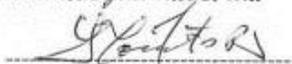
TÍTULO DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA PRONUNCIACIÓN COMO DIMENSIÓN DE LA LECTOESCRITURA

Nº	DIMENSION /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Pronunciación								
1	¿Reconoce el significado con facilidad de las palabras utilizadas cuando lee un determinado texto?	✓		✓		✓		
2	¿Confunde algunas vocales o consonantes al momento de leer?	✓		✓		✓		
3	¿Respeto las comas y los puntos al momento de leer un texto?	✓		✓		✓		
4	¿Omite palabras al momento de leer un texto?	✓		✓		✓		
5	¿Al momento de leer palabras lo hace por sílabas?	✓		✓		✓		
6	¿Se traba con la pronunciación de algunas palabras?	✓		✓		✓		
7	¿Al momento de leer una oración tartamudea?	✓		✓		✓		
8	¿Le es difícil leer algunas palabras de un texto?	✓		✓		✓		
9	¿Cuándo lee un texto en clase habla fuerte y claro?	✓		✓		✓		
10	¿Entona las palabras teniendo en cuenta las tildes?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Yeny Richard Montes Paredes.*
 DNI: *2.997.6278.*
 Especialidad del validador: *Gestión Educativa.*
 Grado: *Magister*
 Institución de trabajo *L.E. N° 2072 Augusto S. Bandy*
 Código de colegiatura:

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

..... *13* de junio del 2022


Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS RECURSOS DIDACTICOS

Nº	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Recursos didácticos digitales							
1	¿Te divierte la plataforma wordwall que usa la maestra para las clases?	X		X		X		
2	¿Las plataformas que usa la maestra nos permiten utilizar diversas formas de presentación de los textos en el área de comunicación?	X		X		X		
3	¿Entiendes las tareas que envía la maestra a través de la plataforma liveworksheets durante las clases virtuales?	X		X		X		
4	¿Resuelves las tareas que envía la maestra a través de WhatsApp durante las clases virtuales?	X		X		X		
5	¿Las tareas virtuales enviadas a través de la plataforma liveworksheets están relacionadas al tema de la clase?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Recursos didácticos impresos	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Comprendes las tareas que aparecen en tu libro de comunicación?	X		X		X		
7	¿Presentas la tarea utilizando fichas de trabajo en el área comunicación?	X		X		X		
8	¿Las tareas que deja la maestra en el cuaderno de comunicación están relacionadas al tema de la clase?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: recursos didácticos audiovisuales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Los videos y canciones que presenta la maestra lo escuchas con interés?	X		X		X		
14	¿Comprendes con facilidad los videos y canciones que se te presenta en clase?	X		X		X		
15	¿Las canciones y videos están relacionados al tema de la clase?	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ROMERO HERMOZA Rosa María
DNI: ...07968583
Especialidad del validador: Psicopedagogía de la Infancia
Grado: ...Magister
Institución de trabajo Universidad César Vallejo
Código de colegiatura: 0307968583

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

18 de Junio del 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rosa María Romero Hermoza', written over a horizontal line.

Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

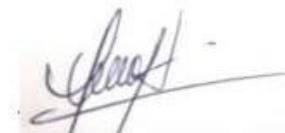
TÍTULO DEL INSTRUMENTO: PRUEBA OBJETIVA PARA MEDIR LA REDACCION Y ORTOGRAFIA EN LA LECTOESCRITURA

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Redacción							
1	Marca con una x la oración que este escrita correctamente (2 punto):	x		x		x		
2	Crea una oración utilizando las siguientes palabras (2 puntos): animales, zoológico	x		x		x		
3	Describe el lugar que se muestra en la siguiente imagen (2 puntos):	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Ortografía							
4	Marca con una x la palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	x		x		x		
5	Encierra en un círculo rojo la palabra que este correctamente escrita (2 puntos)	x		x		x		
6	Marca con un círculo la palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	x		x		x		
7	Completa la letra que falta: __aca (2 puntos)	x		x		x		
8	Marca con un círculo a palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	x		x		x		
9	Marca con un círculo a palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	x		x		x		
10	Marca con un círculo a palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	x		x		x		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ROMERO HERMOZA Rosa María
 DNI: ...07968583
 Especialidad del validador: Psicopedagogía de la Infancia
 Grado: ...Magister
 Institución de trabajo Universidad César Vallejo
 Código de colegiatura: 0307968583

18 de Junio del 2022



Firma del Experto

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRONUNCIACIÓN COMO DIMENSIÓN DE LA LECTOESCRITURA

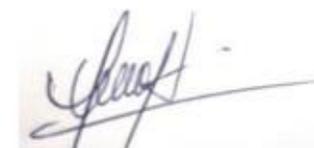
N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Pronunciación							
1	¿Reconoce el significado con facilidad de las palabras utilizadas cuando lee un determinado texto?	x		x		x		
2	¿Confunde algunas vocales o consonantes al momento de leer?	x		x		x		
3	¿Respeto las comas y los puntos al momento de leer un texto?	x		x		x		
4	¿Omite palabras al momento de leer un texto?	x		x		x		
5	¿Al momento de leer palabras lo hace por sílabas?	x		x		x		
6	¿Se traba con la pronunciación de algunas palabras?	x		x		x		
7	¿Al momento de leer una oración tartamudea?	x		x		x		
8	¿Le es difícil leer algunas palabras de un texto?	x		x		x		
9	¿Cuándo lee un texto en clase habla fuerte y claro?	x		x		x		
10	¿Entona las palabras teniendo en cuenta las tildes?	x		x		x		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ROMERO HERMOZA Rosa María
 DNI:...07968583
 Especialidad del validador: Psicopedagogía de la Infancia
 Grado:...Magister
 Institución de trabajo Universidad César Vallejo
 Código de colegiatura: 0307968583

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

18 de Junio del 2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS RECURSOS DIDACTICOS

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Recursos didácticos digitales							
1	¿Te divierte la plataforma wordwall que usa la maestra para las clases?	x		x		x		
2	¿Las plataformas que usa la maestra nos permiten utilizar diversas formas de presentación de los textos en el área de comunicación?	x		x		x		
3	¿Resuelves las tareas que envía la maestra a través de WhatsApp durante las clases virtuales?	x		x		x		
4	¿Las tareas virtuales enviadas a través de la plataforma liveworksheets están relacionadas al tema de la clase?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Recursos didácticos impresos	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Comprendes las tareas que aparecen en tu libro de comunicación?	x		x		x		
6	¿Presentas la tarea utilizando fichas de trabajo en el área comunicación?	x		x		x		
7	¿Las tareas que deja la maestra en el cuaderno de comunicación están relacionadas al tema de la clase?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: recursos didácticos audiovisuales	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Los videos y canciones que presenta la maestra lo escuchas con interés?	x		x		x		
9	¿Comprendes con facilidad los videos y canciones que se te presenta en clase?	x		x		x		
10	¿Las canciones y videos están relacionados al tema de la clase?	x		x		x		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mgtr Juliana Patricia Cárdenas Noblecilla

DNI: 45859265

Especialidad del validador: Especialidad de primaria

Grado: Magister

Institución de trabajo: Universidad César Vallejo

Código de colegiatura:

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

18 de 06 del 2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: PRUEBA OBJETIVA PARA MEDIR LA REDACCION Y ORTOGRAFIA EN LA LECTOESCRITURA

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Redacción							
1	Marca con una x la oración que este escrita correctamente (2 punto):	x		x		x		
2	Crea una oración utilizando las siguientes palabras (2 puntos): animales, zoológico	x		x		x		
3	Describe el lugar que se muestra en la siguiente imagen (2 puntos):	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Ortografía							
4	Marca con una x la palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	x		x		x		
5	Encierra en un círculo rojo la palabra que este correctamente escrita (2 puntos)	x		x		x		
6	Marca con un círculo la palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	x		x		x		
7	Completa la letra que falta: aca (2 puntos)	x		x		x		
8	Marca con un círculo a palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	x		x		x		
9	Marca con un círculo a palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	x		x		x		
10	Marca con un círculo a palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	x		x		x		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mgtr Juliana Patricia Cárdenas Noblecilla
 DNI: 45859265
 Especialidad del validador: Especialidad de primaria
 Grado: Magister
 Institución de trabajo: Universidad César Vallejo
 Código de colegiatura:

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e items tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e items abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e items son claros, precisos y objetivos.

18 de 06 del 2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRONUNCIACIÓN COMO DIMENSIÓN DE LA LECTOESCRITURA

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Pronunciación							
1	¿Reconoce el significado con facilidad de las palabras utilizadas cuando lee un determinado texto?	x		x		x		
2	¿Confunde algunas vocales o consonantes al momento de leer?	x		x		x		
3	¿Respeto las comas y los puntos al momento de leer un texto?	x		x		x		
4	¿Omite palabras al momento de leer un texto?	x		x		x		
5	¿Al momento de leer palabras lo hace por sílabas?	x		x		x		
6	¿Se traba con la pronunciación de algunas palabras?	x		x		x		
7	¿Al momento de leer una oración tartamudea?	x		x		x		
8	¿Le es difícil leer algunas palabras de un texto?	x		x		x		
9	¿Cuándo lee un texto en clase habla fuerte y claro?	x		x		x		
10	¿Entona las palabras teniendo en cuenta las tildes?	x		x		x		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mgtr Juliana Patricia Cárdenas Noblecilla
 DNI: 45859265
 Especialidad del validador: Especialidad de primaria
 Grado: Magister
 Institución de trabajo: Universidad César Vallejo
 Código de colegiatura:

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

18 de 06 del 2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS RECURSOS DIDACTICOS

X	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Recursos didácticos digitales							
1	¿Te divierte la plataforma wordwall que usa la maestra para las clases?			X		X		
2	¿Las plataformas que usa la maestra nos permiten utilizar diversas formas de presentación de los textos en el área de comunicación?	X		X		X		
3	¿Resuelves las tareas que envía la maestra a través de WhatsApp durante las clases virtuales?	X		X		X		
4	¿Las tareas virtuales enviadas a través de la plataforma liveworksheets están relacionadas al tema de la clase?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Recursos didácticos impresos							
5	¿Comprendes las tareas que aparecen en tu libro de comunicación?	X		X		X		
6	¿Presentas la tarea utilizando fichas de trabajo en el área comunicación?	X		X		X		
7	¿Las tareas que deja la maestra en el cuaderno de comunicación están relacionadas al tema de la clase?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: recursos didácticos audiovisuales							
8	¿Los videos y canciones que presenta la maestra lo escuchas con interés?	X		X		X		
9	¿Comprendes con facilidad los videos y canciones que se te presenta en clase?	X		X		X		
10	¿Las canciones y videos están relacionados al tema de la clase?	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR VICTOR HUGO VALVERDE CARDENAS

DNI: 09402717

Especialidad del validador: DIRECCION Y LIDERAZGO/ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Grado: MAGISTER

Institución de trabajo: 3072 AUGUSTO SALAZAR BONDY - MINEDU

Código de colegiatura: 0109402717

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

17 de 06 del 2022.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: PRUEBA OBJETIVA PARA MEDIR LA REDACCION Y ORTOGRAFIA EN LA LECTOESCRITURA

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Redacción							
1	Marca con una x la oración que este escrita correctamente (2 punto):	X		X		X		
2	Crea una oración utilizando las siguientes palabras (2 puntos): animales, zoológico	X		X		X		
3	Describe el lugar que se muestra en la siguiente imagen (2 puntos):	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Ortografía							
4	Marca con una x la palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	X		X		X		
5	Encierra en un círculo rojo la palabra que este correctamente escrita (2 puntos)	X		X		X		
6	Marca con un círculo la palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	X		X		X		
7	Completa la letra que falta: __aca (2 puntos)	X		X		X		
8	Marca con un círculo a palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	X		X		X		
9	Marca con un círculo a palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	X		X		X		
10	Marca con un círculo a palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VICTOR HUGO VALVERDE CARDENAS

DNI: 09402717

Especialidad del validador: DIRECCION Y LIDERAZGO/ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Grado: MAGISTER

Institución de trabajo: 3072 AUGUSTO SALAZAR BONDY - MINEDU

Código de colegiatura: 0109402717

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

17 de 06 del 2022.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRONUNCIACIÓN COMO DIMENSIÓN DE LA LECTOESCRITURA

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Pronunciación							
1	¿Reconoce el significado con facilidad de las palabras utilizadas cuando lee un determinado texto?	X		X		X		
2	¿Confunde algunas vocales o consonantes al momento de leer?	X		X		X		
3	¿Respetas las comas y los puntos al momento de leer un texto?	X		X		X		
4	¿Omite palabras al momento de leer un texto?	X		X		X		
5	¿Al momento de leer palabras lo hace por sílabas?	X		X		X		
6	¿Se traba con la pronunciación de algunas palabras?	X		X		X		
7	¿Al momento de leer una oración tartamudea?	X		X		X		
8	¿Le es difícil leer algunas palabras de un texto?	X		X		X		
9	¿Cuándo lee un texto en clase habla fuerte y claro?	X		X		X		
10	¿Entona las palabras teniendo en cuenta las tildes?	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VICTOR HUGO VALVERDE CARDENAS

DNI: 09402717

Especialidad del validador: DIRECCION Y LIDERAZGO/ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Grado: MAGISTER

Institución de trabajo: 3072 AUGUSTO SALAZAR BONDY - MINEDU

Código de colegiatura: 0109402717

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

17 de 06 del 2022.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS RECURSOS DIDACTICOS

Nº	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Recursos didácticos digitales							
1	¿Te divierte la plataforma wordwall que usa la maestra para las clases?	X		X		X		
2	¿Las plataformas que usa la maestra nos permiten utilizar diversas formas de presentación de los textos en el área de comunicación?	X		X		X		
3	¿Resuelves las tareas que envía la maestra a través de WhatsApp durante las clases virtuales?	X		X		X		
4	¿Las tareas virtuales enviadas a través de la plataforma liveworksheets están relacionadas al tema de la clase?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Recursos didácticos impresos	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Comprendes las tareas que aparecen en tu libro de comunicación?	X			X	X		
6	¿Presentas la tarea utilizando fichas de trabajo en el área comunicación?	X		X		X		
7	¿Las tareas que deja la maestra en el cuaderno de comunicación están relacionadas al tema de la clase?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: recursos didácticos audiovisuales	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Los videos y canciones que presenta la maestra lo escuchas con interés?	X		X		X		
9	¿Comprendes con facilidad los videos y canciones que se te presenta en clase?	X		X		X		
10	¿Las canciones y videos están relacionados al tema de la clase?	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Aída Torres Granados
 DNI: 08075797

Especialidad del validador: Educación Primaria

Grado: Magister

Institución de trabajo: Universidad César Vallejo – I.E. N° 5011 Darío Arrús

Código de colegiatura: 0039813

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

Lima, 20 de junio del 2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: PRUEBA OBJETIVA PARA MEDIR LA REDACCION Y ORTOGRAFIA EN LA LECTOESCRITURA

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Redacción							
1	Marca con una x la oración que este escrita correctamente (2 punto):	x		x		x		
2	Crea una oración utilizando las siguientes palabras (2 puntos): animales, zoológico	x		x		x		
3	Describe el lugar que se muestra en la siguiente imagen (2 puntos):	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Ortografía							
4	Marca con una x la palabra que este escrita correctamente (2 puntos)							
5	Encierra en un círculo rojo la palabra que este correctamente escrita (2 puntos)	x		x		x		
6	Marca con un círculo la palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	x		x		x		
7	Completa la letra que falta: __aca (2 puntos)	x		x		x		
8	Marca con un círculo la palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	x		x		x		
9	Marca con un círculo la palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	x		x		x		
10	Marca con un círculo la palabra que este escrita correctamente (2 puntos)	x		x		x		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Aída Torres Granados
 DNI: 08075797

Especialidad del validador: Educación Primaria
 Grado Magister

Institución de trabajo: Universidad César Vallejo – I.E. N° 5011 Darío Arrús
 Código de colegiatura: 0039813

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

Lima, 20 de junio del 2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRONUNCIACIÓN COMO DIMENSIÓN DE LA LECTOESCRITURA

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Pronunciación							
1	¿Reconoce el significado con facilidad de las palabras utilizadas cuando lee un determinado texto?	X		X		X		
2	¿Confunde algunas vocales o consonantes al momento de leer?	X		X		X		
3	¿Respeto las comas y los puntos al momento de leer un texto?	X		X		X		
4	¿Omite palabras al momento de leer un texto?	X		X		X		
5	¿Al momento de leer palabras lo hace por sílabas?	X		X		X		
6	¿Se trabas con la pronunciación de algunas palabras?	X		X		X		
7	¿Al momento de leer una oración tartamudea?	X		X		X		
8	¿Le es difícil leer algunas palabras de un texto?	X		X		X		
9	¿Cuándo lee un texto en clase habla fuerte y claro?	X		X		X		
10	¿Entona las palabras teniendo en cuenta las tildes?	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Aída Torres Granados
 DNI: 08075797
 Especialidad del validador: Educación Primaria
 Grado: Magister
 Institución de trabajo: Universidad César Vallejo – I.E. N° 5011 Darío Arrús
 Código de colegiatura: 0039813

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

Lima, 20 de junio del 2022



Firma del Experto

Anexo 5: Fiabilidad de instrumento

Cuestionario para medir los recursos didácticos

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	
	basada en	
Alfa de Cronbach	elementos estandarizados	N de elementos
0,612	0,620	10

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala	Varianza de	Correlación total	Correlación	Alfa de
	si el elemento se ha suprimido	escala si el elemento se ha suprimido	de elementos corregida	múltiple al cuadrado	Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	39,53	12,740	,256	,181	,593
Ítem2	39,63	12,033	,404	,277	,559
Ítem3	39,43	11,978	,313	,358	,580
Ítem4	39,83	11,523	,352	,538	,569
Ítem5	39,50	13,224	,190	,558	,607
Ítem6	39,80	13,200	,152	,256	,618
Ítem7	39,50	11,569	,478	,490	,540
Ítem8	39,30	11,872	,623	,583	,527
Ítem9	39,43	15,082	-,128	,307	,666
Ítem10	39,43	12,599	,306	,526	,582

Prueba objetiva para medir la redacción y ortografía en la lectoescritura

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,747	0,740	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	8,20	2,028	,420	.	,726
Ítem2	8,20	2,028	,420	.	,726
Ítem3	8,33	1,609	,601	.	,693
Ítem4	8,33	1,678	,523	.	,710
Ítem5	8,20	2,097	,319	.	,739
Ítem6	8,17	2,282	,146	.	,755
Ítem7	8,20	2,166	,222	.	,751
Ítem8	8,20	1,890	,633	.	,697
Ítem9	8,20	2,028	,420	.	,726
Ítem10	8,17	2,144	,408	.	,731

Lista de cotejo para medir la pronunciación como dimensión de la lectoescritura

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach	0,570	N de elementos
		10

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	7,00	3,040	,244	,371	,547
VAR00002	6,92	2,714	,539	,635	,462
VAR00003	7,04	2,758	,414	,561	,493
VAR00004	6,88	2,746	,566	,777	,460
VAR00005	6,96	2,998	,293	,395	,532
VAR00006	6,92	3,114	,239	,633	,547
VAR00007	6,85	3,575	-,035	,259	,606
VAR00008	7,00	3,600	-,090	,337	,637
VAR00009	6,88	2,986	,370	,454	,514
VAR00010	6,77	3,545	,042	,466	,582

Anexo 6: Permiso de la I.E.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Los Olivos, 14 de junio de 2022

Carta n.º 007-2022-UCV-VA-FDH-P11/D

Señor Director:

Victor Hugo Valverde Cardenas

Director de la I.E. 3072 Augusto Salazar Bondy

Pte.-

Asunto: Carta de presentación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre propio y de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo. Por la presente le manifiesto que estudiantes del IX Ciclo están desarrollando un proyecto de Informe de Tesis de la especialidad con fines de titulación denominado: "**Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022**" para lo cual deberá aplicar el instrumento de investigación, cuyos resultados servirán para la mejora de la enseñanza. Conociendo su preocupación por la mejora de la educación básica, recurrimos a usted a fin de solicitarle tenga a bien autorizar el ingreso y aplicación del mencionado instrumento a nuestras estudiantes; asimismo, precisamos que toda la información será de uso académico y los resultados de la investigación serán entregados a su Dirección.

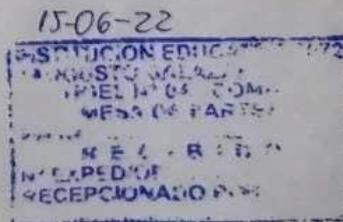
Por lo anteriormente expuesto, y para dicho fin, me permito presentar a la estudiante: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**, identificada con DNI n.º 78011004; de la Escuela Profesional de Educación Primaria, sede Los Olivos.

Agradeciendo la atención que brinde al presente, me despido de usted deseándole los mejores logros en su gestión

Atentamente,



Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Escuela Profesional de
Educación Primaria



10:52 am



ucv.edu.pe

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Institución Educativa N° 3072

Augusto Salazar Bondy

“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

Doctora Mariella Patricia Gómez Flores

Directora Nacional EP Ed. Primaria

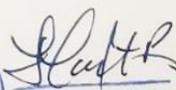
Asunto: Carta de aceptación

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, la estudiante ESPERANZA GUDELIA, LUQUE YUCRA con código de matrícula N° 6700275231, tiene permitido aplicar el instrumento necesario para el recojo de datos referente a su proyecto de tesis, denominado “Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022”, en la IE N°3072 Augusto Salazar Bondy de Comas.

Por lo expuesto, en mi calidad de directorio de la institución, se confirma que la estudiante tiene permitido realizar de forma pertinente la ejecución de su instrumento.

Atentamente.




Yany Pacheco Montes Pareles
DNE DIRECTOR

Comas, 30 de junio 2022

Anexo 7: Consentimiento informado

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor. *Nataly Villegas Ortiz*

Presente.

DNI: 48613766

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**; y al mismo tiempo se le informa que, se desea incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Recursos Didácticos**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Dos cuestionarios
- Una prueba objetiva

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en mi investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo
-----------------------	---	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Verónica Huamán Balón.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**; y al mismo tiempo se le informa que, se desea incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Recursos Didácticos**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Dos cuestionarios
- Una prueba objetiva

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en mi investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Verónica Huamán Balón
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**; y al mismo tiempo se le informa que, se desea incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Recursos Didácticos**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Dos cuestionarios
- Una prueba objetiva

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en mi investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo
-----------------------	---	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**; y al mismo tiempo se le informa que, se desea incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Recursos Didácticos**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija

- Dos cuestionarios
- Una prueba objetiva

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en mi investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	X	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------------------------------------------	---	----------------------------------------	--------------------------

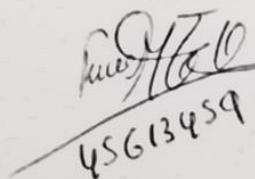
Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre


45613459

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**; y al mismo tiempo se le informa que, se desea incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Recursos Didácticos**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Dos cuestionarios
- Una prueba objetiva

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en mi investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	X	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---	---------------	--------------------------

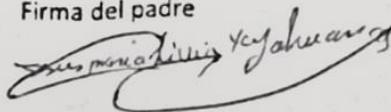
Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**; y al mismo tiempo se le informa que, se desea incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Recursos Didácticos**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Dos cuestionarios
- Una prueba objetiva

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en mi investigación:

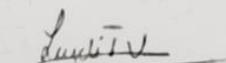
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
-------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**; y al mismo tiempo se le informa que, se desea incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Recursos Didácticos**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Dos cuestionarios
- Una prueba objetiva

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en mi investigación:

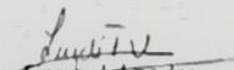
De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**; y al mismo tiempo se le informa que, se desea incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Recursos Didácticos**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Dos cuestionarios
- Una prueba objetiva

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en mi investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo
-----------------------	---	---------------

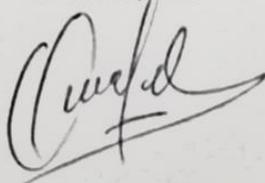
Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre



Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**; y al mismo tiempo se le informa que, se desea incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Recursos Didácticos.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Dos cuestionarios
- Una prueba objetiva

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en mi investigación:

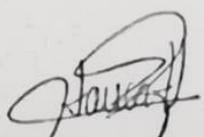
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**; y al mismo tiempo se le informa que, se desea incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Recursos Didácticos**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Dos cuestionarios
- Una prueba objetiva

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardara total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en mi investigación:

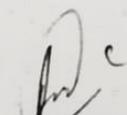
<input checked="" type="radio"/> De acuerdo	X	<input type="radio"/> En desacuerdo
---------------------------------------------	---	-------------------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Liz Gonzales Bongote

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**; y al mismo tiempo se le informa que, se desea incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Recursos Didácticos**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Dos cuestionarios
- Una prueba objetiva

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en mi investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	X	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
------------------------------------------------	---	----------------------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**; y al mismo tiempo se le informa que, se desea incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Recursos Didácticos**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Dos cuestionarios
- Una prueba objetiva

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en mi investigación:

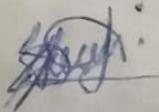
De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	X	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
-----------------------------------------------------------	---	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**; y al mismo tiempo se le informa que, se desea incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Recursos Didácticos**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Dos cuestionarios
- Una prueba objetiva

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en mi investigación:

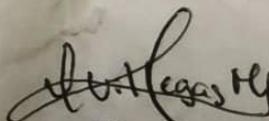
De acuerdo	X	En desacuerdo	
-----------------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**; y al mismo tiempo se le informa que, se desea incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Recursos Didácticos.**

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Dos cuestionarios
- Una prueba objetiva

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en mi investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	X	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------------------------------------------	---	----------------------------------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Naldo De la Cruz León
Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**; y al mismo tiempo se le informa que, se desea incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Recursos Didácticos**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija.

- Dos cuestionarios
- Una prueba objetiva

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en mi investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
-----------------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del padre

Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **Luque Yucra, Esperanza Gudelia**; y al mismo tiempo se le informa que, se desea incluir a su niño o niña en el desarrollo de mi investigación, la cual lleva por título: **Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Recursos Didácticos**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Dos cuestionarios
- Una prueba objetiva

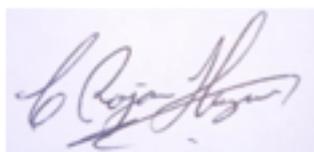
Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en mi investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del padre



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "RECURSOS DIDÁCTICOS Y LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2022", cuyo autor es LUQUE YUCRA ESPERANZA GUDELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA DNI: 45297242 ORCID: 0000-0003-2902-448X	Firmado electrónicamente por: RZVALETAAG el 08-12-2022 07:48:49

Código documento Trilce: TRI - 0479252