



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del
nivel primaria de Puente Piedra - 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Reyes Acevedo, Sonia Elizabeth (orcid.org/0000-0003-1491-8755)

ASESORA:

Dra. Palomino Tarazona, María Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria:

A mi amada familia, quienes me brindan su apoyo incondicional en todo momento con el único propósito de ayudarme a alcanzar mis objetivos.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de crecer profesionalmente y colaborar con el logro de mis objetivos.

También deseo agradecer a la Dra. Palomino Tarazona María Rosario, mi asesora de investigación, por brindarme su guía y motivación durante el diseño y desarrollo de mi tesis.

Igualmente, mi agradecimiento a los directores de las Instituciones Educativas mencionadas por permitirme llevar a cabo las encuestas, así como a los colaboradores por su participación en este proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	14
3.1 Tipo y diseño de estudio	14
3.2 Variables y Operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	15
3.6 Métodos de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. Resultados	17
V. Discusión	21
VI. Conclusiones	26
VII.Recomendaciones	27
Referencias	28
Anexos	34

Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencia y porcentaje de los niveles	17
Tabla 2	Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de clima social familiar	17
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable logro de aprendizaje	17
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones logro de aprendizaje	18
Tabla 5	Prueba de normalidad	18
Tabla 6	Coeficiente de asociación y significación entre las variables clima social familiar y logro de aprendizaje	19
Tabla 7	Coeficiente de asociación y significación entre clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de lógico matemático	19
Tabla 8	Coeficiente de asociación y significación entre las variables clima social familiar y comunicación integral	20
Tabla 9	Coeficiente de asociación y significación entre clima social familiar y personal social	20

Índice de figuras

Figura 1. Modelo de diseño correlacional	14
Figura 2. Niveles de clima social familiar	54
Figura 3. Niveles de las dimensiones de clima social familiar	54
Figura 4. Niveles de logro de aprendizaje	55
Figura 5. Niveles de las dimensiones de logro de aprendizaje	55

Resumen

El presente estudio se titula "Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra, 2022" y tuvo como objetivo investigar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primaria de Puente Piedra en 2022. La investigación se clasifica como básica de nivel descriptivo correlacional y utiliza un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. La población censal consistió en 110 estudiantes de nivel primaria. Para recopilar información se utilizó una encuesta y un cuestionario estandarizado con ficha técnica, cuya confiabilidad se estableció mediante el estadístico Kr20 que mostró una alta confiabilidad. Los resultados indicaron que el 48,2% de los encuestados informaron que el clima social familiar era moderado y el 58,2% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado en términos de aprendizaje. Se concluyó que existe una asociación significativa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en base al coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, cuyo valor de significación fue de 0,000, lo que respalda la hipótesis alterna.

Palabras clave: Clima social familiar, relaciones, desarrollo, estabilidad.

Abstract

The present study is entitled "Family social climate and learning achievements in students of the primary level of Puente Piedra, 2022" and had as objective to investigate the relationship between the family social climate and the learning achievements of students of primary level of Puente Piedra in 2022. The research is classified as basic at a descriptive correlational level and uses a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design. The census population consisted of 110 primary level students. To collect information, a survey and a standardized questionnaire with a technical sheet were used, whose reliability was established by means of the Kr20 statistic that showed high reliability. The results indicated that 48.2% of the respondents reported that the family social climate was moderate and 58.2% of the students reached the expected level of achievement in terms of learning. It was concluded that there is a significant association between the family social climate and learning achievements based on the Chi-square statistical coefficient, whose significance value was 0.000, which supports the alternative hypothesis.

Keywords: Family social climate, relationships, development, stability.

I. INTRODUCCIÓN

La familia se considera una institución de desarrollo en la sociedad, porque tiene diferentes patrones de crianza que inciden directamente en la formación de valores, creencias, conductas y desarrollo comunitario, considerando precisamente que dichos estilos de crianza son determinantes para los niños los cuales se encuentran en pleno desarrollo de aspectos importantes de su personalidad como la autoestima, resiliencia y otras habilidades blandas que les permitirán afrontar las dificultades y vicisitudes de la vida.

A nivel global la violencia ha crecido y afecta a muchos países de Latinoamérica y a todas las clases sociales. (Del Castillo et al., 2022). Se ha demostrado que la sociedad está integrada por muchas familias que sufren de violencia y son disfuncionales, Debido a ello los infantes rompen los nexos con las demás personas, ya que únicamente interactúan con personas agresivas lo cual le va sirviendo como parámetros y patrones de conductas que creen adecuados, A ello se suma los entornos familiares, además de la información y contenidos audiovisuales que los medios de comunicación genuinos como la televisión y los más actuales como las redes sociales exponen comportamientos violentos.

Amaya y Ríos (2021) Sostienen que aproximadamente el 39% de familias se encuentran en medio de un clima caracterizado por la tensión y la manifestación de conductas violentas. Se sabe que la vida familiar cimienta las conductas de los niños ya que en ese espacio le brinda en las habilidades para poder enfrentar los retos y poder solucionar sus conflictos de manera armoniosa. Del Mismo modo la UNESCO, manifiesta que 32% de educandos que oscilan de 11 a 15 años han sufrido acoso en la escuela por parte de sus pares. Se resalta que el clima dentro de la familia es medular para desarrollar conductas de comunicación adecuadas y la seguridad que debe tener cada niño cuando se relacione con los demás dentro de sus actividades diarias, Se busca que éstas deben ser positivas caso contrario pueden conducir en traumas que le trunca en la vida y las posibilidades del éxito.

A nivel nacional, Vilca et al. (2022) Sostiene que hay un gran porcentaje de deserción en el nivel primario, Está haciendo al 1.3%, si se mantiene esta cifra puede visionar se un daño en el ámbito educativo. Por ello es medular encontrar mecanismos para que los niños puedan continuar su educación básica sin ninguna restricción y puedan acceder a las habilidades que le servirán para su desarrollo

dentro de la sociedad. Ricra et al. (2021) Sostiene que el 54% de estudiantes de primaria aprenden Modelos negativos que muchas veces pueden repercutir en su aprendizaje y en la interacción con los demás. De igual forma, Paúcar (2018) muestra en una investigación realizada en estudiantes que cursan el nivel básico de educación, identificando que el 68.5% mostraba dentro de su familia clima desfavorable, lo cual le ocasiona falencias para que el niño pueda desarrollarse con normalidad dentro de su vida; además, Manrique (2021) demuestra que el clima familiar es un factor con gran importancia a fin de lograr un óptimo desarrollo a nivel evolutivo en el niño ya que ahí se desarrolla los hábitos que muchas veces conducen a problemas dentro de una sociedad.

A nivel institucional, Los educandos que radican en Puente piedra, están vivenciando conflictos dentro de sus familias, ya que la mayoría arregla sus problemas a través de conductas agresivas que insultan y dañan la autoestima del estudiante, Es por ello que se ha visto que los estudiantes también arreglan sus problemas de manera agresiva ya que reflejan las conductas que viven dentro de sus hogares. Una de las justificaciones de dicho comportamiento es por la problemática económica que cada uno vive dentro de sus hogares.

Por tal motivo se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra, 2022?

Sobre la justificación del tipo teórica se basa en un estudio riguroso de diversos autores que toman la variable, Para aportar de manera científica al estudio de sus dimensiones las Cuáles pueden ser empleadas para darle solución a las dificultades que se ha podido encontrar dentro de un contexto. Del mismo modo, Se realizó un estudio sistemático de cada uno de los autores que figuran en las referencias para poder extraer la información que nos ha servido para darle bases teóricas a la presente indagación.

Sobre la justificación del tipo práctica se fundamenta en la ejecución de un taller para que se puedan mejorar las estimulaciones de comunicación dentro de las familias. Esto ayudará a los estudiantes a poder vivir en un ambiente armonioso que le brinde una autoestima para que pueda superar los problemas de la vida, además le otorga una claridad de los procesos psicológicos que vive cada Infante dentro de sus familias.

Sobre la justificación del tipo metodológico radica En qué aporta instrumentos que sirven para medir las variables en estudio, los cuáles fueron validados previamente para demostrar aplicabilidad.

Se considera como objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra, 2022. Los problemas específicos: (a) Determinar la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de lógico matemático en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra, 2022, (b) Determinar la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra 2022 y (c) Determinar la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra, 2022.

Se puntualizó la hipótesis general: Existe relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra, 2022. Las hipótesis específicas: (a) Existe relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de lógico matemático en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra, 2022, (b) Existe relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra 2022 y (c) Existe relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra,2022.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio se basó en una revisión de la literatura que tuvo en cuenta las tendencias nacionales, según Claudio (2022) concluyó que el resultado fue según Rho Spearman 0.395, una asociación directa moderada, concluyendo que el clima que se tiene dentro de las familias ayuda a que el estudiante pueda desarrollar habilidades sociales adecuadas es decir un niño que crece en un ambiente familiar adecuado tendrá mejores habilidades para socializar con los demás estudiantes que forman parte de su grupo dentro de la sociedad.

Oviedo (2022) Menciona que el clima dentro de la familia exactamente en la dimensión relación tuvo un resultado de adecuado con el 52.24% y en cuanto al rendimiento tuvo un valor de 47.76% llegando a la conclusión de que hay relación. Es decir que si un estudiante tiene un buen clima dentro de sus familias tendrán mejores posibilidades de poder aprender las actividades que le puedan enseñar dentro de la escuela.

Sandoval (2022) Se llegó a la conclusión de que existe una alta correlación positiva, medida por el coeficiente de Rho Spearman de 0.903, entre el clima social del aula y el nivel de logro en competencias comunicativas de los estudiantes. Los resultados indican que aquellos estudiantes que perciben un clima social negativo en el aula (41,5%) tienen un bajo rendimiento en dichas competencias. Se puede concluir que el clima social familiar influye en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, ya que fomenta la confianza y la capacidad de interactuar en el aula.

Pérez (2021) Llegó a la conclusión de que los logros de aprendizaje en matemática obtuvo el 65% mientras que en el área de comunicación obtuvo el 70, 93% en cuanto al área de personal social obtuvieron el 72.52% obteniendo un puntaje de logro previsto, Lo cual demuestra que el estudiante tiene un buen clima dentro de su casa.

Moquillaza (2022) Mostró los resultados que obtuvo con el estudio realizado donde se demuestra que un estudiante que vive en un ambiente familiar lleno de violencia, tendrá un menor desempeño dentro de los aprendizajes, se presenta una relación con un valor de $r = 0,826$, Por lo cual se demuestra que los estudiantes

deben contar con un ambiente agradable y de armonía para que estos puedan rendir mucho mejor en todas las áreas que implica desarrollar la educación básica.

Antecedentes internacionales según Uribe y Márquez (2022) Muestra los resultados donde menciona que hay factores de riesgo dentro de la sociedad y de las familias lo cual hace que se den conductas inadecuadas para los infantes y adolescentes, Estas pueden desencadenar en comportamientos adictivos que implican un riesgo, Llega a la conclusión que hay aspectos de riesgo dentro de las familias y lo cual se pretende atender para reducir las conductas de riesgo a los cuales están expuestos los estudiantes pubertos.

Chen, Wang, Chen & Huang (2021), Presentan los resultados que se desarrollaron en hogares disfuncionales a los cuales ha podido observar comportamientos negativos, Los cuales han causado hostilidad en cada integrante familiar, especialmente a quienes se encuentran en etapa de estudios los cuales llegan con carga negativa a las aulas Y estos se relacionan de manera inadecuada con sus compañeros mostrándose la mayoría de las veces temerosos y desconfiados de sus propias habilidades en el desarrollo de las clases.

Dennis y Leonardo (2020) En los resultados de su indagación presenta que el 61.6% alcanzan los aprendizajes y el 38.4% están en proceso, Estas son las evidencias que nos ayudan a verificar que se necesita una intervención del tipo pedagógica para poder orientar las conductas de estos estudiantes que vienen de hogares disfuncionales Y con problemas de violencia, Ya que se puede apreciar que estos pueden carecer de habilidades positivas para poder relacionarse con sus compañeros dentro de la escuela.

Fonseca (2021), Dentro de las conclusiones presenta que un análisis de covarianza muestra que no hay efectos en los aprendizajes significativos de los niños que viven en hogares disfuncionales para lo cual se demuestra que este equipo experimental tiene diferencias del equipo de seguimiento, por lo tanto, se puede mencionar que no siempre el clima inadecuado dentro de la familia trae como resultado un bajo rendimiento en los estudiantes.

Reina y Molina (2022) Presenta resultados que muestran un bajo nivel de comprensión lectora donde se puede mencionar que el nivel literal es el que tiene mayor eficiencia en los resultados obtenidos por los estudiantes Por lo cual se

busca reforzar el lado personal y académico de los hábitos que tienen estos estudiantes que han servido como muestra del estudio.

Durante el desarrollo de esta investigación, se llevó a cabo una revisión de diversas teorías y autores en relación a la variable del clima social familiar. En este sentido, Moos (1981, citado en Isaza y Henao, 2013) describió el clima social familiar como el proceso mediante el cual una familia establece las responsabilidades de sus miembros y les brinda satisfacción por sus acciones dentro de la familia. Se considera que la familia es un elemento fundamental en la adquisición de habilidades para un adecuado desenvolvimiento en escenarios sociales en los que los estudiantes interactúan, y que estas habilidades pueden ser puestas en práctica, por ejemplo, en el aula. En relación a este tema, Gafney, Ttof & Farrington (2019) argumentan que el clima social dentro de la familia se refiere a la percepción de un ambiente favorable donde cada miembro se preocupa por el bienestar del otro, lo que demuestra vínculos de alta calidad y asertividad en las resoluciones de conflictos dentro del núcleo familiar. Por otro lado, existe la realidad de núcleos familiares con un clima social negativo, lo que se asocia con comportamientos violentos y hostiles hacia los demás miembros.

Vega y Gago (2021) Mencionaron sobre el clima dentro de la familia es un espacio donde Los integrantes demuestran armonía en sus conductas y los valores que comparten dentro del núcleo, dónde los cónyuges demuestran serenidad y fijación en las actitudes positivas que les ayudan a afrontar la vida está estructura Define el éxito de los integrantes de su familia donde brindan pautas de Cómo deben comportarse con las demás personas dentro de la sociedad y el cual rige las conductas de cada uno de los miembros para poder interactuar de manera positiva con los demás dentro de la familia.

Fernández y Pillaca (2021) Manifiesta sobre el clima dentro de la familia son comportamientos específicos que tiene cada familia, es la manera cómo se organizan y cómo asumen las responsabilidades dentro de su familia además demuestran cualidades psicológicas que le permiten adaptarse al contexto donde se desarrollan dentro de la sociedad.

Burbano y Guerrero (2021) Menciona que el clima dentro de la familia son aspectos que suman a la cognición del estudiante, También le brindan elementos para que puedan poseer una alta autoestima y desarrollen su propio talento

contando con el apoyo y la unión de su familia lo cual le va a generar confianza y buenas actitudes para que puedan desarrollar sus actividades con iniciativa propia basándose en valores y en la confianza que este tiene en sus propias cualidades.

Stacheira et al. (2019), Sostiene que es la conducta que tiene un ser humano dentro del microsistema considerado familia, el cual comparte con otros miembros de la sociedad donde realiza actividades, las cuales se pueden manifestar en el entorno de trabajo o educativo donde cada una de las personas pone en práctica los rasgos culturales e ideológicos con los que vienen de la formación que han recibido dentro de sus hogares es decir se mezclan el microsistema con el ecosistema por lo tanto se muestran las conductas aprendidas y las interrelaciones que logran establecer con cada uno de los miembros de la sociedad para lograr su bienestar dentro de su grupo al cual pertenece.

Según Triveño (2022), el clima social de la familia se define como un proceso familiar que disminuye el estrés y ayuda a todos los miembros de la familia a hacer frente a las adversidades y superar las dificultades durante las crisis. Este proceso se refleja en el ámbito familiar y se adapta a las reglas y comportamientos familiares, lo que implica que guía a la familia para operar en un ambiente de apoyo con una comunicación adecuada y relaciones positivas entre ellos y los demás.

Arroyo (2018) sostiene que la dinámica de interacción entre los miembros de una familia está determinada por factores materiales, valorativos y psicológicos, que conforman el ambiente natural del espacio familiar y que influyen en la forma en que los miembros interactúan entre sí. Estos factores generan una apreciación distinta en cada miembro de la familia en cuanto a la forma de interactuar dentro del espacio familiar.

Para, Llanca y Armas (2020), es un factor compuesto que otorga a cada miembro de la familia características específicas que muestran cómo se comunican y qué reglas se comportan con el fin de brindar apoyo mutuo entre los miembros para enfrentar situaciones estresantes en la vida. De esta manera, se puede enfrentar en el hogar, en la escuela, en grupos sociales donde se pueden enfrentar situaciones en las que se pueden elegir nuevas vías de escape, revertirlas y construir relaciones positivas.

Dentro de las teorías que respaldan esta indagación se encuentra la teoría

del modelo ambiental Su aporte radica en la importancia que tiene el ambiente donde el niño se desarrolla, este se refiere al núcleo familiar. Kemper estudia el análisis de Levy Quién sostiene que el medio ambiente donde el hombre se forma y aprende sus conductas asertivas o de Caso contrario conductas negativas son aquellos que se van sumando a su personalidad. Del mismo modo, se puede aseverar que las conductas que una persona realiza se basan en los estímulos que recibe ante ello puede reaccionar de dos formas: de manera positiva o de manera negativa, la cual está supeditada a las consecuencias que tengan cada una de las conductas.

Concluye este enfoque teórico que el entorno físico donde el niño lleva a cabo su crecimiento y participación en sus primeros años, resulta medular para su vida adulta ya qué forma sus características comportamentales, reacciones y la manera en que interactúa con los demás. Finalmente, Nascimento y Sant (2017) Mencionan que el clima dentro de la familia está ligada al respeto y a los valores que les inculcan dentro de la familia y que le servirá como conductas dentro de la sociedad.

Moos y Trickett (1982, citados por Isaza y Henao, 2013) señalan que en cuanto a la dimensión de las relaciones familiares, ésta se construye a partir del modo de comunicación que se establece en el seno familiar y que surge de los patrones de conducta que adoptan tanto los padres como los hijos. En este sentido, es fundamental que los miembros de la familia se apoyen mutuamente en las actividades del hogar y que resuelvan sus conflictos de forma armónica a través del diálogo.

Según Moya y Cunza (2019), la dimensión que se refiere a la forma de comunicación, la expresión de los sentimientos y el nivel de conflicto en la familia es crucial para medir la unión y la forma en que los miembros expresan sus emociones. En este sentido, se destaca la importancia de la libertad para comunicar los sentimientos. Por su parte, Osoria y Cobián (2018) señalan que las relaciones familiares pueden generar y fortalecer vínculos positivos entre los miembros de la familia. Además, Ruiz y Carranza (2018) argumentan que las relaciones familiares son fundamentales ya que influyen en el comportamiento y la formación cognitiva e intelectual de cada miembro de la familia.

De la misma forma, la dimensión desarrollo, de acuerdo con Moos y Trickett

(1982, citado por Isaza y Henao, 2013) consiste en la importancia de la superación que obtiene cada uno de los integrantes, traduciendo ello, implica la ayuda de los en la búsqueda de superación de los hijos. Además, Según, Ramírez (2018), Estudia el rol que tiene cada uno de los miembros de manera que ayude a la superación profesional y personal del integrante, Brindándole la motivación que necesita para que pueda alcanzar sus metas culturales o intelectuales.

Ruiz y Guerra (2021) plantean que el desarrollo consiste en encontrar la armonía en el núcleo familiar, ya que permite el éxito tanto en el ámbito familiar como profesional, donde cada miembro logra sus objetivos, motivando al otro a apoyar, aplicar los valores aprendidos. Asimismo, Triveño (2022) argumenta que son procesos basados en ciertos cambios que se darán relativamente, en direcciones evolutivas, y se perciben junto con la propia vida doméstica.

En relación a la dimensión de estabilidad familiar, Moos y Trickett (1982, citados por Isaza y Henao, 2013) hacen referencia a la estructura interna de la familia, que implica la asignación de roles y responsabilidades para cada miembro, los cuales deben estar basados en reglas y ser respetados por todos los integrantes de la familia. En esta misma línea, Sánchez y Zambrano (2020) destacan la importancia de la organización de la familia y la asignación de roles a cada miembro como una forma de controlar y equilibrar las funciones de cada uno. Lozano y Aranzábal (2019) subrayan la importancia de delegar roles en base a las habilidades de cada miembro en relación a los proyectos familiares, y de asegurarse de que se cumplan las normas que rigen la familia. En este sentido, Ovares y Gómez (2019) argumentan que la asignación de roles y responsabilidades en la familia es una forma de equilibrar y regular el desempeño de cada miembro en función de las reglas y normas de la familia.

En cuanto al logro del aprendizaje, Estrada et al. (2020) Sostienen que los logros relacionados con el aprendizaje hacen referencia a los procesos cognitivos que realiza un educando para alcanzar sus metas y desarrollar habilidades que le servirán para enfrentar la vida dentro de la sociedad.

Vilca et al. (2022) Manifiesta qué es un resultado fisiológico que el estudiante manifiesta con sus actitudes en base al conocimiento adquirido cuándo va a desarrollar los retos que le plantea en una clase o en una situación de vida, Para ello es importante la madurez que demuestra ante cada uno de los hechos siendo

consciente y responsable de los aprendizajes que debe desarrollar para poder generar su formación y contar con un aspecto crítico y dinámico dentro de sus aprendizajes para que pueda lograr las metas en una sesión de clase.

Según Garrinson (2018), el desempeño académico de un estudiante durante las sesiones de clase está estrechamente relacionado con su comportamiento observable, el cual es evaluado por los maestros mediante instrumentos de evaluación. De esta forma, los maestros pueden hacer un seguimiento detallado de las acciones de cada estudiante para alcanzar los objetivos establecidos en el aula dentro de un rango de tiempo determinado. Los recursos proporcionados por el maestro ayudan a los estudiantes a completar las actividades propuestas. Por otro lado, Minchón et al. (2022) destacan que el progreso académico es el resultado del trabajo acumulado durante un período de tiempo, que se logra a través de la interacción de los estudiantes con los materiales y con la orientación del maestro.

De acuerdo con Harahap et al. (2019), el rendimiento académico se logra a través de la supervisión del docente durante las actividades realizadas en el curso. Se trata del nivel de éxito alcanzado en una sesión en la que los estudiantes experimentan el proceso y aplican sus habilidades para obtener resultados. Por su parte, Huang et al. (2021) señalan que la validación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes después de las lecciones se refleja en los productos que logran siguiendo las directrices proporcionadas por el docente en el entorno de trabajo. Por último, Margunayasa et al. (2019) destacan la importancia de que los estudiantes tengan las habilidades necesarias para seguir paso a paso las actividades de acuerdo con los resultados de aprendizaje que desean lograr.

Royce y Pérez (2018) proponen que se establezca una relación entre la motivación del estudiante en el proceso de aprendizaje y su desempeño, con el fin de lograr una solución exitosa al problema y saber cómo actuar. En este sentido, es fundamental aplicar las estrategias que el estudiante ha adquirido a lo largo de su vida para ayudarlo a alcanzar tanto sus metas personales como las metas de aprendizaje que se ha propuesto conseguir.

Según Bautista y colaboradores (2021), para lograr un buen desempeño académico es necesario tener en cuenta diversos factores que pueden afectar al estudiante y al entorno escolar. En primer lugar, es importante identificar las dificultades cognitivas del estudiante, su nivel de competencia en el lenguaje y su

capacidad para interactuar social y personalmente. Además, se deben considerar los factores propios de la institución educativa, como las características del personal docente y administrativo, así como los recursos con los que cuenta la escuela. En este sentido, el factor educativo que promueven los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para el éxito académico del estudiante. Esto se debe principalmente a la función del docente a la hora de utilizar los diferentes métodos utilizados en la actividad de aprendizaje y este también debe crear un ambiente acogedor para lograr resultados que favorezcan el aprendizaje de los niños (Vargas et al., 2022).

Rojas (2017) Según El currículo y Los parámetros de la evaluación formativa, busca que las habilidades en matemáticas se consideren como un elemento fundamental, para que puedan concebir situaciones matemáticas, para lograr de manera sólida el dominio de la competencia que hace que los estudiantes puedan conceptualizar y aprender a través de la observación y la lectura los desempeños, que radican y concuerdan con los planteamientos de los procesos educativos, que regula el maestro dentro de las situaciones didácticas de cada área.

Díaz (2019) Sostiene que la manera de visualizar la enseñanza de las Matemáticas se deben basar en las ideas de Polya (1965) quién postula que los educandos deben seguir pautas para que puedan desarrollar un problema, el cual se inicia con la comprensión de cada uno de los datos, que van identificar las causas y las proporciones, para un plan que va a concretar y ejecutar, a través de los medios que tiene a su disposición y de los recursos brindados por el maestro, para que pueda evaluar los diferentes caminos que ha logrado alcanzar de manera consistente y lógica.

De acuerdo el Diseño Curricular Nacional (2016) correspondientes al nivel de primaria, a saber, comunicación, matemáticas, comunicación social y vinculación individual.

Área de Comunicación, la comunicación surge del no saber comunicarse entre las personas. Esta misma deficiencia también se manifiesta en los infantes porque no pueden conocer todo el sistema lingüístico, ya que la forma en que comunican un estado está relacionada con los elementos lingüísticos o gestuales que pueden llegar a comprender.

Con el paso de los años y la adecuada formación del sistema lingüístico los

niños llegan a incorporar la capacidad para llevar a cabo una comunicación más idónea, utilizando las palabras acordes a la situación, contextualizándolas y dimensionándolas de forma verdadera, relacionándolas con diferentes escenarios. Por otro lado, los niños, al estar expuestos a diferentes tipos de textos, disfrutan de las historias, adquieren información diferente y satisfacen otras necesidades. En este contexto, preguntó a estos niños sobre los signos escritos a su alrededor; Es la curiosidad que aparece en ellos, los educandos se dan cuenta, en el abordaje visual (escrito) los adolescentes se dan cuenta que resulta que el habla oral no es el único medio para expresar lo que se piensa y siente, dado que los medios usados cambian drásticamente a nivel escrito.

El nivel primaria toma en cuenta las habilidades relacionadas con el nivel comunicativo, de comprensión y la capacidad para producir, de forma oral, textos en función al nivel que el niño ha logrado hasta el momento, así como se debe considerar aquellas condiciones y particularidades. Comprenderlo y ponerlo en práctica, sino también para aprender a leer y escribir a través de textos prescritos (MINEDU, 2016) Área de Matemática, este espacio asume que los infantes están constantemente explorando el mundo que los rodea. En esta interacción, los niños usan sus sentidos para aprender sobre los medios físicos por los que viven y así ofrecer soluciones en situaciones difíciles. De esta forma, se incrementan las conexiones más complejas sobre los materiales que les rodean, al menos en este ámbito, los niños consolidan sus conocimientos de forma secuencial y sin presiones, decirles que está mal porque están apegados a los materiales y grupos de ellos. según sus propios estándares. Estos criterios se desarrollan de acuerdo a las condiciones encontradas en clase durante la sesión de estudio para lograr esta reflexión matemática.

Como con cualquier programa educativo, el tema debe involucrar a los niños e incluir una serie de actividades relevantes para ellos para lograr la meta alcanzable, donde se exploran innumerables estrategias. Se utiliza para lograrlo y finalmente lograrlo.

Los dominios sociopersonales se encuentran estrechamente relacionados con el concepto de afecto o apego, ya que éste permite a los niños formar una imagen de seguridad y protección de sus padres mientras están conectados con el mundo que los rodea, reconociéndolos como individuos con sus propias

peculiaridades. En los primeros meses de vida, el niño establece un vínculo afectivo con su madre que lo ayuda a desarrollarse como persona única e independiente. Con el tiempo, el niño aprende a distinguir la forma de su madre y a reconocer las diferencias entre ambas, lo que lo lleva a entender que cada objeto y persona tiene sus propios sentimientos, impresiones y conocimientos que solo él o ella posee. Si se identifican desigualdades en las relaciones de los niños con sus madres, se debe fomentar su capacidad de tomar decisiones en sus relaciones sociales y de interés propio, para asegurar una formación adecuada y un compromiso personal y social acorde con el ambiente acogedor del entorno educativo. De lo contrario, se corre el riesgo de afectar el desarrollo del niño y su capacidad para interactuar de manera efectiva en su entorno.

Actuación del niño. Pérez (2021) mencionó tres áreas curriculares como: competencia matemática: (a) evaluando la resolución de problemas que implique la manipulación de cantidades, problemas que incluyen estrategias para identificar movimiento y ubicación, resolver problemas relacionados a gestionar datos, resolución de problemas de regularidad, cambio y equivalencia; (b) Competencia Comunicación: Siendo capaz de redactar diferentes textos en su lengua nativa, demostrando habilidad para el desarrollo de lecturas y comunicarse de forma oral;

(c) Competencia personal-social: Es capaz de construir y formularse interpretaciones históricas, haciendo una construcción de su identidad, conviviendo y participando de forma democrática en la búsqueda del bien general, gestionando de forma responsable el entorno, así como sus recursos de tipo económico.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de estudio

El tipo de investigación realizado fue de carácter básico, ya que se enfocó en ampliar el conocimiento de las variables involucradas en el estudio, basándose en las teorías existentes para explorar el funcionamiento de un contexto específico (Schwartz, 2017). Se respaldó en la revisión exhaustiva del contenido de las variables y en las teorías que las acompañan para lograr su objetivo.

El diseño de investigación utilizado fue no experimental y de tipo transversal. Esto se debe a que se centró en la observación de los fenómenos tal como se presentan en la realidad, sin la manipulación de las variables. Asimismo, se evaluaron las conductas de la variable en un momento específico del estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

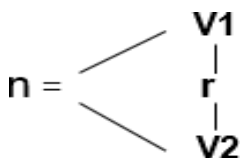


Figura 1. Modelo de diseño correlacional.

Dónde:

n: Muestra de estudio

V1: Clima social familiar

V2: Logro de aprendizaje

r: Correlación

3.2 Variables y Operacionalización

La definición conceptual de clima social familiar según Moos (1981) se refiere a la manera en que se comunica y se interactúa dentro de la familia. Se origina a través de los comportamientos y acciones tanto de los padres como de los hijos, quienes deben colaborar en las tareas del hogar y resolver los conflictos de forma armoniosa, siempre a través del diálogo.

La definición conceptual del logro de aprendizaje, según el Minedu (2016), hace referencia a la manera en que el estudiante utiliza sus habilidades para

resolver los desafíos planteados por el maestro en diferentes contextos educativos.

3.3 Población, muestra y muestreo

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), los individuos se agrupan en base a las cualidades que han detectado en el grupo. Por esta razón, en el estudio se seleccionó una población de 440 estudiantes de la Institución Educativa, de los cuales se tomó una muestra de 110 estudiantes de nivel primaria.

El muestreo aleatorio significando que todos los estudiantes tuvieron la misma oportunidad de participar en la encuesta.

Criterios de inclusión: Se incluye estudiantes de nivel primaria.

Criterios de exclusión: No se considera estudiantes de nivel secundaria.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La metodología utilizada por Valderrama (2015) consiste en la aplicación de una encuesta que consta de una serie de preguntas específicas dirigidas a obtener información sobre una variable en particular. Por otro lado, Niño (2011) empleó un cuestionario para recopilar datos, los cuales posteriormente fueron procesados. Cabe mencionar que el test de Moos fue el instrumento utilizado en este proceso. Es importante destacar que no se ha modificado el formato original de la información presentada.

Según Soto (2014), la validez se refiere a la capacidad de un instrumento para medir con precisión lo que se pretende evaluar, y para ello es necesario llevar a cabo un proceso de validación que incluye la evaluación del juicio de un experto. En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el coeficiente Kr20 y se encontró que ambos obtuvieron una alta confiabilidad. Por lo tanto, se puede afirmar que los instrumentos evaluados son confiables y que la validez se logra a través del proceso de validación descrito (**ver en el anexo**)

3.5 Procedimientos

Una vez que se recopilaron los datos, se llevó a cabo el proceso estadístico correspondiente para poder analizarlos y se eligió la técnica adecuada para este propósito. Posteriormente, se presentaron los resultados obtenidos en forma de tablas que permiten visualizar la información de manera clara y precisa. Es importante destacar que la presentación de los resultados de manera organizada es fundamental para poder interpretarlos correctamente y obtener conclusiones significativas. Por lo tanto, se puede afirmar que el proceso de análisis estadístico y la presentación de los resultados son elementos esenciales para garantizar la validez y confiabilidad de la investigación.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para la creación de este proyecto se consideró la autoría de los especialistas que investigaron sobre el tema, así como el resultado obtenido por Turnitin. Se respetó la Guía proporcionada por la institución educativa, la cual fue compartida con los alumnos para su evaluación.

3.7 Aspectos éticos

La información recolectada fue auténtica, obtenida de los resultados del examen de Moos de clima social familiar realizado a los estudiantes de la muestra. La institución educativa autorizó la aplicación de esta evaluación psicológica, ya que los resultados podrían ayudar al departamento psicológico a brindar un mejor apoyo a la comunidad educativa. La investigación se centró en el análisis de un contexto y se siguió el protocolo establecido por la universidad para prevenir el plagio. Además, se utilizó una prueba estadística no paramétrica para describir los comportamientos de las variables a través del análisis estadístico.

En cuanto a los logros de aprendizaje las calificaciones son reales, obtenidas de las actas de notas de los docentes que fue proporcionado para la realización de este trabajo por lo cual se valora el apoyo de la Institución Escolar.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Frecuencia y porcentaje de los niveles*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	12	10,9%
	Moderado	53	48,2%
	Bueno	45	40,9%
	Total	110	100%

Según los resultados obtenidos, se observa que un 48.2% de los encuestados describen el clima social familiar como moderado, mientras que un 40.9% de ellos lo califican como bueno y un 10.9% lo perciben como malo. No se ha modificado el formato original del enunciado.

Tabla 2. *Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de clima social familiar*

Niveles	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	f	%	F	%	f	%
Malo	15	13.6%	16	14.5%	17	15.5%
Moderado	50	45.5%	49	44.5%	43	39.1%
Bueno	45	40.9%	45	40.9%	50	45.5%
Total	110	100,0%	110	100,0%	110	100,0%

Los resultados de la encuesta muestran que el 45.5% de los encuestados consideran que las relaciones son moderadas, mientras que el 40.9% de ellos las califican como buenas y el 13.6% las ven como malas. En cuanto al desarrollo, el 44.5% de los encuestados lo perciben como regular, el 40.9% lo valoran como bueno y el 14.5% lo califican como malo. Por último, en cuanto a la estabilidad, el 45.5% de los encuestados la ven como buena, el 39.1% la describen como moderada y el 15.5% la consideran mala. Se ha respetado el formato original del enunciado.

Tabla 3. *Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable logro de aprendizaje.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Proceso	21	19,1%
	Logro esperado	64	58,2%
	Logro destacado	25	22,7%
	Total	110	100,0%

Los informes correspondientes al primer bimestre indican que el nivel de logro de aprendizaje del 58.2% de los estudiantes se sitúa en el nivel esperado, mientras que el 22.7% de ellos se encuentran en el nivel destacado y el 19.1% restante se ubica en el nivel proceso.

Tabla 4. *Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones logro de aprendizaje.*

Niveles	Lógico matemático		Comunicación integral		Personal social	
	f	%	f	%	f	%
Proceso	25	22.7%	21	19.1%	34	30.9%
Logro esperado	60	54.5%	57	51.8%	39	35.5%
Logro destacado	25	22.7%	32	29.1%	37	33.6%
Total	110	100,0%	110	100,0%	110	100,0%

Según los resultados obtenidos, se observa que, en el área de lógico matemático, el 54.5% de los estudiantes se sitúa en el nivel de logro esperado, mientras que el 22.7% de ellos se ubican en los niveles proceso y logro destacado. En el área de comunicación integral, el 51.8% de los estudiantes alcanzan el nivel de logro esperado, el 29.1% de ellos se ubican en el nivel de logro destacado y el 19.1% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. Finalmente, en el área personal social, el 35.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado, el 33.6% de ellos alcanzan el nivel de logro destacado y el 30.9% de los estudiantes se ubican en el nivel proceso.

Prueba de normalidad

Tabla 5. *Prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Clima social familiar	,095	110	,015
Lógico matemático	,136	110	,000

De acuerdo la significación que es menor a 0.05, proviene de una distribución no normal; por lo cual es no paramétrica. Asimismo, lo usual es el Chi-Cuadrado.

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra 2022.

Ha: Existe relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra 2022.

Tabla 6. *Coefficiente de asociación y significación entre las variables clima social familiar y logro de aprendizaje.*

	Clima social familiar	Logro de aprendizaje
Chi-cuadrado	25,764 ^a	30,782 ^a
gl	2	2
Sig. asintótica	,000	,000

En la tabla 6, las variables presentan en el test de (Chi-cuadrado: 25.764a y 30.782a), se considera que existe asociación entre clima social familiar y logro de aprendizaje, con una $p = 0.002$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, con lo cual se establece que existe vinculación entre las variables descritas.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de lógico matemático en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra 2022.

Ha: Existe relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de lógico matemático en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra 2022.

Tabla 7. *Coefficiente de asociación y significación entre clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de lógico matemático.*

	Clima social familiar	Lógico matemático
Chi-cuadrado	25,764 ^a	22,273 ^a
gl	2	2
Sig. asintótica	,000	,000

En la tabla 7, las variables presentan en el test de (Chi-cuadrado: 25.764^a y 22.273a), se considera que existe asociación entre clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de lógico matemático con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, con ello, se establece el vínculo entre las variables analizadas.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra 2022.

Ha: Existe relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra 2022.

Tabla 8. *Coeficiente de asociación y significación entre las variables clima social familiar y comunicación integral.*

	Clima social familiar	Comunicación integral
Chi-cuadrado	25,764 ^a	18,564 ^a
gl	2	2
Sig. asintótica	,000	,000

En la tabla 8, las variables presentan en el test de (Chi-cuadrado: 25.764^a y 18.564^b), se considera que existe asociación entre clima social familiar y comunicación integral con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, determinando la existencia de asociación entre las variables indicadas.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra 2022.

Ha: Existe relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra 2022.

Tabla 9. *Coeficiente de asociación y significación entre clima social familiar y personal social.*

	Clima social familiar	Personal social
Chi-cuadrado	25,764 ^a	,345 ^a
gl	2	2
Sig. asintótica	,000	,002

En la tabla 9, se presentan las variables en el test de (Chi-cuadrado: 25. 77^a y 115,345^b), se considera que existe asociación entre clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de personal social con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, indicando que existe asociación entre las variables.

V. DISCUSIÓN

Considerando el objetivo general respecto a determinar la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra, 2022, en cuanto a frecuencia porcentajes y niveles se obtuvo un resultado que fue al 48.2% de los encuestados manifiestan que el clima social familiar es moderado y el 58.2% de los estudiantes el logro de aprendizaje se ubica en el nivel logro esperado. Asimismo, en cuanto a la prueba de correlación aplicada se obtuvo que el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se estima que existe asociación entre clima social familiar y logro de aprendizaje, encontrándose el valor de significación de 0,000, siendo pequeño al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Este resultado tiene coincidencia con la tesis de Claudio (2022) concluyó que el resultado fue según Rho Spearman 0.395, una correlación positiva moderada. Se concluye que el clima que se tiene dentro de las familias ayuda a que el estudiante pueda desarrollar habilidades sociales adecuadas es decir un niño que crece en un ambiente familiar adecuado tendrá mejores habilidades para socializar con los demás estudiantes que forman parte de su grupo dentro de la sociedad. Asimismo, hay una similitud con la tesis de Uribe y Márquez (2022) Muestra los resultados donde menciona que hay factores de riesgo dentro de la sociedad y de las familias lo cual hace que se den conductas inadecuadas para los infantes y adolescentes, Estas pueden desencadenar en comportamientos adictivos que implican un riesgo, Llega a la conclusión que hay aspectos de riesgo dentro de las familias y lo cual se pretende atender para reducir las conductas de riesgo a los cuales están expuestos los estudiantes pubertos.

En relación a la teoría que manifiesta que la familia es el proceso donde se desarrollan las destrezas sociales de los infantes, dónde se nota un rol preponderante del ambiente familiar. Se considera un aspecto de bienestar cuando las conductas de los integrantes están combinadas para buscar el bienestar de cada uno de los integrantes de la familia se han realizado estudios del clima familiar donde cada familia tiene sus particularidades y está impacta en el desarrollo social que tenga los integrantes con su entorno (Moos y Trickett 1974).

Cada familia interactúa de modo peculiar y cada uno de los cambios que se generan dentro del grupo afectan el aspecto cognitivo y afectivo de los hijos. Se puede verificar los diferentes aspectos como la unión la forma de expresar Sus emociones y cómo la familia se organiza cada una de estas áreas guarda relación cuándo surgen los conflictos familiares el cual debe ser arreglado de manera empática y positiva a través del diálogo. Cuando hay una elevación de cada uno de los factores es porque las prácticas y los valores éticos y culturales dentro de la familia Son positivos dejando de lado los conflictos y la violencia que pueden generarle problemas a los niños. (Mestre, Samper y Pérez, 2001; Amezcua, Pichardo y Fernández, 2002; Vera, Morales y Vera, 2005). El clima dentro de la familia es medular para el rol que cumplan cada uno de los integrantes dentro de su propia familia y también en su contexto educativo y cultural (Pana, 2001).

También es esencial considerar a Servan (2010), Consideran que los logros que el niño tiene en sus aprendizajes es un resultado que se puede verificar de manera cuantitativa y también de manera cualitativa según El Currículo Nacional, el cual surge después de realizar una evaluación a los estudiantes. Además, Se toman en cuenta los tres aspectos primero contar con el material didáctico segundo aplicar una metodología y tercero el apoyo de los padres de familia.

En referencia a la primera hipótesis específica, el objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de lógico matemático en estudiantes del nivel primaria, por lo cual se arribó que el 54.5% de los estudiantes en el área de lógico matemático se ubica en el logro esperado, el 22.7% de los estudiantes se ubican en el nivel proceso y logro destacado. De la misma forma, se llegó a la conclusión que se determinó el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se valora que existe una compañía entre el logro de aprendizaje en el área de lógico matemático, descubriéndose el valor de significación de 0,000, siendo mínimo al 0,05 por lo que se reconoce la hipótesis alterna.

Este resultado tiene semejanza con la tesis de Oviedo (2022) Oviedo (2022) Menciona que el clima dentro de la familia exactamente en la dimensión relación tuvo un resultado de adecuado con el 52.24% y en cuanto al rendimiento tuvo un valor de 47.76% llegando a la conclusión de que hay relación Es decir que si un estudiante tiene un buen clima dentro de sus familias tendrán mejores posibilidades de poder aprender Las actividades que le puedan enseñar dentro de la escuela.

También hay una similitud con la tesis de Chen et al. (2021), Presentan los resultados que se desarrollaron en hogares disfuncionales a los cuales ha podido observar comportamientos negativos, Los cuales han causado hostilidad a cada uno de los miembros de la familia y en especial a los estudiantes los cuales llegan con carga negativa a las aulas Y estos se relacionan de manera inadecuada con sus compañeros mostrándose la mayoría de las veces temerosos y desconfiados de sus propias habilidades en el desarrollo de las clases.

Se apoyó a la teoría de la primera es la dimensión de desarrollo, Está se logra por el modo de comunicación que nace dentro de la familia. surge con el comportamiento de los padres y los hijos los cuales Siempre deben ayudarse en las actividades que hay en el hogar, y deben solucionar sus conflictos de manera armoniosa y siempre a través del diálogo. (Moos y Trickett 1974).

En cuanto a la referencia de la segunda hipótesis específica, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra 2022, se arribó que el 51.8% de los estudiantes en el área de comunicación integral se ubican en el nivel logro esperado. De la misma forma, concluyó que el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se evalúa que existe asociación entre el clima social familiar y logro de aprendizaje del área de comunicación integral, acertándose el valor de significación de 0,000, siendo menor al 0,05 por lo que se asiente la hipótesis alterna.

En cuanto a esos resultados se asemeja con la tesis de Sandoval (2022) concluyó que los resultados se muestra una correlación positiva alta $Rho Spearman = 0.903$. Se determinó que los estudiantes que perciben el clima social de aula de manera negativa (41,5%), en su totalidad, demuestran un bajo nivel de aprendizaje significativo en sus competencias comunicativas. Llega a la conclusión de que el clima dentro de la familia ayudará a un estudiante a tener mejores desarrollos en el área de comunicación, debido a que desarrollan la confianza lo cual le sirve para poder interactuar con las actividades que se dan en el aula. También hay una semejanza con la tesis de Fonseca (2021), Dentro de las conclusiones presenta que un análisis de covarianza muestra que no hay efectos en los aprendizajes significativos de los niños que viven en hogares disfuncionales para lo cual se demuestra que este equipo experimental tiene diferencias del equipo

de seguimiento, por lo tanto, se puede mencionar que no siempre el clima inadecuado dentro de la familia trae como resultado un bajo rendimiento en los estudiantes. Además, Reina y Molina (2022) Presenta resultados que muestran un bajo nivel de comprensión lectora donde se puede mencionar que el nivel literal es el que tiene mayor eficiencia en los resultados obtenidos por los estudiantes Por lo cual se busca reforzar el lado personal y académico de los hábitos que tienen estos estudiantes que han servido como muestra del estudio.

La segunda dimensión es la estabilidad, referida a la composición interna y a cómo se encuentra formada la familia, describiendo el tipo de control ejercido entre cada miembro, incluye la organización que se encarga de evaluar la relevancia dada al momento de decidir la realización de alguna actividad planificándola y llevándola a cabo de manera estructurada; por último, se refiere al control y cumplimiento de las normas establecidas en cada una de las tareas a realizar como familia (Moos y Trickett 1974).

En referencia a la tercera hipótesis específica el objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra, 2022, se arribó que el 35.5% de los estudiantes en el área personal social se ubican en el nivel logro esperado. Además, concluyó que el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se evalúa que existe asociación entre el clima social familiar y logro de aprendizaje en el área de personal social, acertándose el valor de significación de 0,000, siendo menor al 0,05 por lo que se asiente la hipótesis alterna.

Estos resultados tienen coincidencia con la tesis de Pérez (2021) Llegó a la conclusión de que los logros de aprendizaje en matemática Obtuvo el 65% mientras que en el área de comunicación obtuvo el 70, 93% en cuanto al área de personal social obtuvieron el 72.52% obteniendo un puntaje de logro previsto, Lo cual demuestra que el estudiante tiene un buen clima dentro de su casa. También, hay una similitud con la tesis de Moquillaza (2022) Mostró los resultados que obtuvo con el estudio realizado dónde se demuestra que un estudiante que vive en un ambiente familiar lleno de violencia, tendrá un menor desempeño dentro de los aprendizajes, se presenta una relación con un valor de $r = 0,826$, Por lo cual se demuestra que los estudiantes deben contar con un ambiente agradable y de armonía para que estos puedan rendir mucho mejor en todas las áreas que implica desarrollar la

educación básica.

De la misma manera, hay una semejanza con la tesis Dennis y Leonardo (2020) En los resultados de su indagación presenta que el 61.6% alcanzan los aprendizajes y el 38.4% están en proceso, Estas son las evidencias que nos ayudan a verificar que se necesita una intervención del tipo pedagógica para poder orientar las conductas de estos estudiantes que vienen de hogares disfuncionales Y con problemas de violencia, Ya que se puede apreciar que estos pueden carecer de habilidades positivas para poder relacionarse con sus compañeros dentro de la escuela.

De la misma manera, se apoyó a la teoría que considera una de las dimensiones llamada relaciones, la cual abarca el nivel de comunicación además de la libertad para expresar dentro del núcleo familiar, así como el nivel en que se interactúa conflictivamente (Moos y Moos, 1981). Sostuvo Qué es el modo como una familia establece sus responsabilidades de cada uno de los miembros brindándole satisfacción en cada una de las acciones que realizan dentro de la familia. La familia se considera el elemento fundamental para el logro de las habilidades sociales que los estudiantes desarrollan y ponen en práctica dentro de las aulas.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se estableció el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se estima que existe asociación entre clima social familiar y logro de aprendizaje, encontrándose el valor de significación de 0,000, siendo pequeño al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Segundo: Se decretó el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se valora que existe una compañía entre el logro de aprendizaje en el área de lógico matemático, descubriéndose el valor de significación de 0,000, siendo mínimo al 0,05 por lo que se reconoce la hipótesis alterna.

Tercero: Se concluyó que el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se evalúa que existe asociación entre el clima social familiar y logro de aprendizaje del área de comunicación integral, acertándose el valor de significación de 0,000, siendo menor al 0,05 por lo que se asiente la hipótesis alterna.

Cuarto: Se concluyó que el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se evalúa que existe asociación entre el clima social familiar y logro de aprendizaje en el área de personal social, acertándose el valor de significación de 0,000, siendo menor a 0,05 por lo cual, se asiente la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Es vital importancia lograr que los padres de familia tomen conciencia de lo determinante que es para el desarrollo de sus hijos brindarles un ambiente familiar cálido, armonioso, sin conflictos, donde ellos puedan desarrollar una personalidad estable y una autoestima adecuada que les permitirá el resto de su vida afrontar de modo asertivo las diferentes situaciones de la vida cotidiana, se sabe que una persona con una adecuada estabilidad emocional puede alcanzar el éxito en todos los aspectos de su vida incluido el área académica.

Segundo: Debemos mencionar que, si el ambiente familiar donde se desarrolla el estudiante es propicio, no tendrá dificultades para realizar cálculos mentales y en el área comunicativa podrá manifestar sus pensamientos con claridad, poseerá un lenguaje de acuerdo a su edad y todo esto lo va a demostrar en sus calificaciones

Tercero: En lo que se refiere al área personal social se manifiesta en el hogar cuando se les da la oportunidad de conocerse a sí mismo y valorarse ayudándoles así en el desarrollo de su personalidad.

Cuarto: También es muy determinante realizar un trabajo integrado, donde todos los agentes educativos sean capaces de abordar las dificultades familiares que afronta el estudiante, mediante entrevistas con los padres y con el propio estudiante para darle el soporte emocional que necesita y no se vea bloqueado sus procesos cognitivos causados por la tensión de vivir en una familia con conflictos.

REFERENCIAS

- Aguilar, N.** (2001). Uso de tecnologías de información de comunicación y logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*, 2(1), 83. <https://doi.org/10.46363/searching.v1i2.144>
- Amaya, D. V. V., & Ríos, A. R. E.** (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paján. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34-46. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>
- Bautista, T., Relaiza, H. y Córdova, U.** (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1175. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Bernal, C.** (2016). *Metodología de la investigación*. (3 ed.). Pearson Educación.
- Burbano, J. y Guerrero, L.** (2021). Relación entre factores predisponentes a la privación sociocultural y el apoyo social en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 39-62. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a3>
- Claudio, L.** (2002). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la IE Niños de Jesús, Puente Piedra (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20500.12692/86708>
- Chen, J.; Wang, S.; Chen, Y. & Huang, T.** (2021). Clima social familiar, habilidades sociales con compañeros y profesores en la escuela, y victimización por acoso escolar entre estudiantes de tercer grado en escuelas primarias en Taiwán. *School Mental Health*. <https://doi.org/10.1007/s12310-020-09404-8>
- Del Castillo, R. A., Lashayas, M. A. N., & Oñate, C. M.** (2002). La percepción del clima social en instituciones penitenciarias y su relación con el apoyo social: retos y oportunidades. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, 17(1), 31-46. <https://doi.org/10.14198/OBETS2022.17.1.02>

- Dennis, P. y Leonardo, G. (2020).** Sistema familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño. Riobamba, 2018-2019 (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de Chimborazo. <https://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6496>
- Díaz, V. (2019).** Sobre los estilos de enseñanza y de aprendizaje, Revista de Educación PUCP, vol. IX, N° 17, pp. 51-79. <https://revistas.pucp.edu/index.php/educacion/article/view/5255>
- Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020).** Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Investigación Valdizana, 14(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Fernández, J. y Pillaca, J. (2021).** Inteligencia emocional y clima social familiar en adolescentes de San Juan de Lurigancho. Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales, 2(1), 69-82. <https://doi.org/10.46363/searching.v1i2.143>
- Fonseca, C. (2021).** Incidencia de un andamiaje mixto en el logro de aprendizaje en estudiantes con diferente estilo cognitivo. (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. <https://hdl.handle.net/20500.12209/13597>
- Gafney, H., Ttof, M. & Farrington, D. (2019).** Evaluating the effectiveness of school bullying prevention programs: An updated meta-analytical review. Aggression and Violent Behavior. Elsevier. 45, 111-133. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.001>.
- Harahap, F., Anugrah, N., & Manurung, B. (2019).** The Effect of Blended Learning on Student's Learning Achievement and Science Process Skills in Plant Tissue Culture Course. International Journal of Instruction, 12(1), 521-538. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1201370>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014).** Metodología de la investigación, Mac Graw Hill: Interamericana.
- Hernández, R y Mendoza. C (2018).** Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Editorial McGraw-Hill Educación.

- Hwang**, G. Wang, S., & Lai, C. (2021). Effects of a social regulation-based online learning framework on student's learning achievements and behaviors in mathematics. *Computers & Education*, 160, 1-15.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104031>
- Isaza**, L. y Henao, G. (2013). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*. 14(1), 19-30.
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>
- Isaza**, L. y Henao, G. (2013). Influence of socio-familiar climate and parent interaction styles on the development of social abilities on children. *Persona*. 15, 253-271. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147125259015.pdf>
- Lozano**, M. y Aranzábal, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3, 4 y 5 años de secundaria. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(2), 73-82.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352006>
- Llanca**, B. y Armas, N. (2020). Clima social familiar y auto concepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *Revista 81 de investigación y casos de salud*, 5(1), 26-33.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/245/159>
- Manrique**, J. (2021). Clima social familiar en los estilos de aprendizaje en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la IEN N° 5142–Ventanilla, 2021 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20500.12692/74185>
- Margunayasa**, G., Dantes, N., Marhaeni, N., & Suastra, W. (2019). The Effect of Guided Inquiry Learning and Cognitive Style on Science Learning Achievement. *International Journal of Instruction*, 12(1), 737-750.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1201135>
- Minchón**, C., Timaná, D., & Díaz, J. (2022). Eficacia de encuestas muestrales en evaluación de logros de aprendizaje en estudiantes y factores asociados. *Revista de Investigación Estadística*, 4(1), (ISSN: 2708-1125).

- Moquillaza, J.** (2022). Violencia familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de primaria, institución educativa-Ica, 2021 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86576>
- Moya, M. E., & Cunza, D** (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 73-82. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>
- Moos, R., et al.** (1989). FES, WES, CIES, CES. Escalas de Clima social. TEA.
- Nascimento, H. y Sant, A.** (2017). Adaptação Brasileira da Escala Clima Familiar para Segurança no Trânsito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. [file:///C:/Users/User/Downloads/Brazilian-adaptation-ofthe-Family-Climate-Scale-for-Road-SafetyRevista-Latinoamericana- deCiencias-Sociales-Niñez-y-Juventud.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Brazilian-adaptation-ofthe-Family-Climate-Scale-for-Road-SafetyRevista-Latinoamericana-deCiencias-Sociales-Niñez-y-Juventud.pdf)
- Oviedo, M.** (2022). Clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes de una institución educativa del nivel primario. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 2(1), 140-148. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1379>
- Osoria, A., Cobián, A.** (2018). Clima familiar y una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista médica Granma*, 20(2), 437-448. <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2016/mul162q.pdf>
- Ovares, M. y Gómez, J.** (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 19(2), 93-108. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>
- Paúcar, M.** (2018). Clima familiar en estudiantes de Centros de Educación Básica Alternativa de la Provincia de Puno, 2018. (Tesis de pregrado), Universidad Privada Telesup, Lima. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1781574>
- Pérez, M.** (2021). Motivación académica y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca 2021 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69847>

- Ramírez, Y.** (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, 8(2), 63-70.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736>
- Reina, M. y Molina, R.** (2022). Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado en una institución educativa de Ecuador. *Consensus (Santiago)-Revista interdisciplinaria de investigación*, 6(02), 26-44.
<https://pragmatika.cl/review/index.php/consensus/article/view/128>.
- Ricra, Z., Ramírez, G., Vargas, I. y Mejía, G.** (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1122-1130.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Rojas, M.** (2017). El estilo como síntoma: una perspectiva fenomenológica. *Teoría en la práctica*, 23 (1), 51-55. <http://www.vccaedu.org/inquiry/inquiry-spring97/i111tayl.html>
- Roys, J., y Pérez, Á.** (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*. 19, 146-166.
<https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>.
- Rosario, Y.** (2018). Estilos de aprendizaje de los y las estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 32386 "Daniel Fonseca Tarazona", distrito de Llata, provincia de Huamálies, región Huánuco, 2015. (Tesis de Licenciatura), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2355>
- Ruiz, P., Carranza, R.F.** (2018). Inteligencia emocional género y clima social familiar en adolescentes peruanos. *Acta. Colomb psicol.* 21 (2), 188-199.
<http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Ruiz C., & Guerra, E.** (2021). Escala de clima social en la familia FES.
<https://tinyurl.com/6r7jt63f>

- Stacheira, C., Nogales, A., Ravaroto, N., Azevedo, L.** (2019). Interdisciplinary model for the theoretical analysis of school action in the promotion of human scale development. *Cielo Interacoes*, 21 (1), 213-228, <http://dx.doi.org/10.20435/inter.v21i1.2227>
- Sandoval, M.** (2002). Clima social y aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14012, San Martín de Porres-Piura, 2019. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de Piura. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3304>
- Sánchez, B. y Zambrano, N.** (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 26-33. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.245>
- Sánchez, H. y Reyes, C.** (2016). Metodología y diseños en la investigación científica (5ta. ed.). Business Support Aneth S.R.L.
- Uribe, M. y Márquez, M.** (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(23), 231-258. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>
- Valderrama, S.** (2017). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica - cuantitativa, cualitativa y mixta. (2ª ed.). San Marcos.
- Vargas, O., Martínez, M. y Rodríguez, L.** (2022). Autoeficacia y logro de aprendizaje en estudiantes con diferente estilo cognitivo en un videojuego. *Revista Colombiana de Educación*, 1(85). <https://doi.org/10.17227/rce.num85-12499>
- Vega, L. y Gago, D.** (2021). Influencia del Clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N° 81014, Trujillo, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12448-12460. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1254
- Vilca, C., Gálvez, F. y Flores, V.** (2022). Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla, 2016. *Revista de Propuestas*

Educativas, 4(8), 10-21. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i8.916>

Vilca, M. J. G., Mejía, J. N., Capcha, G. M. G., & Garma, M. B. D. (2022). Las TICs y el aprendizaje en el Área de Comunicación de Estudiantes de Sexto Grado en el IE Nicanor Rivera Cáceres de Barranco, 2021.: ICTs and learning in the area of communication among sixth grade students from IE Nicanor Rivera Cáceres de Barranco, 2021. *Revista Relep-Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 4(2), 46-55. <https://doi.org/10.46990/relep.2022.4.2.510>

Anexos

Anexo 1. Operacionalización de las variables clima social familiar

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima familiar	social Moos (1981) Está se logra por el modo de comunicación que nace dentro de la familia. surge con el comportamiento de los padres y los hijos los cuales Siempre deben ayudarse en las actividades que hay en el hogar, y debensolucionar sus conflictos de manera armoniosa y siempre a través del dialogo.	Presenta las relaciones, desarrollo y estabilidad. Cada dimensión posee indicadores	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía Actuación Intelectual Cultural Organización Control	Ordinal Verdadero: 1 Falso: 0 –

Anexo 3. Instrumento de las dos variables

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR TEST DE MOOSS

CUADERNILLO DE PREGUNTAS ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA (FES)

Anote sus datos personales en la Hoja de respuestas; después de la palabra “Puesto”, indique el lugar que ocupa Ud. en la familia: padre, madre, hija, etc.

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. tiene que decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará, en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa, marque una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja, para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea de la Hoja. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

- a. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
- b. Los miembros de mi familia guardan, menudo, sus sentimientos para sí mismos.
- c. En nuestra familia reñimos mucho.
- d. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
- e. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
- f. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
- g. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
- h. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.
- i. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
- j. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- k. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
- l. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
- m. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.
- n. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada

uno.

- o. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
- p. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
- q. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.
- r. En mi casa no rezamos en familia.
- s. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
- t. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
- u. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- v. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.
- w. En casa veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
- x. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
- y. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
- z. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
- aa. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: futbol, baloncesto, etc.
- bb. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.
- cc. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
- dd. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- ee. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
- ff. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
- gg. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
- hh. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.
- ii. Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”
- jj. Nos interesan las actividades culturales.
- kk. Vamos a menudo al cine, deportivas, excursiones, etc.
- ll. No creemos en el cielo ni en el infierno.
- mm. En mi familia la puntualidad es importante.
- nn. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- oo. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
- pp. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
- qq. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- rr. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

- ss. Nos esforzamos en hacer las casas cada vez un poco mejor.
- tt. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- uu. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.
- vv. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
- ww. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- xx. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
- yy. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
- zz. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
- aaa. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.
- bbb. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
- ccc. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
- ddd. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
- eee. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.
- fff. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- ggg. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
- hhh. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- iii. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
- jjj. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
- kkk. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
- lll. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
- mmm. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
- nnn. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
- ooo. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
- ppp. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
- qqq. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
- rrr. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.

- sss. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- ttt. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- uuu. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- vvv. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.
- www. Primero el trabajo, luego la diversión”, en una norma en mi familia.
- xxx. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
- yyy. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- zzz. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
- aaaa. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- bbbb. En mi casa las normas son bastante inflexibles.
- cccc. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- dddd. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente espontáneo.
- eeee. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- ffff. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- gggg. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
- hhhh. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- iiii. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.
- jjjj. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.
- kkkk. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- llll. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES



PRIMER INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE NIVEL PRIMARIA

Nivel		UGEL	N°04 - Comas
Institución Educativa	A.E.P "San Francisco de Asís"	Sección	
Grado			
Apellidos y Nombres del estudiante			
Apellidos y Nombres del Tutor(a)			



PRIMER BIMESTRE

AREAS	COMPETENCIAS	CALIFICACIÓN	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
Personal Social	Construye su identidad.		
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.		
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.		
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.		
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.		
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.		
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.		
	Resuelve problemas de cantidad.		
Inglés	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma		
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		
Conducta	Lee y escribe diversos tipos de textos usando el inglés como lengua		
	Practica las normas de convivencia.		
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.		
Competencias Transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.		



Firma Docente o Tutor (a)

Firma y sello de Dirección

Anexo 4. Validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:
CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACION							
1	COHESION	X		X		X		
2	EXPRESIVIDAD	X		X		X		
3	CONFLICTO	X		X		X		
	DIMENSION 2: DESARROLLO							
4	AUTONOMIA	X		X		X		
5	ACTUACION	X		X		X		
6	INTELLECTUAL- CULTURAL	X		X		X		
	DIMENSION 3: ESTABILIDAD							
7	ORGANIZACION	X		X		X		
8	CONTROL	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []**

**Apellidos y nombres del juez validador. ZEVALLOS ZAVALETA, Ricardo
Zevallos DNI:25554359**


Especialidad del validador: Temático

Lima, 23 de junio del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión



Dr. Ricardo Zevallos Zavaleta
DOCTOR EN PSICOLOGIA
C.Ps.P. 5014

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:LOGROS
DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: COMUNICACION INTEGRAL							
1	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	X		X		X		
2	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	X		X		X		
3	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	X		X		X		
	DIMENSION 2: LOGICO MATEMATICO							
4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	X		X		X		
5	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA	X		X		X		
6	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	X		X		X		
	DIMENSION 3: PERSONAL SOCIAL							
7	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	X		X		X		
8	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	X		X		X		
9	SE IDENTIFICA COMO PERSONA HUMANA AMADA POR DIOS,DIGNA Y LIBRE	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

**Apellidos y nombres del juez validador. ZEVALLOS ZAVALETA, Ricardo
Zevallos DNI:25554359**


Especialidad del validador: Temático

Lima, 23 de junio del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión


 Dr. Ricardo Zevallos Zavaleta
 DOCTOR EN PSICOLOGIA
 C.Ps.P. 5014

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:
CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: RELACION							
1	COHESION	X		X		X		
2	EXPRESIVIDAD	X		X		X		
3	CONFLICTO	X		X		X		
	DIMENSION 2: DESARROLLO							
4	AUTONOMIA	X		X		X		
5	ACTUACION	X		X		X		
6	INTELLECTUAL- CULTURAL	X		X		X		
	DIMENSION 3: ESTABILIDAD							
7	ORGANIZACION	X		X		X		
8	CONTROL	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []**

**Apellidos y nombres del juez validador: Sánchez Paredes, Rubén Guillermo
DNI: 08993079**

**Especialidad del validador: Psicólogo - Mg. En Psicología educativa
Lima, 23 de junio del 2022**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LOGROS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: COMUNICACION INTEGRAL							
1	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	X		X		X		
2	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	X		X		X		
3	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	X		X		X		
	DIMENSION 2: LOGICO MATEMATICO							
4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	X		X		X		
5	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA	X		X		X		
6	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	X		X		X		
	DIMENSION 3: PERSONAL SOCIAL							
7	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	X		X		X		
8	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	X		X		X		
9	SE IDENTIFICA COMO PERSONA HUMANA AMADA POR DIOS, DIGNA Y LIBRE	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sánchez Paredes, Rubén Guillermo

DNI: 08993079

Especialidad del validador: Psicólogo - Mg. En Psicología educativa

Lima, 23 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:
CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: RELACION							
1	COHESION	X		X		X		
2	EXPRESIVIDAD	X		X		X		
3	CONFLICTO	X		X		X		
	DIMENSION 2: DESARROLLO							
4	AUTONOMIA	X		X		X		
5	ACTUACION	X		X		X		
6	INTELLECTUAL- CULTURAL	X		X		X		
	DIMENSION 3: ESTABILIDAD							
7	ORGANIZACION	X		X		X		
8	CONTROL	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []**

**Apellidos y nombres del juez validador: SANCHEZ DIAZ, Marianela Rosalía
DNI: 25794800**

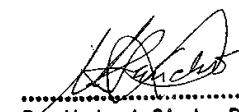
Especialidad del validador: Temático

Lima, 24 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Marianela Sánchez Díaz
CPoP. N° 3208

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LOGROS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: COMUNICACION INTEGRAL							
1	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	X		X		X		
2	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	X		X		X		
3	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	X		X		X		
	DIMENSION 2: LOGICO MATEMATICO							
4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	X		X		X		
5	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA	X		X		X		
6	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	X		X		X		
	DIMENSION 3: PERSONAL SOCIAL							
7	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	X		X		X		
8	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	X		X		X		
9	SE IDENTIFICA COMO PERSONA HUMANA AMADA POR DIOS, DIGNA Y LIBRE	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SANCHEZ DIAZ, Marianela Rosalía

DNI: 25794800

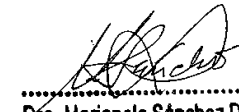
Especialidad del validador: Temático

Lima, 24 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Marianela Sánchez Díaz
CPsP. N° 3208

Anexo 5. Base de datos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	2	100,
	Excluido ^a		,
	Total	2	100,

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,71	,76	9

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P1	,5000	,51299	20
P2	,9000	,30779	20
P3	,5500	,51042	20
P4	,7500	,44426	20
P5	,6500	,48936	20
P6	,7500	,44426	20
P7	,2500	,44426	20
P8	,5000	,51299	20
P9	,5500	,51042	20
P10	,6000	,50262	20
P11	,4000	,50262	20
P12	,6000	,50262	20
P13	,7500	,44426	20
P14	,6500	,48936	20
P15	,4500	,51042	20
P16	,6500	,48936	20
P17	,5000	,51299	20
P18	,8500	,36635	20
P19	,7500	,44426	20
P20	,5000	,51299	20
P21	,5000	,51299	20
P22	,5500	,51042	20
P23	,5500	,51042	20
P24	,6000	,50262	20
P25	,7500	,44426	20
P26	,7500	,44426	20
P27	,6500	,48936	20
P28	,4500	,51042	20
P29	,7500	,44426	20
P30	,5500	,51042	20
P31	,5500	,51042	20
P32	,6000	,50262	20

P33	,6000	,50262	20
P34	,4500	,51042	20
P35	,8000	,41039	20
P36	,7000	,47016	20
P37	,9500	,22361	20
P38	,4500	,51042	20
P39	,7000	,47016	20
P40	,6000	,50262	20
P41	,4500	,51042	20
P42	,5000	,51299	20
P43	,4500	,51042	20
P44	,8500	,36635	20
P45	,6000	,50262	20
P46	,7000	,47016	20
P47	,8500	,36635	20
P48	,6500	,48936	20
P49	,6500	,48936	20
P50	,4500	,51042	20
P51	,1500	,36635	20
P52	,6500	,48936	20
P53	,6000	,50262	20
P54	,6000	,50262	20
P55	,5500	,51042	20
P56	,4000	,50262	20
P57	,5000	,51299	20
P58	,7000	,47016	20
P59	,7000	,47016	20
P60	,5000	,51299	20
P61	,5500	,51042	20
P62	,7000	,47016	20
P63	,5500	,51042	20
P64	,7000	,47016	20
P65	,6500	,48936	20
P66	,4000	,50262	20
P67	,6500	,48936	20
P68	,6500	,48936	20
P69	,3500	,48936	20
P70	,6500	,48936	20
P71	,6500	,48936	20
P72	,4500	,51042	20
P73	,7500	,44426	20
P74	,5500	,51042	20
P75	,6000	,50262	20
P76	,6000	,50262	20
P77	,5500	,51042	20
P78	,6000	,50262	20
P79	,7500	,44426	20
P80	,6500	,48936	20
P81	,4500	,51042	20
P82	,3000	,47016	20
P83	,7500	,44426	20
P84	,5000	,51299	20

P85	1,1000	2,38195	20
P86	,5000	,51299	20
P87	,5500	,51042	20
P88	,4000	,50262	20
P89	,6500	,48936	20
P90	,3000	,47016	20

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo /Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	,596	,150	1,100	,950	7,333	,023	90

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	53,1000	91,568	-,032		,722
P2	52,7000	89,168	,388		,713
P3	53,0500	91,208	,005		,721
P4	52,8500	90,239	,128		,717
P5	52,9500	86,892	,481		,707
P6	52,8500	87,397	,472		,708
P7	53,3500	86,766	,550		,706
P8	53,1000	88,832	,250		,714
P9	53,0500	85,208	,642		,701
P10	53,0000	93,368	-,217		,728
P11	53,2000	92,063	-,083		,724
P12	53,0000	87,053	,449		,707
P13	52,8500	91,503	-,022		,722
P14	52,9500	91,313	-,004		,721
P15	53,1500	88,029	,337		,711
P16	52,9500	90,576	,075		,719
P17	53,1000	85,253	,633		,701
P18	52,7500	89,039	,339		,713
P19	52,8500	89,924	,166		,716
P20	53,1000	92,095	-,086		,724
P21	53,1000	90,621	,065		,719
P22	53,0500	88,261	,312		,712
P23	53,0500	94,892	-,366		,733
P24	53,0000	88,842	,256		,713
P25	52,8500	90,555	,090		,718
P26	52,8500	87,082	,511		,707
P27	52,9500	93,418	-,226		,728
P28	53,1500	91,608	-,036		,723
P29	52,8500	89,503	,216		,715
P30	53,0500	86,366	,515		,705
P31	53,0500	94,471	-,324		,731
P32	53,0000	87,158	,437		,708
P33	53,0000	86,211	,541		,704
P34	53,1500	95,187	-,395		,733
P35	52,8000	89,958	,178		,716
P36	52,9000	88,726	,290		,713
P37	52,6500	92,029	-,131		,722
P38	53,1500	88,766	,259		,713

P39	52,9000	87,253	,460	,708
P40	53,0000	90,316	,099	,718
P41	53,1500	90,029	,127	,717
P42	53,1000	89,463	,184	,716
P43	53,1500	94,450	-,322	,731
P44	52,7500	92,829	-,205	,725
P45	53,0000	88,842	,256	,713
P46	52,9000	91,147	,016	,721
P47	52,7500	89,987	,201	,716
P48	52,9500	83,945	,818	,696
P49	52,9500	95,945	-,487	,735
P50	53,1500	87,713	,370	,710
P51	53,4500	91,524	-,020	,721
P52	52,9500	89,945	,143	,717
P53	53,0000	92,842	-,163	,726
P54	53,0000	92,947	-,174	,727
P55	53,0500	93,945	-,272	,730
P56	53,2000	87,116	,442	,708
P57	53,1000	95,989	-,471	,736
P58	52,9000	85,674	,646	,702
P59	52,9000	85,568	,658	,702
P60	53,1000	86,516	,496	,706
P61	53,0500	94,261	-,303	,731
P62	52,9000	88,832	,278	,713
P63	53,0500	89,839	,146	,717
P64	52,9000	85,989	,608	,703
P65	52,9500	93,839	-,270	,729
P66	53,2000	91,116	,015	,721
P67	52,9500	91,208	,007	,721
P68	52,9500	91,839	-,060	,723
P69	53,2500	88,724	,277	,713
P70	52,9500	91,839	-,060	,723
P71	52,9500	87,208	,445	,708
P72	53,1500	86,239	,529	,705
P73	52,8500	95,397	-,470	,733
P74	53,0500	90,892	,037	,720
P75	53,0000	87,684	,380	,710
P76	53,0000	89,263	,211	,715
P77	53,0500	87,734	,368	,710
P78	53,0000	90,526	,077	,719
P79	52,8500	88,871	,292	,713
P80	52,9500	87,208	,445	,708
P81	53,1500	88,134	,326	,711
P82	53,3000	86,958	,495	,707
P83	52,8500	88,766	,305	,713
P84	53,1000	92,305	-,107	,725
P85	52,5000	85,211	,014	,765
P86	53,1000	88,200	,317	,711
P87	53,0500	88,471	,290	,712
P88	53,2000	87,537	,396	,709
P89	52,9500	90,050	,132	,717

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
53,6000	91,516	9,56639	90

Figura 2. Niveles de clima social familiar

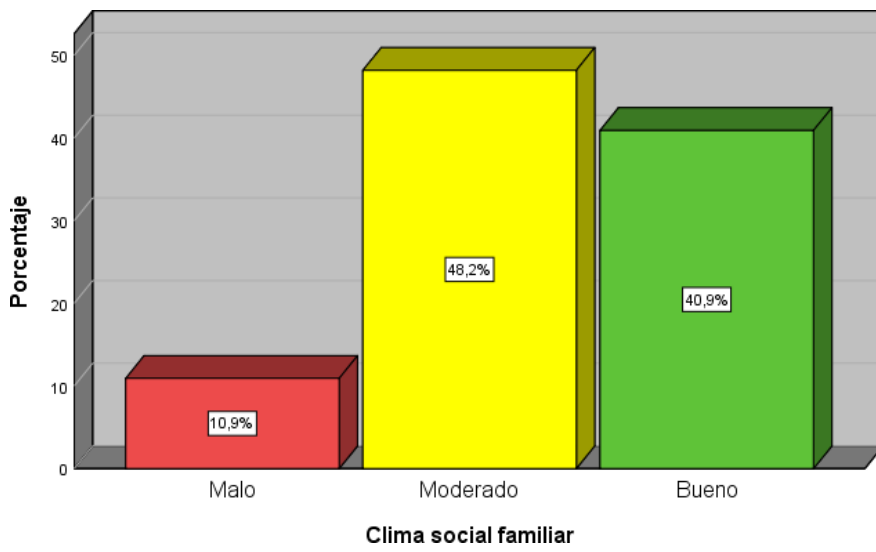


Figura 3. Niveles de las dimensiones de clima social familiar

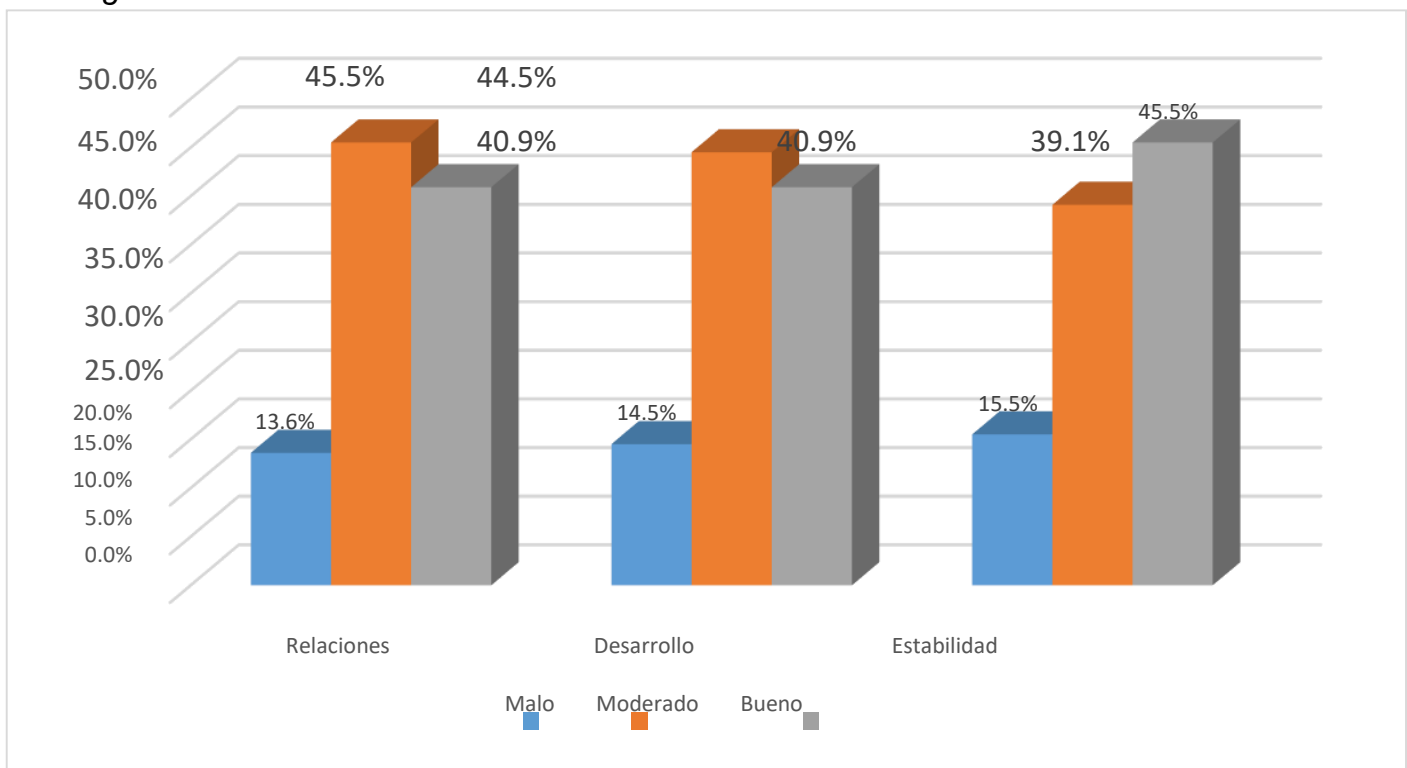


Figura 4. Niveles de logro de aprendizaje.

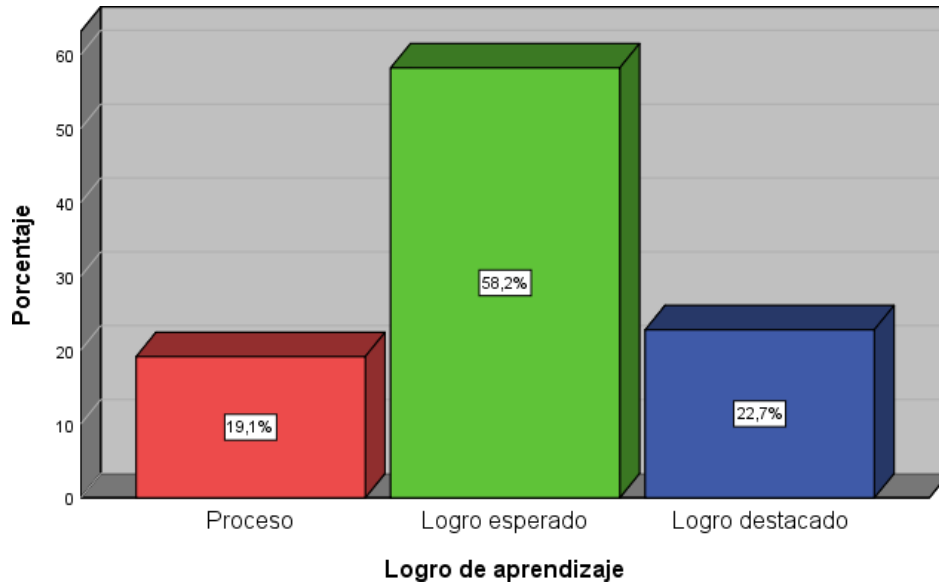
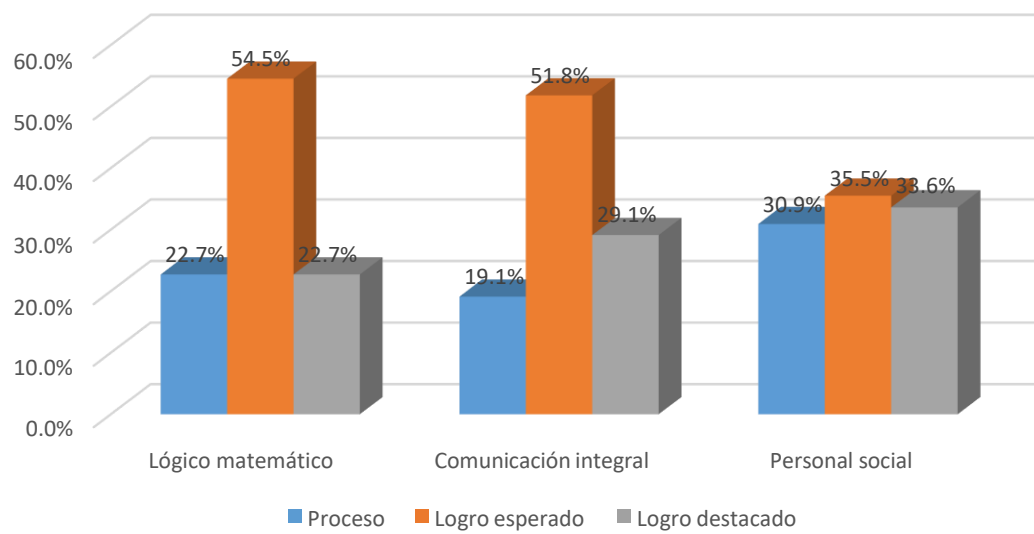


Figura 5. Niveles de las dimensiones de logro de aprendizaje.



22	14	14	14	14
23	15	18	19	17
24	19	18	17	18
25	16	17	19	17
26	17	18	19	18
27	18	14	16	16
28	15	13	15	14
29	16	17	18	17
30	18	19	18	18
31	12	14	13	13
32	15	16	17	16
33	13	13	12	13
34	13	14	13	13
35	18	17	18	18
36	17	18	19	18
37	16	17	19	17
38	13	14	13	13
39	14	13	13	13
40	14	14	14	14
41	13	15	16	15
42	18	19	19	19
43	16	15	19	17
44	19	18	18	18
45	16	16	17	16
46	18	19	19	19
47	13	14	13	13
48	14	13	13	13
49	14	13	15	14
50	15	14	13	14
51	16	14	14	15
52	14	16	13	14
53	19	18	19	19
54	13	14	13	13
55	13	15	13	14
56	13	15	15	14
57	19	18	19	19
58	15	17	18	17
59	13	15	13	14
60	13	13	14	13
61	19	18	19	19
62	13	15	13	14
63	14	13	13	13
64	15	17	18	17
65	18	18	17	18
66	19	18	19	19
67	14	14	13	14
68	15	18	19	17
69	19	18	15	17
70	19	18	19	19
71	15	16	18	16
72	19	18	19	19
73	13	18	13	15
74	17	17	18	17
75	19	18	19	19
76	19	18	14	17
77	16	18	13	16
78	12	14	12	13
79	16	14	12	14
80	15	17	12	15
81	18	17	15	17
82	16	18	18	17
83	15	13	12	13
84	14	12	16	14
85	15	12	13	13
86	12	14	16	14
87	14	13	15	14
88	16	18	18	17
89	15	16	16	16
90	13	12	15	13
91	18	19	19	19
92	19	18	18	18
93	17	16	14	16
94	16	15	13	15
95	14	12	12	13
96	13	15	16	15
97	15	16	17	16
98	12	14	13	13
99	14	12	12	13
100	12	14	14	13
101	13	15	17	15
102	15	13	14	14
103	14	16	17	16
104	17	15	17	16
105	18	18	18	18
106	16	16	16	16
107	19	17	18	18
108	15	16	16	16
109	14	12	15	14
110	13	12	15	13

Ficha Técnica

Nombre: Test de Moos (FES)

Autor: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet Año 1984 Adaptación: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín (1993)

Objetivo: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia

Duración: (20 minutos en la mayoría de los casos)

Factores: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, Social-Recreativo, Moralidad-Religiosidad, organización y control. Nivel de

Aplicación: Individual o colectivo



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 30 de junio de 2022

Carta P. 0648-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Profesora

Lucy Cano Acevedo

Promotora

Es grato dirigirme a usted, para presentar a REYES ACEVEDO, SONIA ELIZABETH; identificada con


DNI N° 21858802 y con código de matrícula N° 7002695084; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: **Clima Social Familiar y Logros de Aprendizaje en estudiantes del Nivel Primaria de Puente Piedra - 2022**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador REYES ACEVEDO, SONIA ELIZABETH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE PUENTE PIEDRA - 2022", cuyo autor es REYES ACEVEDO SONIA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 10-08-2022 18:01:34

Código documento Trilce: TRI - 0403777