



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DE LAS  
CAPACIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ALUMNOS DEL  
PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “RAÚL PORRAS BARRENECHEA”, CARABAYLLO-  
LIMA, 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. ANA MARIA ARANDA BUJAICO**

**Br. INGRID YANETT QUISPE PAREDES**

**ASESOR:**

**Mgtr. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ**

**LIMA- PERÚ**

**2013**

“El papel de un educador que desea desarrollar el pensamiento creativo en los estudiantes debe ser el de un facilitador y motivador. El papel del educador es ayudar a aprender y no propiamente enseñar. El desarrollo del pensamiento crítico y creativo es un proceso intelectualmente disciplinado que hace a una persona experta en conceptualizaciones mentales, aplicando, analizando, sintetizando y/o evaluando información procedente de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, constituyéndose en una guía para opinar y actuar. Por eso los papeles que el maestro desempeñe en la educación estarán íntimamente relacionados con los factores que favorezcan la estimulación del pensamiento crítico y creativo en el alumno”.

## **DEDICATORIA**

Para mis padres Eduardo y Lucinda que son la motivación constante para alcanzar mis metas y sueños.

Ingrid Y. Quispe Paredes

A mi familia, en especial para mi hijo Fernando Santos quien me motivó a seguir perseverante en el logro de mis metas.

Ana M. Aranda Bujaico

## **AGRADECIMIENTO**

De la misma forma agradecemos a Dios por darnos la entereza suficiente para poder culminar el trabajo iniciado y a nuestro asesor y tutor Mgtr. Heráclito Chacón Sánchez por su esmero y apoyo incondicional.

Es preciso mencionar el sincero agradecimiento a las personas que se han sentido comprometidas con la realización de este estudio, entre ellos los directivos y docentes de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea”, donde se han aplicado las actividades previstas en esta investigación.

Por otro lado, queremos mostrar nuestro agradecimiento: Al Ingeniero César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad César Vallejo, por esta oportunidad, disposición y colaboración en este proceso de formación.

## **PRESENTACIÓN**

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de Investigación Educativa intitulada: La comprensión lectora y el desarrollo de las capacidades comunicativas en los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea”, Carabaylo - Lima, 2011, con el propósito de optar el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación el cual desarrolla entre sus capítulos el problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados y conclusiones, atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico. Para las sesiones desarrolladas se han diseñado y aplicado instrumentos que permitan evaluar la variable en estudio; consolidando así el presente informe de tesis, que ahora se presenta para su respectiva valoración.

Sin embargo concedores de que toda obra humana no está exenta de errores y que en la práctica, constancia o estudio se perfecciona el hombre, se espera con atención las respectivas sugerencias que puedan surgir al analizar su totalidad a fin de mejorar este estudio como precedente a posteriores investigaciones.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
Carátula	i
Página preliminar	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.3.1. Justificación teórica	20
1.3.2. Justificación epistemológica	20
1.3.3. Justificación legal	20
1.3.4. Justificación metodológica	21
1.3.5. Justificación pedagógica	21
1.4. Limitaciones	22
1.4.1. Limitación espacial	22
1.4.2. Limitación temporal	22
1.4.3. Limitación de recursos	22
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Antecedentes internacionales	23
1.5.2. Antecedentes nacionales	26
1.6. Objetivos	30

1.6.1. General	30
1.6.2 Específicos	30
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Bases teórico científicas de comprensión lectora	32
2.1.1. Bases teóricas preliminares	32
2.1.2. Conceptualización de comprensión	34
2.1.3. Modelos explicativos de la comprensión lectora	36
a. El modelo ascendente	37
b. El modelo descendente	37
c. El modelo interactivo	38
2.1.4. Estrategias para la comprensión lectora	44
2.1.5. Las operaciones implícitas en la comprensión lectora	49
a. Análisis	50
b. Síntesis	54
2.1.6. Finalidad y objetivos de la comprensión lectora	55
2.2. Bases teórico científicas de capacidades comunicativas	56
2.2.1. Conceptualización de capacidades comunicativas	58
a. Contribuciones de la Lingüística textual	58
b. Contribuciones de la Psicolingüística	60
c. Contribuciones de la Sociolingüística	62
2.2.2. Enfoque Comunicativo y su importancia en el desarrollo de capacidades comunicativas	63
a. Definición del enfoque comunicativo	63
b. Características	64
2.2.3. Medios didácticos para el desarrollo capacidades Comunicativas	67
a. El acto didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje	67
b. Los medios y los recursos	68
c. Tipología de los medios didácticos	69
d. Ventajas asociadas a la utilización de recursos	71
e. El aprendizaje de la expresión y la comprensión oral	73
f. El aprendizaje de la comprensión lectora	78

2.3. Definición conceptual de términos	80
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	83
3.2.1 Hipótesis general	83
3.2.2 Hipótesis específicas	83
3.2. Variables	83
3.2.1. Definición conceptual	83
3.2.2. Definición operacional	84
3.3. Metodología	87
3.3.1. Tipo de estudio	87
3.3.2. Diseño	87
3.4. Población y muestra	88
3.5. Método de investigación	90
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	90
3.7. Método de análisis de datos	91
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de resultados	93
4.2. Discusión de resultados	103
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
5.1. Conclusiones	106
5.2. Sugerencias	108
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1 Matriz de consistencia	116
Anexo 2 Matriz de operacionalización de las variables independiente y dependiente	117
Anexo 3 Matriz de consistencia de los instrumentos de investigación	118
Anexo 4: Base de datos de ambas variables	122
Anexo 5: Cuestionario	128
Anexo 6: Evaluación de juicio de expertos	130



## LISTA DE FIGURAS

	<b>Página</b>
Figura 1: Diagrama de dispersión: Comprensión lectora- Capacidades Comunicativas	96
Figura 2: Diagrama de dispersión: Dimensión Nivel Literal- Capacidades Comunicativas	98
Figura 3: Diagrama de dispersión: Dimensión Nivel Inferencial- Capacidades Comunicativas	100
Figura 4: Diagrama de dispersión: Dimensión Nivel Criterial- Capacidades Comunicativas	102

## LISTA DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la Comprensión Lectora	85
Tabla 2: Matriz de operacionalización de Capacidades Comunicativas	86
Tabla 3: Distribución de frecuencia del alumnado del primer año de Educación Secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, distrito de Carabayllo, 2011	88
Tabla 4: Estadística descriptiva de comprensión lectora y capacidades comunicativas	93
Tabla 5: Correlaciones entre las variables comprensión lectora y capacidades comunicativas	95
Tabla 6: Correlaciones entre la dimensión literal y variable capacidades comunicativas	97
Tabla 7: Correlaciones entre las dimensión nivel inferencial y variable capacidades comunicativas	99
Tabla 8: Correlaciones entre las dimensión nivel criterial y variable capacidades comunicativas	102

## RESUMEN

La presente investigación parte de la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el desarrollo de las capacidades comunicativas en los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea del distrito de Carabayllo en el año 2011?. Teniendo como objetivo: determinar la relación entre la comprensión lectora y el desarrollo de las capacidades comunicativas en los alumnos de primero de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”.

El tipo de investigación fue aplicada, de nivel correlacional, con diseño no experimental. La muestra fue conformada por 108 alumnos del primer año. Habiendo utilizado como instrumentos los cuestionarios, los cuales nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y la prueba de hipótesis usando el análisis correlacional de Spearman.

Al finalizar la investigación se llegó a la conclusión que existe una relación estadísticamente significativa, muy alta y directamente proporcional, entre comprensión lectora y capacidades comunicativas ( $r_s=0.93$ ,  $p<0,05$ ), en los alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea del distrito de Carabayllo.

**Palabras claves:** Comprensión lectora- Capacidades comunicativas- Nivel crítico.

## **ABSTRACT**

The present study starts from the following question: What is the relationship between reading and the development of communication skills in the first year secondary students from the educational institution "Raul Porras Barrenechea". In the District of Carabayllo in 2011? Aiming to determine the relationship between reading and the development of communication skills in the first grade students of the educational institution "Raul Porras Barrenechea".

The research was applied correlational level, non-experimental design. The sample consisted of 108 students from first grade, having used the questionnaires as instruments, which allowed us to gather information and measure the variables to make relevant comparisons and correlations. The results were analyzed in the descriptive and hypothesis testing using the Spearman correlation analysis.

Finally the investigation concluded that, there is a statistically significant high and directly proportional, between reading comprehension and communication skills ( $r_s=0.93$ ,  $p<0,05$ ) in the students from the first year of secondary school "Raul Porras Barrenechea in the Carabayllo district.

**Keywords:** Reading- Communicative capabilities- Critical level.