



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

HABILIDADES SOCIALES Y SU CORRELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. PÚBLICA ESTADOS UNIDOS. COMAS, 2010.

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES (ES):

Br. HELMER LUIS CHAICO VEGA

Br. ROSA LEGUÍA GUTIÉRREZ

ASESOR:

MG. MANUEL VASQUEZ MONDRAGON

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por su gran misericordia a mis Hijos Justoamado y Alexis, por ser luces que bendicen mi camino.

Helmer

Dedico a mis padres Cirilo y Patricia, y a mi amigo Federico por el apoyo incondicional que me brinda día a día para lograr mis objetivos.

Rosa

AGRADECIMIENTO

A las autoridades, a mis maestros de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, a mis compañeras y compañeros de Maestría, un agradecimiento especial a Dios y a todas las personas que han contribuido en forma desinteresada para la culminación del presente trabajo.

PRESENTACIÓN

A la escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo filial los Olivos se presenta la tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y SU CORRELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5^{TO} GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. PÚBLICA ESTADOS UNIDOS. COMAS, 2010.

El Presente trabajo de investigación está desarrollado con el propósito de brindar los recursos necesarios al estudiante para su desenvolvimiento en cuanto a las habilidades sociales en su rendimiento escolar.

El primer capítulo formularemos el problema general y específicos, asimismo determinaremos nuestra justificación, limitaciones, antecedentes además describiremos los antecedentes, como sus objetivos generales y específicos en nuestro trabajo de investigación.

El segundo capítulo tocaremos profundamente las bases teóricas de la Variable Independiente, Asimismo abordaremos bases teóricas de la Variable Dependiente.

El tercer capítulo trataremos la hipótesis general y específicas, sus variables independiente y dependiente, su metodología de investigación, investigación población y muestra, así como sus diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El cuarto capítulo desarrollaremos ampliamente la descripción de los resultados asimismo la discusión de los resultados.

LOS AUTORES

INDICE

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.Planteamiento del Problema	18
1.2.Formulación del Problema	19
1.2.1.Problema general	19
1.2.2. Problema específicos	19
1.3.Justificación	20
1.3.1. Justificación científica	20
1.3.2. Justificación pedagógica	21
1.3.3. Justificación legal	21

1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Antecedentes internacionales	23
1.5.2. Antecedentes nacionales	25
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivos generales	27
1.6.2. Objetivos específicos	27

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Bases teóricas de la variable independiente	30
2.1.1. Etimología del término habilidad	30
2.1.2. Etimología del término sociales	31
2.1.3. Origen de habilidad	32
2.1.4. Antecedentes de las habilidades sociales	33
2.1.5. Concepto de habilidades sociales	33
2.1.6. Características de las habilidades sociales	34
2.1.7. Importancia de las habilidades sociales	34
2.1.8. Clasificación de las habilidades sociales	35
1.1.8.1. Primeras habilidades sociales	35
1.1.8.2. Habilidades sociales avanzadas	39
1.1.8.3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	40
1.1.8.4. Habilidades relacionadas con la agresión	42
1.1.8.5. Habilidades para hacer frente al estrés	44

1.1.8.6.Habilidades para la planificación	45
2.2. Bases teóricas de la variable dependiente	46
2.2.1. Etimología del término rendimiento	46
2.2.2. Etimología del término escolar	47
2.2.3. Concepto de rendimiento escolar	47
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	50
3.1.1. Hipótesis general	50
3.1.2. Hipótesis específicos	50
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición conceptual	51
3.2.2. Definición operacional	51
3.2.2.1. Primeras habilidades sociales	51
3.2.2.2. Habilidades sociales avanzadas	51
3.2.2.3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	52
3.2.2.4. Habilidades relacionadas con la agresión	52
3.2.2.5. Habilidades para hacer frente al estrés	52
3.2.2.6. Habilidades para la planificación	52
3.3. Metodología	55
3.3.1. Tipo de estudio	55
3.3.2. Diseño de investigación	55
3.3.3. Nivel de investigación	56

3.4. Población y muestra	56
3.5. Método de investigación	57
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.6.1. Técnicas	57
3.6.2. Instrumento	58
3.7. Descripción de la prueba	59
3.8. Validez y Confiabilidad	60
3.8.1. Validez	60
3.8.2. Confiabilidad	61
3.9. Método de análisis de datos	61
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Descripción de resultados	64
4.1.1. Prueba de hipótesis general	64
4.1.2. Prueba de hipótesis específica	66
4.1.2.1. Hipótesis específica 1	66
4.1.2.2. Hipótesis específica 2	67
4.1.2.3. Hipótesis específica 3	70
4.1.2.4. Hipótesis específica 4	72
4.1.2.5. Hipótesis específica 5	74
4.1.2.6. Hipótesis específica 6	76
4.2. Discusión de los resultados	78

CONCLUSIONES	81
SUGERENCIAS	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXO	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1 – Habilidades sociales	53
Tabla 2 Capacidades de evaluación por áreas.	54
Tabla 3 Descripción de la población y muestra	57
Tabla 4 Áreas que evalúa el instrumento de habilidades sociales	60
Tabla 5 Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos	61
Tabla 6 Índice de confiabilidad.	61
Tabla 7 Contingencia entre las habilidades sociales y rendimiento escolar	64
Tabla 8 Contingencia entre las primeras habilidades sociales y rendimiento escolar	66
Tabla 9 Contingencia entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento escolar	68
Tabla 10 Contingencia entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento escolar	70
Tabla 11 Contingencia entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento escolar	72
Tabla 12 Contingencia entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento escolar	74
Tabla 13 Contingencia entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento escolar	76

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de burbujas entre las variables habilidades sociales y el rendimiento escolar	65
Figura 2 Diagrama de burbujas entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento escolar	67
Figura 3 Diagrama de burbujas entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento escolar	69
Figura 4 Diagrama de burbujas entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento escolar	71
Figura 5 Diagrama de burbujas entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento escolar	73
Figura 6 Diagrama de burbujas entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento escolar	75
Figura 7 Diagrama de burbujas entre las habilidades para la planificación y el rendimiento escolar	77

RESUMEN

La presente investigación titulada “Habilidades sociales y su correlación con el rendimiento escolar de los estudiantes del 5^{to} grado del nivel secundario de la I.E. Pública Estados Unidos. Comas 2010”. En donde se tomó una población 108 alumnos del 5^{to} año de educación secundaria, la técnica que se utilizó fue cuantitativa no experimental, descriptiva correlacional, como instrumentos se utilizaron el de Goldstein (dimensiones) y además los registros bimestrales de los promedios finales de las distintas áreas para relacionarlos con las habilidades sociales en los estudiantes del 5^{to} grado del nivel secundario de la I.E. Pública Estados Unidos. Comas 2010.

Este estudio tiene como objetivo general Establecer la correlación que existe entre las Habilidades Sociales con el rendimiento escolar de los estudiantes del 5^{to} grado del nivel secundario de la I.E. Pública Estados Unidos. Comas 2010.

La hipótesis que se enuncia en la presente tesis es si existe correlación significativa entre las Habilidades Sociales y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5^{to} grado del nivel secundario de la I.E. Pública Estados Unidos. Comas 2010.

El trabajo de investigación desarrollado pertenece a un tipo de investigación cuantitativa, que recoge y analiza datos que son medibles, es no experimental porque presenta una investigación sistemática y empírica de las variables independiente e dependiente en donde se busca determinar el grado de relación existente entre las variables.

Se propone alcanzar un nivel óptimo en el rendimiento académico, que los docentes ofrezcan una educación basada en valores que los incentiven a aprender a aprender y aprender a emprender, utilizando técnicas y métodos de enseñanza acordes al aprendizaje del estudiante, de esta manera adquirirán una formación sólida para saber enfrentar y solucionar las dificultades y los problemas cotidianos y los que surjan a lo largo de su vida profesional.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales son parte de la formación del individuo desde su infancia hasta su muerte por consiguiente las habilidades sociales se forman desde el hogar e influye en la escuela.

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

ABSTRACT

This research entitled "Social skills and their correlation with academic achievement of students in 5th grade secondary level EI U.S. public. Comas 2010". In a population where 108 students took the 5th year of secondary education, the technique used was quantitative non-experimental, descriptive correlational were utilized as instruments of Goldstein (dimensions) and also records bimonthly final averages of the different areas to relate social skills 5th grade students at the secondary level of EI U.S. public. Comas 2010.

This study aims to establish the correlation overall between Social Skills with school performance of students in the 5th grade secondary level EI U.S. public. Comas 2010.

The hypothesis stated in this thesis is whether significant correlation between Social Skills and school performance in 5th grade students at the secondary level of EI U.S. public. Comas 2010.

The research work carried belongs to a type of quantitative research, collecting and analyzing data that are measurable, is not experimental because it presents a systematic empirical investigation of the independent and dependent variables which seeks to determine the degree of relationship between the variables.

It is proposed to achieve optimal academic performance, that teachers provide an education based on values that encourage learning to learn and learning to do, using techniques and teaching methods to student learning chords, so acquire training solid to learn to face and solve the difficulties and problems that arise daily and throughout their careers.

Social Skills

Social skills are part of the training of the individual from his childhood until his death accordingly formed social skills from home and school influences.

School Performance

School performance summarizes the action of the educational process , not only in the cognitive aspect achieved by the student, but also in the set of skills, abilities , skills , ideals and interests .