

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DE LOS DOCENTES Y
EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL
1°- 2°- 3° DE SECUNDARIA DE LA I. E. “ESTHER FESTINI DE
RAMOS OCAMPO” - COMAS - 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

**Bach. LIDIA AMELIA, AGUADO PALOMINO
Bach. MARÍA EUFRACIA, BACA CRUZ**

ASESOR:

Mag. LUCILA AMELIA DE LA CRUZ ROJAS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros familiares por su apoyo incondicional y comprensión durante este tiempo de gran sacrificio y dedicación, en la realización de una de nuestras metas.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos dado bienes morales y espirituales, a través de las personas que amamos y conocemos; y en las cuales encontramos sosiego y entusiasmo por mejorar las condiciones educativas de los adolescentes estudiantes.

Agradecemos a la Universidad “César Vallejo” cuyo nombre evoca el llamado de educar sin descanso, con la expresión elocuente, de profundo contenido existencial, dígame magisterial: “Ay, hermanos mucho que hacer”. Agradecemos al claustro de los docentes especialistas, que nos dieron ciencia y humanismo para comprender el hecho educativo con rigor filosófico y técnico.

Agradecemos a la Magister Lucila Amelia de la Cruz Rojas, por brindarnos asesoría especializada en el desarrollo de este trabajo de investigación; por su motivación hacia la concreción de este objetivo profesional de una manera efectiva.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En concordancia con las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de maestría de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, las autoras presentes ponemos a su disposición el trabajo de investigación “El Liderazgo Transformacional de los docentes y el Rendimiento Académico en las estudiantes del 1º - 2º - 3º de secundaria de la I. E. Esther Festini de Ramos Ocampo” – Comas – 2012, con la finalidad de obtener el grado de Magíster con mención en Docencia y Gestión Educativa.

En cumplimiento a las normas establecidas, el estudio está dividido en seis capítulos. En el primero se describe el planteamiento del problema, incluyendo la formulación del mismo, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, donde se realizó una revisión de la literatura científica acerca de las variables de estudio. En el tercer capítulo se expone la metodología empleada; en el cuarto capítulo la descripción y discusión de los resultados obtenidos; en el quinto capítulo se presentan las conclusiones y sugerencias. Finalmente, en el sexto capítulo se refiere la bibliografía y los anexos.

Atentamente.

Las Autoras.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	02
1.2. Formulación del Problema	03
1.2.1. Problema general	03
1.2.2. Problemas específicos	03
1.3. Justificación	04
1.4. Limitaciones	05
1.5. Antecedentes	06
1.6. Objetivos	13
1.6.1. Objetivo General	13
1.6.2. Objetivos Específicos	13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1 Liderazgo Transformacional	16
2.1.1.1 Enfoques epistemológicos de liderazgo transformacional	17
2.1.1.2 Enfoques transdisciplinarios de liderazgo transformacional	19
2.1.1.3 Evolución de la teoría del liderazgo transformacional en el tiempo. Aproximación al concepto de liderazgo transformacional	20
2.1.1.4 Las características del líder transformacional docente	27

2.1.1.5 La motivación que inspira el líder docente	28
2.1.1.6 El Liderazgo transformacional en la Educación	33
2.1.1.7 Tolerancia psicológica	36
2.1.1.8 Inspiración motivacional	37
2.1.1.9 La estimulación intelectual	38
2.1.1.10 Consideración individualizada	40
2.1.1.11 Influencia idealizada o carismática	42
2.1.2 Rendimiento Académico	43
2.1.2.1 Características del rendimiento académico	44
2.1.2.2 Factores psicológicos asociados al rendimiento académico	44
2.1.2.3 Factores que afectan el rendimiento académico	45
2.1.2.4 El rendimiento académico en el Perú	48
2.1.2.5 Técnicas de estudio	48
2.1.2.6 Estrategias metodológicas	50
2.1.2.7 La autoestima	51
2.1.2.8 Proyecto de Vida	52
2.1.2.9 Definición Conceptual	54
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	55
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	61
3.1.1 Hipótesis General	61
3.1.2 Hipótesis Específicas	61
3.2. VARIABLES	62
3.2.1 Definición Conceptual	62
3.2.2 Definiciones Operacionales de las variables	63
3.3. METODOLOGIA	65
3.3.1 Tipo de Estudio	65
3.1.2 Diseño	65

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	65
3.4.1 Población	65
3.4.2 Muestra	66
3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	68
3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	68
3.6.1 Técnicas	68
3.6.2 Instrumentos	69
3.6.3 Validez y Confiabilidad de Instrumentos	69
3.7. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	71
3.8. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION	71

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	75
4.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	80
4.3. ESTADÍSTICA INFERENCIAL	84

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES	95
5.2. SUGERENCIAS	96

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
-----------------------------------	----

ANEXOS:

Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Matriz de operacionalización	
Anexo 3 Certificado de validación	
Anexo 4 Instrumentos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tolerancia psicológica	75
Tabla 2 Inspiración motivacional	76
Tabla 3 Estimulación intelectual	77
Tabla 4 Consideración individualizada	78
Tabla 5 Influencia idealizada o carismática	79
Tabla 6 Técnicas de estudio	80
Tabla 7 Estrategias metodológicas	81
Tabla 8 Autoestima	82
Tabla 9 Proyecto de vida	83
Tabla 10 Prueba de normalidad según Kolmogorov y Smirnov * Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico	84
Tabla 11 Correlación según Kolmogorov y Smirnov * Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico	85
Tabla 12 Prueba de normalidad según Kolmogorov y Smirnov * Tolerancia Psicológica y Rendimiento Académico	86
Tabla 13 Correlación según Kolmogorov y Smirnov * Tolerancia Psicológica y Rendimiento Académico	86
Tabla 14 Prueba de normalidad según Kolmogorov y Smirnov * Inspiración Motivacional y Rendimiento Académico	87
Tabla 15 Correlación según Kolmogorov y Smirnov * Inspiración Motivacional y Rendimiento Académico	88
Tabla 16 Prueba de normalidad según Kolmogorov y Smirnov * Estimulación Intelectual y Rendimiento Académico	89
Tabla 17 Correlación según Kolmogorov y Smirnov * Estimulación Intelectual y Rendimiento Académico	90
Tabla 18 Prueba de normalidad según Kolmogorov y Smirnov * Consideración Individualizada y Rendimiento Académico	91

Tabla 19 Correlación según Kolmogorov y Smirnov * Consideración Individualizada y Rendimiento Académico	91
Tabla 20 Prueba de normalidad según Kolmogorov y Smirnov * Influencia Idealizada y Carismática y Rendimiento Académico	92
Tabla 21 Correlación según Kolmogorov y Smirnov * Influencia Idealizada y Carismática y Rendimiento Académico	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tolerancia psicológica	76
Figura 2 Inspiración motivacional	77
Figura 3 Estimulación intelectual	78
Figura 4 Consideración individualizada	79
Figura 5 Influencia idealizada o carismática	80
Figura 6 Técnicas de estudio	81
Figura 7 Estrategias metodológicas	82
Figura 8 Autoestima	83
Figura 9 Proyecto de vida	84

RESUMEN

El presente estudio cuantitativo consta de cuatro capítulos cuyo objetivo general es describir el nivel de relación entre El Liderazgo Transformacional de los docentes y el Rendimiento Académico en las estudiantes del 1º - 2º - 3º de secundaria de la I. E. “Esther Festini de Ramos Ocampo” – Comas - 2012

La población de estudio estuvo conformada por 1280 estudiantes, de donde se extrajo por muestreo probabilístico aleatoria estratificada de 296 estudiantes de secundaria.

La investigación realizada responde a un tipo básico, el diseño de investigación es transeccional correlacional.

Estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables); para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellos, buscar determinar el grado de relación entre las variables que se estudian.

Palabras claves: liderazgo transformacional, líder, rendimiento académico, aprendizaje, relaciones interpersonales, planificación, organización, evaluación.

ABSTRACT

This quantitative study consists of four chapters whose overall objective is to describe the level of relationship between transformational leadership of secondary teachers and their influence on academic performance in students in 1st, 2nd and 3rd grade secondary Educational Institution Esther Festini Ocampo - Comas UGEL 04.

The study population consisted of 1280 students, from which probability sample was extracted by a simple random sample of 296 high school students.

The research responds to a non-experimental, research design was descriptive cross-sectional comparative and correlational basic level, where a survey for students.

In the appreciation of the students, levels of significance are evident between the two variables to the equation of Pearson to the hypothesis, with a correlation of 0.525 shows that transformational leadership secondary teachers influences academic performance the students from the 1st, 2nd and 3rd grade secondary school "Esther Ramos Festini Ocampo", Comas, UGELs 04-2012.

Keywords: transformational leadership, leader, academic performance, learning, interpersonal relations, planning, organizing, evaluating.