



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA “MARIANITOS”
Y SU INFLUENCIA EN LA
INICIACION A LA LECTURA
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 104, SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2012”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Felisa Vicente Pachas

ASESOR:

Mgtr. Jorge Alberto, Flores Morales

LIMA – PERÚ

2012

El presente trabajo, lo dedico con mucho cariño a mis niños de la Institución Educativa Inicial N° 104 “Santa María”, por ser los forjadores de nuestra investigación y a mis profesores de maestría que gracias a sus orientaciones y ayuda he podido llevar a cabo esta tesis.

Expreso mi profundo agradecimiento a mis profesores de Maestría, a los niños y niñas de la institución, que son la razón de ser de mi trabajo y compromiso social, a los padres de cada uno de los niños y niñas por el tiempo dedicado, confianza y participación en esta experiencia, a las maestras que me ayudaron y acompañaron en el sueño de ofrecer una educación de calidad con afecto y libertad.

Y sobre todo a Dios que me ilumino en la tarea de concluir mi tesis.

PRESENTACION

Presento mi tesis titulada: “Estrategias de Enseñanza “Marianitos” y su influencia en la Iniciación a la lectura en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 104 San Juan de Lurigancho, 2012”, ha sido investigada y escrita para Profesores de Educación Inicial, que tienen interés en ayudar a los Niños a aprender a leer, con la finalidad de iniciar a las niñas y niños en el aprendizaje de la lectura, a través de estrategias, desarrollando en ellos las habilidades necesarias para lograrlo.

El objeto de estudio en esta investigación se centra en la búsqueda de estrategias de Enseñanza “Marianitos” para facilitar la iniciación a la lectura con la intención de ofrecerle al niño el contacto con diferentes géneros literarios mediante experiencias y vivencias en el aula.

Esta tesis consta de cuatro capítulos importantes.

En el Problema de Investigación, se encuentran el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las limitaciones, los antecedentes, los objetivos específicos.

En el Marco Teórico, se encuentra el desarrollo de los temas concernientes a ella, las Bases Teóricas y la Definición de los términos Básicos.

En el Marco Metodológico, se encuentra la Hipótesis, las Variables, la Metodología, la Población y Muestra, el Método de Investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el Método de Análisis de Datos.

En los Resultados se encuentra la descripción y discusión de los resultados obtenidos.

También presentamos las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas, y los anexos.

INDICE

	Pagina
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1 Nacionales	21
1.5.2 Internacionales	23
1.6. Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	29
II. MARCO TEORICO	
2.1. BASES TEORICAS	31
2.1.1. La Lectura como proceso	31
2.1.2. Etapas del aprendizaje de la lectura	37
2.1.3. Métodos para la enseñanza de la lectura	38
2.1.4. Proceso de adquisición de la lectura	39
2.1.5. Iniciación a la lectura	42
2.1.5.1- Iniciación a la lectura	42
2.1.5.2- Características	43
2.1.5.3- Importancia	43
2.1.6. Fundamentos de la iniciación a la lectura	46

2.1.7. Acercamiento a los niños y niñas a la lengua escrita	47
2.1.8. Estrategias de enseñanza	48
2.1.9. Estrategias de enseñanza para fomentar la iniciación de la lectura	49
2.1.10. Literatura infantil	56
2.1.11. Importancia de la literatura infantil en la educación inicial	58
2.1.12. La escuela y la literatura Infantil	61
2.1.13. Lectura interactiva en voz alta	62
2.1.14. La comprensión lectora	68
2.1.15. Los niveles de comprensión Lectora	69
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	74
III. MARCO METODOLOGICO	
3.1. Hipótesis	78
3.2. Variables	79
3.2.1. Definición conceptual	79
3.2.2. Definición operacional	79
3.3. Metodología	84
3.3.1. Tipo y método de estudio	84
3.3.2. Diseño del estudio	84
3.4. Población y Muestra	85
3.5. Método de Investigación	87
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	89
3.7. Método de análisis de datos	93
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	95
4.2. Discusión	103
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	106
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	107
ANEXOS	109

INDICE DE TABLAS

		Pagina
Tabla 01	Operacionalización de la variable estrategias de enseñanza	85
Tabla 02	Operacionalización de la variable Lectura	87
Tabla 03	Tamaño de población y muestra por aula.	91
Tabla 04	Validez de Contenido	95
Tabla 05	Estadístico de fiabilidad – Alfa de Cronbach	96
Tabla 06	Las estrategias de enseñanza “Marianitos” y su influencia en la iniciación a la lectura en Niños de 5 años de la I.E.I. 104 “Santa María” según pretest y postest.	99
Tabla 07	La aplicación de las estrategias de enseñanza “Marianitos” mejora la expresión y comprensión oral en la iniciación a la lectura en Niños de 5 años de la I.E.I. 104 “Santa María” ” según pretest y postest.	101
Tabla 08	La aplicación de las estrategias de enseñanza “Marianitos” mejora la comprensión de textos en la iniciación a la lectura en Niños de 5 años de la I.E.I. 104 “Santa María” según pretest y postest.	103
Tabla 09	La aplicación de las estrategias de enseñanza “Marianitos” mejora la producción de textos en la iniciación a la lectura en Niños de 5 años de la I.E.I. 104 “Santa María” según pretest y postest.	105

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pagina
Figura 1. La aplicación de las estrategias de enseñanza “Marianitos” y su influencia en la iniciación a la lectura en Niños de 5 años de la I.E.I. 104 “Santa María”.	96
Figura 2. La aplicación de las estrategias de enseñanza “Marianitos” mejora la expresión y comprensión oral en la iniciación a la lectura en Niños de 5 años de la I.E.I. 104 “Santa María”.	98
Figura 3. La aplicación de las estrategias de enseñanza “Marianitos” mejora la comprensión de textos en la iniciación a la lectura en Niños de 5 años de la I.E.I. 104 “Santa María”	100
Figura 4. La aplicación de las estrategias de enseñanza “Marianitos” mejora la producción de textos en la iniciación a la lectura en Niños de 5 años de la I.E.I. 104 “Santa María”.	102

RESUMEN

En mi experiencia docente con niños de 5 años de edad del nivel Inicial, se observó que los niños no estuvieron estimulados para la iniciación de la lectura, y que las docentes facilitemos ese desarrollo brindándoles un ambiente de libertad frente o basado en situaciones de expresión literaria, el objetivo general de este estudio fue iniciar a los niños en el aprendizaje de la lectura a través de estrategias de enseñanza, técnicas y actividades de estimulación, que ayudo a lograr desarrollar las capacidades comunicativas como ejes transversales para acceder a múltiples saberes en otros campos, que ayudo a actuar mejor en su núcleo familiar y en su medio social, desarrollando su pensamiento crítico, analítico y reflexivo sobre todo su expresión y comprensión oral, produciendo textos, comprensión lectora, su expresión y apreciación artística.

Este trabajo fue aplicado a los niños y niñas de 5 años de edad que son un total de 121 niños en 5 secciones, la muestra es de 94 niños, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron: fichas de observación, entrevistas, encuestas a Padres de Familia, encuestas a las Docentes, anecdotario, lista de Cotejo, hojas de Aplicación, cuestionario.

Las estrategias de enseñanza “Marianitos” que fueron aplicadas para iniciar a la lectura a los niños de 5 Años de edad, lograron aprendizajes significativos, contribuyeron con el desarrollo del hábito de la lectura, generaron en los niños interés por leer, ya que se evidencio el agrado que sentían durante las actividades desarrolladas, se concluyó que pueden existir muchas limitaciones económicas, estudiantes poco motivados hacia la lectura, el docente podría cambiar esta realidad, formulando nuevas estrategias y acciones que proporcionen actividades de lectura agradables y novedosas.

Palabras Claves:

Lectura, Aprendizaje, Estrategias De Enseñanza, Técnicas, Actividades, Estimulación.

ABSTRACT

In my educational experience with 5-year-old children of age of the Initial level, I observe that the children were not stimulated for the initiation of the reading, and that the teachers we should facilitate this development offering to them an environment of freedom forehead or based on situations of literary expression, the general objective of this study was to initiate the children in the learning of the reading across didactic, technical strategies and activities of stimulation, which I help to achieve to develop the communicative aptitudes as transverse axes to accede to multiple knowledges in other fields, which I help to operate better in his familiar core and in his social way, developing his thought criticize, analytical and reflexively especially his expression and oral comprehension, producing texts, reading comprehension, his expression and artistic appraisal.

This work was applied to the children and girls of 5-year-old age who are a total of 121 children in 5 sections, the sample belongs 94 children, the instruments that were in use for the compilation of information were: cards of observation, interviews, surveys to the Parents of Family, surveys to the Teachers, anecdotario, lists of Check, leaves of Application, questionnaire.

The education strategies "Marianitos" that were applied to initiate to the reading the children of 5-year-old age, achieved significant learnings, contributed with the development of the habit of the reading, generated in the children interest to read, since I demonstrate the pleasure that they were feeling during the developed activities, I conclude that many economic limitations can exist, students little motivated towards the reading, the teacher might change this reality, formulating new strategies and actions that provide agreeable and new activities of reading.

Keywords

Reading, Learning, Education strategies, Techniques, Activities, Stimulation