

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
CERCADO DE LIMA – 2012**

**PARA OBTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORAS:

Br. EPIFANIA EUTEMIA CANO MEDRANO

Br. JUDITH ZURITA VERA

ASESOR:

DR. ALEJANDRO EFRAIN GÓMEZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedicamos a nuestros padres e hijos que nos han dado la inspiración para seguir esforzándonos día a día como profesionales y personas de bien.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primordialmente a Dios, por habernos permitido darnos las facultades de ser nuestro modelo de maestro y psicólogo.

Agradecemos a nuestro profesor Dr. Efraín Gómez quien nos impulsa a ser grandes profesionales, por su consejo de asesoramiento.

Agradecemos a la Universidad César Vallejo que nos abrió la puerta para seguir un grado más de nuestra carrera profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para obtener el grado Magister en Educación con Mención en Docencia y Problemas de Aprendizaje de la Universidad “César Vallejo”, ponemos a su disposición la presenta tesis titulada “Las Familias Disfuncionales y su relación con el Aprendizaje de los Alumnos de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Merced Cercado de Lima - 2012 “

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre las familias disfuncionales y el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Merced Cercado de Lima.

El documento consta de IV capítulos: problemas de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones. Sugerencia y referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

Esperamos señores miembros del jurado que terminado el trabajo de nuestra investigación sirva de base a otros contextos que contribuyan con el desarrollo educativo; además que se ajusten a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Las autoras.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatorio	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice General	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación Teórica:	19
1.3.2. Justificación Epistemológica	19
1.3.3. Justificación Legal	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	24
1.5.3. Antecedentes regionales	25
1.6 Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases Teóricas sobre la variable familia disfuncional	30
2.1.1. La familia	30
2.1.2. La familia como sistema	31
2.1.3. Estructura familiar	33
2.1.4. Funciones de la familia	34
2.1.5. Las familias funcionales	36
2.1.6. Las familias disfuncionales	37

2.1.7. Modelo Circunflejo de Olson	39
2.1.8. Tipos de Familia	42
2.2. Bases Teóricas sobre a variable Aprendizaje	45
2.2.1. Aprendizaje de los alumnos o aprendizaje escolar	46
2.2.2. Clasificación del Aprendizaje	48
2.2.3. Teorías del aprendizaje	51
2.2.4. Rendimiento Académico	53
2.2.4.1. Definición de rendimiento académico	53
2.2.4.2. Características del rendimiento académico	55
2.2.4.3. Causas Del Bajo Rendimiento Académico	56
2.2.4.4. Rendimiento Académico en el Perú	58
2.2.4.5. Emergencia Educativa	60
2.2.4.6. Proyecto Educativo Nacional	60
2.2.4.7. Medición y Niveles del Rendimiento Académico	61
2.3. Definición de Términos básicos	61
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	67
3.1.1. Hipótesis General	67
3.1.2. Hipótesis específicas	67
3.2. Variables	67
3.2.1. Definición conceptual	67
3.2.2. Definición operacional	68
3.3. Metodología	69
3.3.1. Tipo de estudio	69
3.3.2. Diseño de investigación	70
3.4. Población y muestra	71
3.4.1. Población	71
3.4.2. Muestra	72
3.4.3. Tipo de Muestreo	72
3.5. Método de investigación	73
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.6.1. Validez y Confiabilidad	74
3.7. Método de análisis de datos	76
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	79
4.1.1 Operación de la variable familia disfuncional	79

4.1.2 Descripción de la variable de aprendizaje	79
4.1.3 De la hipótesis	79
4.2 Pruebas de las hipótesis planteadas	84
4.2.1 De la hipótesis específica (H1)	84
4.2.2 De la hipótesis específica (H2)	86
4.2.3 De la hipótesis específica (H3)	87
4.2.4 De la hipótesis específica (H4)	88
4.3 Discusión de resultados	90
Conclusiones	93
Sugerencias	94
Referencias Bibliográficas	95
Anexos	
Anexo 1 Matriz de consistencia	101
Anexo 2 Matriz de antecedentes	104
Anexo 3 Operación de variables	116
Anexo 4 Definición conceptual y operación de variables	117
Anexo 5 Instrumento de recolección de datos	118
Anexo 6 Certificación de validación del contenido del instrumento	123
Anexo 7 Confiabilidad de los instrumentos	147
Anexo 8 Base de datos	149
Anexo 9 Consentimiento autorizado	160
Anexo 10 Análisis inferencial	161
Anexo 11 Tabla de valores de Spearman	165
Anexo 12 Tabla de Claridad, Pertenencia, Relevancia	166

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 – Variables de la interacción familiar	34
Tabla 2 – Tipos de familia en el Modelo Circunflejo	45
Tabla 3 – Tabla de Categorización del Rendimiento Escolar	55
Tabla 4 – Variable “1”: Familias disfuncionales	69
Tabla 5 – Variable “2”: Nivel de aprendizaje	69
Tabla 6 – Número de estudiantes asistentes a la institución educativa	72
Tabla 7 – Muestra de alumnos evaluados	73
Tabla 8 – Determinación del Alpha de Cronbach	76
Tabla 9 – Coeficiente de correlación entre la familia disfuncional y el aprendizaje	79
Tabla 10 – Coeficiente de correlación entre la familia equilibrada y el aprendizaje	80
Tabla 11 – Coeficiente de correlación entre la familia desequilibrada y el aprendizaje	82
Tabla 12 – Coeficiente de correlación entre la comunicación familiar y el aprendizaje	83
Tabla 13 – Correlación familia disfuncional vs. Aprendizaje escolar	85
Tabla 14 – Correlación equilibrio familiar vs. Aprendizaje de los alumnos	87
Tabla 15 – Correlación familia desequilibrada vs. Aprendizaje de los alumnos	88
Tabla 16 – Correlación comunicación vs aprendizaje de los alumnos	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dispersión y línea de tendencia entre la correlación entre familia equilibrada y aprendizaje (nube de puntos)	80
Figura 2: Dispersión y línea de tendencia entre la correlación entre la familiar Desequilibrada y aprendizaje (nubes de puntos)	81
Figura 3: Dispersión y línea de tendencia entre la correlación entre la comunicación familiar y aprendizaje (nubes de puntos)	82
Figura 4: Dispersión y línea de tendencia entre la correlación entre la familia disfuncional y aprendizaje (nube de puntos).	83

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación que existe entre las familias disfuncionales y el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Merced en el año 2012.

En esta investigación se utilizó el diseño de investigación No Experimental y transversal de tipo teórico básico de nivel descriptivo correlacionar, se trabajó con una muestra de 109 estudiantes, siendo estos distribuidos dentro de los grados 4to., 5to y 6to grado de nivel primaria, los datos estadísticos que sostienen esta investigación, vinieron de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos validados por expertos en el área y procesados a través del programa SPSS, versión 19.0 para Windows, con el que se calculó la estadística descriptiva: estadígrafos de centralización y de dispersión y para la estadística inferencial la prueba de Correlación de Spearman para analizar la existencia de la influencia entre las variables del estudio.

Al final se obtuvo los principales resultados con un valor de rho de Spearman de 0.278 y un nivel de significancia de $p=0.003$. Para familia equilibrada y aprendizaje; y un rho de Spearman de 0.265 y un nivel de significancia de $p=0.000$. Para familia desequilibrada y aprendizaje; y un rho de Spearman de 0.678 y un nivel de significancia de $p=0.000$. Para comunicación y aprendizaje y un rho de Spearman de 0.618 y un nivel de significancia de $p=0.000$. Con estos estadísticos se concluye que se puede aceptar la hipótesis general que si existe relación significativa entre las familias disfuncionales y el aprendizaje de los alumnos de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Merced, Cercado de Lima en el año 2012. Los datos del aprendizaje se obtuvieron de las actas del año cursivo.

Palabras Claves: Familias disfuncionales, Aprendizaje, Rendimiento académico.

ABSTRACT

This research work is developed in order to determine the relationship between dysfunctional families and student learning of School Parish Our Lady of Mercy in 2012.

In this research, the research design used not Experimental and theoretical type cross correlating basic descriptive level, we worked with a sample of 109 students, these being distributed in grades 4., 5th and 6th grade elementary level, the statistical data to support this research came from the results obtained by the application of the tools validated by experts in the field and processed through the SPSS version 19.0 for Windows, with which we calculated descriptive statistics and statisticians centralization dispersion and inferential statistics the Spearman correlation test to analyze the existence of the influence among the study variables.

At the end of the main results obtained with Spearman's rho value of 0.278 and a significance level of $p = 0.003$. Para balanced family learning and Spearman rho 0.265y a significance level of $p = 0.000$. For unbalanced family learning and Spearman rho 0.678y a significance level of $p = 0.000$. Para communication and learning and Spearman's rho of 0.618 and a significance level of $p = 0.000$. With these statistical conclude that the hypothesis can be generally accepted that if significant relationship between dysfunctional families and learning of elementary students of School Parish Our Lady of Mercy, Cercado de Lima in 2012. Learning data were obtained from the records of the year handwriting.

Keywords: Dysfunctional families, learning, academic performance.