

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL
CICLO AVANZADO DEL CEBA PRONOEPSA DEL DISTRITO DE
BREÑA, 2012.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CONMENCION EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. MARISOL ALARCON ALVAREZ

ASESOR

Mgtr. FÉLIX FERNANDO GOÑI CRUZ

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios, por acompañarme cada día de mi vida.

A mi esposo por ser él una fuente inagotable de amor y de paciencia.

A mis hijos, Luis y Lucerito por ser cada día mi fuente de inspiración y superación en mi vida.

El autor

Agradecimiento

La realización de este trabajo de investigación fue posible gracias a la colaboración de muchos profesionales y colegas quienes con sus valiosos aportes, lograron que llegara a un feliz término.

Nuestro agradecimiento especial al asesor Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz, por su incondicional apoyo.

Nuestra gratitud y agradecimiento a la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo por permitirnos ser parte de ella.

El autor

Presentación

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La presente tesis lleva por título:“ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA PRONOEPSA DEL DISTRITO DE BREÑA, 2012”, con la finalidad de analizar la situación social de los estudiantes en extra edad del CEBA PRONOEPSA del distrito de Breña, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en administración de la educación.

El documento consta de cuatro capítulos los cuales detallamos a continuación:

- Capítulo I MARCO REFERENCIAL
- Capítulo II PROBLE DE INVESTIGACIÓN
- Capítulo III ASPECTOS METODOLÓGICOS
- Capítulo IV RESULTADOS

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
Capítulo I: Introducción	
1.1 Marco referencial	11
1.1.1 Antecedentes de estudio	12
1.1.2 Situación Social	22
Dimensiones	24
a) Configuración de la identidad	24
b) Proyecto vital de los estudiantes	29
c) Trabajo en los estudiantes	34
d) El entorno familiar de los estudiantes	43
e) Labor educativa de los maestros	61
1.2 Marco conceptual	77
1.3 Marco espacial y temporal	87
Capítulo II: Problema de investigación	
2.1 Planteamiento del problema	90
2.2 Formulación del problema	91
2.2.1 Problema general	91
2.2.2 Problemas específicos	91
Capítulo III: Justificación	
3.1 Teórica	94
3.2 Metodológica	94

3,3 Práctica	94
Capítulo IV: Objetivos	
4.1 Generales	96
4.2 Específicos	96
Capítulo V: Materiales y métodos	
5.1 Método de investigación	99
5.2 Diseño de investigación	99
5.3 Muestreo	101
5.4 Fuentes de información	102
5.5 Técnicas de información	102
5.6 Tratamiento de la información	105
Capítulo VI: Resultados	
6.1 Resultados	109
Discusión	140
Conclusiones	157
Sugerencias	158
Referencias bibliográficas	160
Anexos	164
Anexo 1: Niveles, categorías y codificación de las dimensiones de la variable situación social	
Anexo 2: Matriz que establece la vinculación entre las categorías	
Anexo 3: Entrevista estructurada	
Anexo 4: Entrevista no estructurada	
Anexo 5: Observación participante activa	
Anexo 6: Evidencias	

Índice de figuras

Figura 1:	Proceso del diseño sistemático, adaptado de Hernández, Fernández y Baptista.	101
Figura 2:	Procesos de recolección de datos	103
Figura 3:	Configuración de la identidad a partir de las motivaciones, necesidades o deseos y las subcategorías.	110
Figura 4:	Proyecto vital de los estudiantes y las subcategorías.	115
Figura 5:	Trabajo en los estudiantes y las subcategorías.	119
Figura 6:	Entorno familiar de los estudiantes y las subcategorías.	120
Figura 7:	Labor educativa de los maestros en la formación de los estudiantes y las subcategorías.	125
Figura 8:	Los niveles, categoría y subcategorías	141
Figura 9	Triangulación de la propuesta teórica	179

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la situación social de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA PRONOEPSA del distrito de Breña, 2012.

La investigación obedece al enfoque de investigación cualitativa, cuyo diseño de estudio es el diseño de la teoría fundamentada, etnográfico y narrativo. El tipo de muestreo fue muestra de participantes voluntarios y muestras por conveniencia, las técnicas de recolección fueron la entrevista estructurada, no estructurada y la observación participante. En la recolección y el análisis de datos se trabajaron con seis categorías.

La conclusión a la que se llega es: Los resultados de la investigación demuestran que los estudiantes se consideran con niveles de conocimiento y de autoestima muy bajo, su principal área de interés es el trabajo y el estudio, su mayor anhelo es terminar la secundaria, tener alguna profesión, conseguir un buen trabajo y poder vivir con sus seres queridos. La mayoría de los estudiantes trabajan como amas de casa, obreros, comercio ambulatorio, etc., ya que tienen múltiples responsabilidades, como de mantener a sus hijos, sus padres, hermanos, entre otros. La mayoría de los estudiantes expresaron haber tenido una mala relación con sus padres en su niñez, en algunos casos hasta la adolescencia, pero a partir de su experiencia de vida están tratando de darles una mejor calidad de vida y educación a sus hijos. Finalmente luego de haber utilizado diferentes fuentes y métodos de información en el análisis de datos, se hizo una propuesta teórica en beneficio del sistema educativo actual, donde hemos tomado premisas de estudios anteriores, más la experiencia personal y los trabajos de campo del presente estudio.

Palabras claves: Autoconcepto, identidad, proyecto vital, trabajo, relación familiar y labor educativa del docente.

Abstract

This research aims at analyzing the social situation of students advanced cycle CEBA PRONOEPSA of district Breña, 2012.

The research follows the qualitative research approach, the study design is the design of grounded theory, ethnographic and narrative. The sampling was sample of volunteer participants and convenience samples, collection techniques the interviews were structured, unstructured and participant observation. In the collection and analysis of data is worked with six categories.

The conclusion reached is: The results of research show that students-are considered knowledge levels and very low self-esteem, his main area of interest is the work and study, his greatest desire is to finish the school, have a profession, get a good job and live with their loved ones. Most students work as housewives, workers, street vendors, etc., As they have multiple responsibilities, such as to support their children, parents, siblings, and others. Most students expressed that they had a bad relationship with his parents as a child, in some cases through adolescence, but from their life experience they are trying to give them a better quality of life and education for their children. Finally after using different sources of information and methods of data analysis, it became a theoretical proposal for the benefit of the current educational system, where we made assumptions of previous studies, more personal experience and the field work of this study.

Keywords: Self-concept, identity, life projects, work, family relationship and teacher education work.