

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA “MARIANITOS”  
Y SU INFLUENCIA EN LA  
INICIACION A LA LECTURA  
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 104, SAN JUAN DE  
LURIGANCHO, 2012”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. Felisa Vicente Pachas**

**ASESOR:**

**Mgtr. Jorge Alberto, Flores Morales**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

El presente trabajo, lo dedico con mucho cariño a mis niños de la Institución Educativa Inicial N° 104 “Santa María”, por ser los forjadores de nuestra investigación y a mis profesores de maestría que gracias a sus orientaciones y ayuda he podido llevar a cabo esta tesis.

Expreso mi profundo agradecimiento a mis profesores de Maestría, a los niños y niñas de la institución, que son la razón de ser de mi trabajo y compromiso social, a los padres de cada uno de los niños y niñas por el tiempo dedicado, confianza y participación en esta experiencia, a las maestras que me ayudaron y acompañaron en el sueño de ofrecer una educación de calidad con afecto y libertad.

Y sobre todo a Dios que me ilumino en la tarea de concluir mi tesis.

## **PRESENTACION**

Presento mi tesis titulada: “Estrategias de Enseñanza “Marianitos” y su influencia en la Iniciación a la lectura en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 104 San Juan de Lurigancho, 2012”, ha sido investigada y escrita para Profesores de Educación Inicial, que tienen interés en ayudar a los Niños a aprender a leer, con la finalidad de iniciar a las niñas y niños en el aprendizaje de la lectura, a través de estrategias, desarrollando en ellos las habilidades necesarias para lograrlo.

El objeto de estudio en esta investigación se centra en la búsqueda de estrategias de Enseñanza “Marianitos” para facilitar la iniciación a la lectura con la intención de ofrecerle al niño el contacto con diferentes géneros literarios mediante experiencias y vivencias en el aula.

Esta tesis consta de cuatro capítulos importantes.

En el Problema de Investigación, se encuentran el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las limitaciones, los antecedentes, los objetivos específicos.

En el Marco Teórico, se encuentra el desarrollo de los temas concernientes a ella, las Bases Teóricas y la Definición de los términos Básicos.

En el Marco Metodológico, se encuentra la Hipótesis, las Variables, la Metodología, la Población y Muestra, el Método de Investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el Método de Análisis de Datos.

En los Resultados se encuentra la descripción y discusión de los resultados obtenidos.

También presentamos las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas, y los anexos.

## INDICE

	<b>Pagina</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1 Nacionales	21
1.5.2 Internacionales	23
1.6. Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	29
<b>II. MARCO TEORICO</b>	
<b>2.1. BASES TEORICAS</b>	<b>31</b>
2.1.1. La Lectura como proceso	31
2.1.2. Etapas del aprendizaje de la lectura	37
2.1.3. Métodos para la enseñanza de la lectura	38
2.1.4. Proceso de adquisición de la lectura	39
2.1.5. Iniciación a la lectura	42
2.1.5.1- Iniciación a la lectura	42
2.1.5.2- Características	43
2.1.5.3- Importancia	43
2.1.6. Fundamentos de la iniciación a la lectura	46

<b>2.1.7. Acercamiento a los niños y niñas a la lengua escrita</b>	<b>47</b>
<b>2.1.8. Estrategias de enseñanza</b>	<b>48</b>
<b>2.1.9. Estrategias de enseñanza para fomentar la iniciación de la lectura</b>	<b>49</b>
<b>2.1.10. Literatura infantil</b>	<b>56</b>
<b>2.1.11. Importancia de la literatura infantil en la educación inicial</b>	<b>58</b>
<b>2.1.12. La escuela y la literatura Infantil</b>	<b>61</b>
<b>2.1.13. Lectura interactiva en voz alta</b>	<b>62</b>
<b>2.1.14. La comprensión lectora</b>	<b>68</b>
<b>2.1.15. Los niveles de comprensión Lectora</b>	<b>69</b>
<b>2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS</b>	<b>74</b>
<b>III. MARCO METODOLOGICO</b>	
<b>3.1. Hipótesis</b>	<b>78</b>
<b>3.2. Variables</b>	<b>79</b>
<b>3.2.1. Definición conceptual</b>	<b>79</b>
<b>3.2.2. Definición operacional</b>	<b>79</b>
<b>3.3. Metodología</b>	<b>84</b>
<b>3.3.1. Tipo y método de estudio</b>	<b>84</b>
<b>3.3.2. Diseño del estudio</b>	<b>84</b>
<b>3.4. Población y Muestra</b>	<b>85</b>
<b>3.5. Método de Investigación</b>	<b>87</b>
<b>3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</b>	<b>89</b>
<b>3.7. Método de análisis de datos</b>	<b>93</b>
<b>IV. RESULTADOS</b>	
<b>4.1. Descripción</b>	<b>95</b>
<b>4.2. Discusión</b>	<b>103</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>104</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>106</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>107</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>109</b>

## INDICE DE TABLAS

		<b>Pagina</b>
<b>Tabla 01</b>	Operacionalización de la variable estrategias de enseñanza	<b>85</b>
<b>Tabla 02</b>	Operacionalización de la variable Lectura	<b>87</b>
<b>Tabla 03</b>	Tamaño de población y muestra por aula.	<b>91</b>
<b>Tabla 04</b>	Validez de Contenido	<b>95</b>
<b>Tabla 05</b>	Estadístico de fiabilidad – Alfa de Cronbach	<b>96</b>
<b>Tabla 06</b>	Las estrategias de enseñanza “Marianitos” y su influencia en la iniciación a la lectura en Niños de 5 años de la I.E.I. 104 “Santa María” según pretest y postest.	<b>99</b>
<b>Tabla 07</b>	La aplicación de las estrategias de enseñanza “Marianitos” mejora la expresión y comprensión oral en la iniciación a la lectura en Niños de 5 años de la I.E.I. 104 “Santa María” ” según pretest y postest.	<b>101</b>
<b>Tabla 08</b>	La aplicación de las estrategias de enseñanza “Marianitos” mejora la comprensión de textos en la iniciación a la lectura en Niños de 5 años de la I.E.I. 104 “Santa María” según pretest y postest.	<b>103</b>
<b>Tabla 09</b>	La aplicación de las estrategias de enseñanza “Marianitos” mejora la producción de textos en la iniciación a la lectura en Niños de 5 años de la I.E.I. 104 “Santa María” según pretest y postest.	<b>105</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pagina</b>
<b>Figura 1.</b> La aplicación de las estrategias de enseñanza “Marianitos” y su influencia en la iniciación a la lectura en Niños de 5 años de la I.E.I. 104 “Santa María”.	96
<b>Figura 2.</b> La aplicación de las estrategias de enseñanza “Marianitos” mejora la expresión y comprensión oral en la iniciación a la lectura en Niños de 5 años de la I.E.I. 104 “Santa María”.	98
<b>Figura 3.</b> La aplicación de las estrategias de enseñanza “Marianitos” mejora la comprensión de textos en la iniciación a la lectura en Niños de 5 años de la I.E.I. 104 “Santa María”	100
<b>Figura 4.</b> La aplicación de las estrategias de enseñanza “Marianitos” mejora la producción de textos en la iniciación a la lectura en Niños de 5 años de la I.E.I. 104 “Santa María”.	102

## RESUMEN

En mi experiencia docente con niños de 5 años de edad del nivel Inicial, se observó que los niños no estuvieron estimulados para la iniciación de la lectura, y que las docentes facilitemos ese desarrollo brindándoles un ambiente de libertad frente o basado en situaciones de expresión literaria, el objetivo general de este estudio fue iniciar a los niños en el aprendizaje de la lectura a través de estrategias de enseñanza, técnicas y actividades de estimulación, que ayudo a lograr desarrollar las capacidades comunicativas como ejes transversales para acceder a múltiples saberes en otros campos, que ayudo a actuar mejor en su núcleo familiar y en su medio social, desarrollando su pensamiento crítico, analítico y reflexivo sobre todo su expresión y comprensión oral, produciendo textos, comprensión lectora, su expresión y apreciación artística.

Este trabajo fue aplicado a los niños y niñas de 5 años de edad que son un total de 121 niños en 5 secciones, la muestra es de 94 niños, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron: fichas de observación, entrevistas, encuestas a Padres de Familia, encuestas a las Docentes, anecdotario, lista de Cotejo, hojas de Aplicación, cuestionario.

Las estrategias de enseñanza “Marianitos” que fueron aplicadas para iniciar a la lectura a los niños de 5 Años de edad, lograron aprendizajes significativos, contribuyeron con el desarrollo del hábito de la lectura, generaron en los niños interés por leer, ya que se evidencio el agrado que sentían durante las actividades desarrolladas, se concluyó que pueden existir muchas limitaciones económicas, estudiantes poco motivados hacia la lectura, el docente podría cambiar esta realidad, formulando nuevas estrategias y acciones que proporcionen actividades de lectura agradables y novedosas.

### **Palabras Claves:**

Lectura, Aprendizaje, Estrategias De Enseñanza, Técnicas, Actividades, Estimulación.

## **ABSTRACT**

In my educational experience with 5-year-old children of age of the Initial level, I observe that the children were not stimulated for the initiation of the reading, and that the teachers we should facilitate this development offering to them an environment of freedom forehead or based on situations of literary expression, the general objective of this study was to initiate the children in the learning of the reading across didactic, technical strategies and activities of stimulation, which I help to achieve to develop the communicative aptitudes as transverse axes to accede to multiple knowledges in other fields, which I help to operate better in his familiar core and in his social way, developing his thought criticize, analytical and reflexively especially his expression and oral comprehension, producing texts, reading comprehension, his expression and artistic appraisal.

This work was applied to the children and girls of 5-year-old age who are a total of 121 children in 5 sections, the sample belongs 94 children, the instruments that were in use for the compilation of information were: cards of observation, interviews, surveys to the Parents of Family, surveys to the Teachers, anecdotario, lists of Check, leaves of Application, questionnaire.

The education strategies "Marianitos" that were applied to initiate to the reading the children of 5-year-old age, achieved significant learnings, contributed with the development of the habit of the reading, generated in the children interest to read, since I demonstrate the pleasure that they were feeling during the developed activities, I conclude that many economic limitations can exist, students little motivated towards the reading, the teacher might change this reality, formulating new strategies and actions that provide agreeable and new activities of reading.

### **Keywords**

Reading, Learning, Education strategies, Techniques, Activities, Stimulation