

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. CARLOS
GUTIÉRREZ MERINO. ANCÓN. LIMA. 2012.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**Br. JUANA ROSA ARBIETO CHUQUIMAJO
Br. JOSÉ DEL CARMEN GUZMÁN YSLA**

ASESOR:

Mgtr. CARLOS RUIZ ORBEGOSO

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA:

Con amor y sentimiento fraterno, a cada uno de nuestros familiares, en reconocimiento a su esfuerzo por formar en nosotros, los profesionales que la educación exige.

AGRADECIMIENTO:

Desde lo más profundo de nuestro corazón, un agradecimiento especial a Dios, quien nos infundió el espíritu de superación; a nuestros compañeros de estudio, quienes nos alentaron diariamente en el logro de nuestros objetivos y, a cada uno de nuestros profesores, quienes nos llevaron por el camino idóneo para la culminación de nuestra maestría.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos, presentamos la Tesis titulada: “Los Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. Carlos Gutiérrez Merino. Ancón. Lima. 2012”, con el objetivo de establecer la relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la I.E.; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la Investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al Marco Teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

Los Autores

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de Tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	31
1.2.1. Problema General.....	31
1.2.2. Problemas Específicos.....	32
1.3. Justificación.....	32
1.3.1. Justificación teórica.....	32
1.3.2. Justificación metodológica.....	34
1.3.3. Justificación epistemológica.....	35
1.3.4. Justificación social.....	36
1.3.5. Justificación legal.....	39
1.4. Limitaciones.....	41
1.4.1. Geográficas.....	41
1.4.2. Económicas.....	41
1.4.3. Temporales.....	42
1.4.4. Teóricas.....	42
1.5. Antecedentes.....	42
1.5.1. Antecedentes internacionales.....	42
1.5.2. Antecedentes nacionales.....	45
1.6. Objetivos.....	48
1.6.1. Objetivo General.....	48

1.6.2. Objetivos Específicos.....	48
-----------------------------------	----

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas de la variable 1: Estilos de Aprendizaje.....	50
2.1.1. Definiciones de Estilo de Aprendizaje.....	50
2.1.2. Características de los Estilos de Aprendizaje.....	52
2.1.3. Importancia de los Estilos de Aprendizaje.....	53
2.1.4. Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico	55
2.1.5. Mapa mental de los modelos y las estrategias de enseñanza.....	55
2.1.6. Modelos de Estilos de Aprendizaje de Honey-Mumford y de Alonso.	57
2.1.7. Teorías de los Estilos de Aprendizaje.....	58
2.1.8. Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje.....	60
2.2. Bases teóricas de la variable 2: Rendimiento Académico.....	61
2.2.1. Definición de Rendimiento Académico.....	61
2.2.2. La motivación en el Rendimiento Académico.....	63
2.2.3. Evaluación censal de estudiantes (ECE) 2012.....	63
2.2.4. Factores en el Rendimiento Escolar	66
2.2.5. Perú según Informe Pisa 2009.....	69
2.2.6. Nuevo modelo educativo para mejorar el Rendimiento Académico..	72
2.2.7. Enfoques sobre Rendimiento Académico.....	74
2.2.8. Dimensiones del Rendimiento Académico.....	76
2.3. Definición de términos básicos.....	78

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.....	81
3.1.1. Hipótesis general.....	81
3.1.2. Hipótesis específicas.....	81
3.2. Variables.....	82
3.2.1. Definición conceptual.....	82
3.2.2. Definición operacional.....	83
3.3. Metodología.....	84

3.3.1. Tipo de estudio.....	84
3.3.2. Diseño de estudio.....	84
3.4. Población y muestra.....	85
3.5. Método de investigación.....	85
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	86
3.6.1. Técnicas.....	86
3.6.2. Instrumentos.....	86
3.7. Métodos de análisis de datos.....	88
3.7.1. Validez y confiabilidad.....	90

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados.....	93
4.2 Discusión de resultados.....	103

CONCLUSIONES.....	107
--------------------------	------------

SUGERENCIAS.....	108
-------------------------	------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
--	------------

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	118
Anexo 2: Constancia de la Institución Educativa.....	120
Anexo 3: Instrumentos.....	121
Anexo 4: Validación de instrumentos por juicio de expertos.....	126
Anexo 5: Base de datos.....	162

Índice de tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la variable.....	83
Tabla 2:	Población.....	85
Tabla 3:	Confiabilidad cuestionario de Estilos de Aprendizaje.....	90
Tabla 4:	Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.....	93
Tabla 5:	Estilo de aprendizaje activo y Rendimiento Académico.....	95
Tabla 6:	Estilo de aprendizaje reflexivo y Rendimiento Académico.....	97
Tabla 7:	Estilo de aprendizaje teórico y Rendimiento Académico.....	99
Tabla 8:	Estilo de aprendizaje pragmático y Rendimiento Académico	101

Índice de figuras

Figura1:	Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.....	94
Figura2:	Estilo de Aprendizaje Activo y Rendimiento Académico.....	96
Figura3:	Estilo de Aprendizaje Reflexivo y Rendimiento Académico.....	98
Figura 4:	Estilo de Aprendizaje Teórico y Rendimiento Académico.....	100
Figura 5:	Estilo de Aprendizaje Pragmático y Rendimiento Académico.....	102

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5º grado de Educación Secundaria de la I.E. Carlos Gutiérrez Merino. Ancón. Lima.2012.

La población fue de 131estudiantes del 5º grado de educación secundaria, en los cuales se ha empleado la variable: Estilos de Aprendizaje y la variable Rendimiento Académico. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento cuestionario de Estilos de Aprendizaje el cual estuvo constituido por 80 preguntas en la escala dicotómica (Si, No) que brindaron información acerca de los Estilos de Aprendizaje, a través de la evaluación de sus diversas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: Los Estilos de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5º grado de Educación Secundaria de la I.E. Carlos Gutiérrez Merino. Ancón. Lima. 2012.

Palabras clave: *Estilos de Aprendizaje, Rendimiento Académico*

ABSTRACT

The present study aimed to establish the relationship between learning styles and academic performance of students in 5th grade secondary education IE Gutiérrez Carlos Merino. Ancón. Lima. 2012.

The population was 131 5th grade students of secondary education, in which the variable were used: Learning Styles and Academic Performance variable. The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for the design purpose non experimental correlational level transeccional cutting, which collected information on a specific period, which was developed to apply the instrument of learning styles questionnaire which consisted of 80 questions on the dichotomous scale (Yes, No.) that provided information about learning styles, through the assessment of its various dimensions, the results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: Learning styles are significantly related to academic performance of students in 5th grade secondary education IE Gutiérrez Carlos Merino. Ancón. Lima. 2012.

Keywords: Learning Styles, Academic Performance