



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión lectora
en los estudiantes de la institución educativa N° 14243 – Carrizal
de Ayabaca – 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Aldaña Aguilar, Melva Asuncion (orcid.org/0000-0003-2720-1331)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Es muy probable que por el momento no entiendan mis palabras, pero para cuando lo hagan, quiero que se den cuenta de lo que significan para mí, Tahís y Miguel, Son la razón por la cual me levanto cada día esforzándome por el presente y el mañana, son mi principal motivación.

Gracias a mi Dios y a ustedes hijos por existir en mi vida.

Melva Asunción

Agradecimiento

A ti, hermana Erelí, por brindarme tu apoyo y por ese ahínco de superación que le pones día a día, lo cual motiva a seguir tu ejemplo, a mi esposo por estar siempre unidos como familia y brindar ese soporte afectivo que todo ser humano necesita.

A la Dra. Geovana Linares, por impartir sus conocimientos y entrega con su con su labor académica.

Muchas gracias...

Índice de contenidos

Dedicatoria	i
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenidos.....	iii
Índice de tablas	iv
Índice de Figuras	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	18
Tabla 2	19
Tabla 3	20
Tabla 4	21
Tabla 5	22

Índice de figuras

Figura 1	18
Figura 2	19
Figura 3	20
Figura 4	21

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias metodológicas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021.

Fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y de diseño pre experimental, en sus dos niveles, con pre test y post test con un solo grupo. La muestra estuvo conformada por la sección del quinto y sexto grado “única”, que hacen un total de 30 estudiantes. Se utilizó un cuestionario de preguntas de Pre Test y Post Test, utilizado para evaluar el nivel de la comprensión lectora con tres dimensiones como son el literal, inferencial y crítico cada una con sus respectivas preguntas relacionadas al texto. El instrumento está constituido por 12 ítems, teniendo una confiabilidad de 0.74 y validado por juicio de expertos.

La presente investigación muestra como resultados que los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora antes de la aplicación del programa de un 20% en inicio y un significativo 48% estaban en proceso. En base a estos resultados se diseñó y aplicó un programa de comprensión lectora, evaluándose al finalizar. Se evaluó la comprensión lectora a través de un post test cuyos resultados fueron los siguientes: un 48% se ubica en el logro esperado, ningún estudiante está en inicio y un 16% está en proceso. Demostrándose la hipótesis que las estrategias metodológicas mejoraron la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021.

Palabras clave: lector, comprensión lectora, estrategias, nivel

Abstract

The objective of this research was to improve reading comprehension with the adequate application of methodological strategies in the students of the Educational Institution N ° 14243 - Carrizal de Ayabaca - 2021.

It was applied, quantitative approach and pre-experimental design, in its two levels, with pre-test and post-test with a single group. The sample consisted of the "unique" fifth and sixth grade section, which makes a total of 30 students. A questionnaire of Pre Test and Post Test questions was used, used to evaluate the level of reading comprehension with three dimensions such as literal, inferential and critical, each with its respective questions related to the text. The instrument is made up of 12 items, having a reliability of 0.74 and validated by expert judgment.

The present research shows as results that students have a level of reading comprehension before the application of the program of 20% at the beginning and a significant 48% were in process. Based on these results, a reading comprehension program was designed and applied, evaluating it at the end. Reading comprehension was evaluated through a post test whose results were the following: 48% are in the expected achievement, no student is in the beginning and 16% are in the process. Proving the hypothesis that the methodological strategies improved reading comprehension in the students of the Educational Institution N ° 14243 - Carrizal de Ayabaca – 2021

Keywords: reader, reading comprehension, strategies, level

I. INTRODUCCIÓN

La clave de un aprendizaje significativo es comprender lo que se lee. Es decir, que si el educando comprende lo que está leyendo habrá logrado internalizar los principales conceptos de la temática desarrollada en las diversas áreas curriculares, es por ello la gran relevancia que tiene la comprensión lectora en la formación integral del educando, “Leer diversos tipos de textos en su lengua materna” es una de las competencias fundamentales del Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEB), y se define como interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 82). Es valioso desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas para que aprendan a leer adecuadamente siguiendo el proceso lector interactivo e incorporar estrategias metodológicas que enfoquen hacia la meta que exige el texto, por lo que las instituciones educativas tienen el reto de concretarlo en los diferentes contextos de la sociedad.

En Perú, Así mismo hay bajo interés a la lectura, por el cual el estudiante peruano dice no leer es por falta de tiempo. Según el estudio, un 70,2 % de personas no lee porque sus actividades laborales y cotidianas no le otorgan un espacio para dedicarse a la lectura. Esto es evidente, por lo menos la vida en Lima es un ajetreo fatal que mantiene enclaustradas a los estudiantes en una rutina muy agobiante. Ni siquiera las horas que se pasan en el transporte público son las adecuadas para emprender un tiempo de lectura porque las condiciones de espacio físico lo impiden y la falta de estrategias (Ministerio de Educación, 2018).

Tal como lo explica González, Barba y González (2010) que los bajos resultados académicos que se obtienen en el sistema educativo en los diferentes niveles educativos, tienen sus orígenes en la deficiencia de las estrategias de la comprensión lectora en educación primaria, ya que es un nivel básico para desarrollar capacidades de análisis y argumentación. En este nivel los alumnos tienen deficiencias en la comprensión de textos literarios, científicos, informativos, y este problema lo arrastran consigo en los siguientes niveles, es por ello que, como docentes debemos tener la capacidad de proponer distintas estrategias que ayuden

a los estudiantes a comprender los textos, a identificar el propósito del autor, y a resolver múltiples situaciones para que el estudiante internalice el contenido del texto y así logre los aprendizajes esperados de acuerdo a los niveles de logro que propone el Ministerio de Educación.

Es importante mejorar la capacidad lectora que presentan nuestros estudiantes, ya que al no poder comprender lo que leen presenta desinterés en las asignaturas y bajas calificaciones, etc. Estos resultados se deben a muchos factores, entre ellos la crisis económica, conflictos familiares, violencia y otros factores siendo unos de los más importantes de acuerdo a los resultados de las evaluaciones el bajo nivel de comprensión lectora que tienen los alumnos, y esto se presenta porque los alumnos leen poco o no leen, y cuando lo hacen lo hacen con dificultades y deficiencias en comprensión, careciendo de hábitos lectores, de estrategias lectoras falta de motivación por la lectura, ejecución de programas, y que los maestros evidencian un bajo rendimiento académico de los alumnos que se pueden observar claramente con los resultados que arrojan los estudiantes al final del año escolar; alumnos repitentes, con más de dos cursos desaprobados con los bajos resultados en los exámenes de las diferentes áreas, etc. Responsabilidad de estas situaciones que también los maestros la comparten, quizás por una mala calidad en la enseñanza de parte de los docentes.

Los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa primaria N° 14243 del caserío de Carrizal, del distrito de Ayabaca, provincia de Ayabaca de la región Piura; cuya población es de 15 estudiantes que presentan dificultades en el uso de estrategias para desarrollar comprensión hacia diversas lecturas, prefieren leer y responder preguntas literales cuya información está en el texto, dedican poco para repreguntarse, reflexionar sobre lo que leen, esto suma desde la educación en casa que no hay un entorno motivador hacia la comprensión lectora, no se inculca el amor por la lectura, sino que el arte de leer se presenta como una obligación por falta de estrategias también el problema está en la biblioteca y no cuenta con el personal y los espacios idóneos para su correcto funcionamiento para lograr el hábito a la lectura.

Luego de la caracterización del problema se planteó el siguiente enunciado: ¿En qué medida la aplicación de estrategias metodológicas mejorará la comprensión lectora que poseen los estudiantes de la Institución Educativa n° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021?

La presente investigación se justifica principalmente por la problemática existente en estudiantes del nivel primario a nivel nacional. Existen carencias en el desarrollo de la habilidad para la comprensión lectora eficaz, afecta en gran manera, el proceso de desarrollo de las competencias comunicativas del estudiante. A esto se le suma el auge de un aprendizaje en la virtualidad y como se usan las estrategias metodológicas de aprendizaje a la altura de las exigencias académicas. La presente va a permitir conocer de qué manera las estrategias metodológicas ayudan en el logro de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa n° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021.

En lo Práctico, se beneficiarán directamente estudiantes del IV ciclo de primaria, toda vez que los resultados que arroje la presente servirán como referente principal para diseñar y/o reestructurar con estrategias metodológicas innovadoras que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas lectoras que les facilite involucrarse en el mundo de la comprensión e interpretación.

En lo teórico, Los resultados de la investigación servirán como antecedente para futuras investigaciones relacionadas al tema.

En lo metodológico, busca mejorar la comprensión lectora, la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitirá a los docentes enriquecer la práctica pedagógica y promover buena comprensión de textos y con ello se generará en los alumnos un mejor desempeño en las diversas áreas curriculares.

La investigación tiene como objetivo general mejorar la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias metodológicas en los estudiantes de la institución educativa n° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021. Los objetivos

específicos de esta investigación son: Evaluar a través de un pre test el nivel de la comprensión lectora que poseen los estudiantes de la institución educativa n° 14243 –Carrizal de Ayabaca – 2021. Aplicar estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la comprensión lectora a estudiantes de la institución educativa n° 14243 –Carrizal de Ayabaca – 2021. Evaluar a través de un post test la comprensión lectora que poseen los estudiantes de la institución educativa n° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021 y finalmente establecer la diferencia de los resultados de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas en los estudiantes de la institución educativa n° 14243 –Carrizal de Ayabaca – 2021.

Seguidamente se plantea la Hipótesis general H1: Las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa n° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021. Y finalmente la Hipótesis nula Ho: Las estrategias metodológicas no mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa n° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Haciendo una revisión bibliográfica la investigación se apoya en los siguientes antecedentes en el contexto internacional: Benavides y Tovar (2017) en su tesis: Estrategias Didácticas Para Fortalecer La Enseñanza De La Comprensión Lectora, tesis para optar el Título de Magister en Didáctica. De la Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universitaria Abierta y a Distancia Maestría en Didáctica San Juan de Pasto. La investigación es de tipo cualitativa y de Intervención, las técnicas que se utilizadas es la Observación Participante, Características del diario de campo, encuentros conversacionales- Grupos focales y entrevista. La investigación tiene como objetivo Relacionar las concepciones y estrategias didácticas aplicadas por los docentes con el fin de construir una propuesta que permita fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero, los resultados se concluye que: El análisis correspondiente permite señalar que los docentes concebían la comprensión lectora como un resultado y no como un proceso, esto se evidenció en el uso generalizado por el sistema docente del resumen, actividad recurrente en la planeación y desarrollo de las guías de aprendizaje. En el proceso de lectura comprensiva intervienen factores relacionados con las emotividad y expresividad por parte del docente, lo cuales dependen de sus concepciones, gusto lector y experiencia en la didáctica propia de la enseñanza de la lectura. También se consolidado una propuesta didáctica que propicie los espacios de mejoramiento para la comprensión lectora a partir de la aplicación de un conjunto multidisciplinario de procedimientos, se encontró una distancia significativa entre las estrategias de lectura que consideraban efectivas y aquellas que han sido probadas en diferentes estudios a nivel nacional e internacional.

Asimismo, Huertas (2018), en su tesis: Propuesta Didáctica Para Motivar La Lectura En Estudiantes “Promocionar La Lectura Toda Una Aventura”, tesis con mención en Magíster en Didáctica. De la Universidad Santo Tomás Vicerrectoría General- Universidad Abierta Y A Distancia Pasto. Investigación de tipo cualitativa y de diseño de intervención. Esta tesis tiene el objetivo de generar estrategias

didácticas que fortalezcan y promuevan el proceso lector en los estudiantes del grado tercero de primaria la propuesta didáctica, la cual está basada en el diseño e implementación de secuencias didácticas encaminadas a promocionar y despertar el interés por la lectura. Se concluye que: El proceso de intervención, da cuenta de la importancia de promover la actividad de lectura como una actividad amena, agradable y de disfrute, para que se convierta en un ejercicio significativo desde todos los grados, las asignaturas y con el compromiso de todos los actores. De allí la importancia que la propuesta didáctica sea el resultado de una revisión teórica y la reflexión participativa desde las concepciones de los docentes. En el proceso de promoción de lectura intervienen factores relacionados directamente con el docente, los cuales dependen de sus concepciones, gusto lector y uso de la didáctica propia para el fomento de la lectura. La propuesta didáctica diseñada e implementada, permitió procesos de autorreflexión respecto a factores como: la necesidad de una adecuada planificación, el uso de estrategias motivantes y aplicación de didácticas específicas que conlleve a motivar y potenciar la práctica de la lectura.

En el ámbito nacional, Reategui (2020) en su tesis: Estrategia Didáctica Para Mejorar La Comprensión Lectora: Tesis de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior. De la Universidad San Ignacio de Loyola. Investigación es de tipo aplicada – educacional, y de diseño no experimental. Esta tesis tiene como objetivo principal es mejorar la comprensión lectora estudiantes a partir del diseño de una estrategia didáctica. La tesis se sustenta en las técnicas didácticas que se emplearon están la encuesta cerrada a los estudiantes, la encuesta semiestructurada a los docentes, la observación de clases, y la evaluación pedagógica; entre los instrumentos por cada técnica se usaron el cuestionario cerrado, la guía de observación de clases, la entrevista semiestructurada a los docentes, y la prueba pedagógica a los estudiantes. Concluye que: A fin de cumplir con el objetivo general de la investigación, el trabajo se enfocó en el diseño de una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del Inglés Básico en una institución privada de idiomas de Lima. Para hacer un diagnóstico eficaz del estado actual de la comprensión lectora en estudiantes del Inglés Básico, se llevó a cabo un trabajo de campo y se utilizaron técnicas e instrumentos, mediante los cuales se identificaron factores como la carencia de motivación del

estudiante, el vocabulario limitado del idioma Inglés, la deficiente planificación de clase no enfocada en las necesidades del estudiantes, y la falta de recursos didácticos para la comprensión de lecturas apropiadas en la sesión de clase. De esta manera, se cumplió con la tarea específica número uno. La modelación de la estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del Inglés Básico se determinó por los criterios teóricos y didácticos. La estrategia didáctica se estableció sobre la base de la propuesta de estrategias motivacionales para docentes y estudiantes, el diseño de talleres didácticos de lectura, la estructura de talleres de planificación docente que respondan pedagógicamente a las necesidades académicas de los estudiantes y la propuesta de recursos didácticos apropiados.

Por su parte Córdova (2019), en su tesis: Estrategias Metodológicas Y La Comprensión Lectora De Textos Expositivos: Tesis de maestría con mención en Psicopedagogía. De la Universidad De Piura. Investigación de Método descriptivo, correlacional y explicativo, enfoque positivista/cuantitativo de tipo no experimental. Esta tesis tiene como objetivo determinar si existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora que desarrolla el docente del área de Comunicación y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del primer grado A y B de la institución educativa Fe y Alegría N° 49 "Paredes Maceda" del distrito de Veintiséis de Octubre (Piura, Perú). Para lo cual, se plantea un estudio enfocado al problema de comprensión lectora que atraviesa la región Piura. De esta manera, se concibe a las estrategias metodológicas como herramientas procedimentales capaces de brindar recursos pertinentes a los estudiantes con el fin de mejorar la comprensión lectora de diversos textos escritos. No obstante, se evidencia poca repercusión sobre el uso de estrategias metodológicas en educación. La investigación confirmó que la situación real de los sujetos de estudio es de absoluto desamparo en cuanto al manejo de estrategias metodológicas, por lo que, al aplicarse una serie de estrategias se observó un mayor desarrollo de las capacidades de comprensión lectora. La serie de análisis realizados a través de los instrumentos utilizados para esta investigación ha puesto en evidencia que no es posible establecer una correlación entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora (variable independiente) y la comprensión

de textos expositivos (variable dependiente), dado que para que esto suceda se debe manipular la variable independiente en su totalidad, cuyo caso no pudo ser posible por tratarse esta de una investigación no experimental. Sin embargo, a través de este mismo análisis se obtuvo un dato interesante, el cual actúa como condicionante entre una correlación de los saberes previos y la comprensión de textos expositivos. Dicho de otra manera, si el alumno ya tiene un conocimiento previo y un nivel medianamente desarrollado en torno a las capacidades de comprensión de textos escritos, y a esto se le suman las estrategias metodológicas que el docente le enseña, entonces se potencializa la capacidad de comprensión. Si, por el contrario, el alumno no tiene conocimientos previos o un nivel base sobre dichas capacidades, pero a esto se le añade las estrategias metodológicas de comprensión lectora que el docente le comparte, entonces el alumno alcanza un nivel aprobatorio en cuanto a las capacidades de comprensión de textos escritos, en el caso de esta investigación, de textos expositivos.

A su vez, Angulo (2018), en su tesis: Estrategias De Enseñanza Para Mejorar La Comprensión Lectora del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017, tesis de Maestría en Educación. De la Universidad Cesar Vallejo. Investigación de tipo cuantitativa y de diseño cuasiexperimental. Esta tesis tiene como objetivo principal mejorar la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del 6° grado de educación primaria con pre test y post test con un solo grupo al que se le aplicó una prueba de entrada al inicio de la investigación y luego una prueba de salida al término de esta; la muestra estuvo conformada por la sección del sexto grado "A" del turno de la mañana, el mismo que fue seleccionado al azar, que hacen un total de 30 estudiantes. Las técnicas que se emplearon para recolección de datos fueron: Variable Independiente: Observación Directa; Variable Dependiente: Test de lectura. Los instrumentos de recolección de datos fueron: Variable Independiente: Lista de Cotejo; Variable Dependiente: Cuestionario de preguntas (Pre Test y Post Test) y para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de la Prueba T de Muestras Relacionadas por tratarse de un diseño experimental. En esta investigación se aplicó una prueba de entrada conocida en nuestra investigación como pre- test, se

concluye que mejoró la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del 6° grado de educación primaria, los mismos que han podido desarrollar sus capacidades para puedan entender mensajes de los textos que leen, comprender los textos y sus detalles, de indagar y encontrar información específica dando lugar a una eficiente comprensión lectora.

Finalmente Rumay (2016), en su tesis: Aplicación De Estrategias Didácticas Para Mejorar El Nivel De Comprensión Lectora Inferencial: tesis de maestra con mención: didáctica de la educación superior. De la Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO. Esta tesis tiene el objetivo general que orientó la investigación fue mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2° grado de educación primaria. Tratándose de una investigación cuasiexperimental, se trabajó con una muestra representativa de 64 alumnos de 2° grado de educación primaria, de los cuales 34 integraron el grupo experimental y 30 el grupo control. Para la recolección de datos se aplicó un test de comprensión lectora inferencial. Se concluye que: La aplicación de estrategias didácticas mejoró significativamente la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes respecto al nivel de Comprensión de Textos en el nivel inferencial que tuvieron los alumnos del segundo Grado de Educación Primaria antes de aplicar la propuesta pedagógica fue un nivel bajo. La Propuesta Pedagógica: La aplicación de estrategias didácticas, se diseñó teniendo en cuenta las características de los estudiantes y el contexto de la institución educativa y su aplicación ha sido significativa ya que ha mejorado la comprensión de textos en los alumnos sujetos de esta investigación. La aplicación de estrategias didácticas ha sido eficaz para mejorar el nivel de comprensión de textos de nivel inferencial.

Actualmente las estrategias metodológicas para enseñar la comprensión lectora ha evolucionado basado en el enfoque del constructivismo, este proceso es activo desde su estructura, del contenido y contexto del texto. Para ello comenzaremos a definir qué es una estrategia, sobre el tema la autora Solé (2001) señala “las estrategias son actividades conscientes que guían las acciones para alcanzar metas de aprendizaje por parte de los estudiantes. Son procedimientos

que se usan intencionalmente y deliberadamente a una tarea y pueden resumirse a rutinas automatizadas”. (p.23).

Al respecto, Pozo (1996) señala que “las estrategias son procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plan diseñado deliberadamente con el fin de conseguir una meta fijada” (p. 299).

Con el aporte de ambos investigadores puede conceptualizarse a las estrategias metodológicas como recursos y procedimientos planificados conducen al logro de una meta o competencia comunicativa del aprendizaje. Entonces, es indispensable que el docente organice estas estrategias metodológicas para formar lectores con autonomía que son capaces de mejorar su capacidad de comprensión lectora y enfrentarse al entendimiento de la tipología textual.

Castelló (2000), señala que usar estrategias metodológicas de comprensión lectora “implica pensar y diseñar actividades que se llevarán a cabo antes de iniciar la lectura propiamente dicha, actividades que se llevarán a cabo mientras se lee y actividades que los estudiantes realizarán después de haber leído un texto”(p. 201).

En las definiciones citadas anteriormente los autores muestran un común denominador, que el docente es el responsable de proveer y gestionar las estrategias metodológicas para asegurar la comprensión lectora en los educandos activando habilidades de orden superior. En esta lógica para la presente investigación se define a las estrategias como procedimientos metodológicos articulados que desarrolla el docente con la finalidad de alcanzar el propósito de comprensión lectora. Para llevar a cabo la comprensión lectora se trabajan diferentes estrategias y en diferentes momentos: antes, durante y después de la lectura y son constantes durante el proceso lector. Además Solé plantea que al interior de cada proceso intervienen una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo. Actividades que intervienen en este proceso: 1) Predicciones, hipótesis o anticipaciones: Las

predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan y se establecen a partir de elementos como el tipo del texto, el título, las ilustraciones, etc. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento del lector que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales; 2) Interrogar al texto: Las preguntas para interrogar al texto, que se establecen antes de la lectura, están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Ellas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales; 3) Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones: En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporta el texto se asienta a los conocimientos del lector al tiempo que se va dando la comprensión; 4. Clarificar dudas: Conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema; 5. Recapitular: Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura.

El estudiante durante el proceso de la comprensión lectora construye significado del texto a partir de vivencias e influencia del entorno en el cual vive, activa una competencia y combina un conjunto de capacidades que fortalece el proceso enseñanza y aprendizaje. Para Cassany, (2001) asevera que:

La lectura es uno de los aprendizajes más relevantes, indiscutidos e indiscutibles, que aporta la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comparta: una cierta e importancia socialización, conocimientos e información de todo tipo, además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193).

La comprensión de textos descritos en programa curricular de primaria del para el MINEDU- (2018) conceptualiza:

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (p. 7).

En este sentido, la lectura supone vincular la información contenida en el texto con el acervo cognoscitivo del lector e ir más allá de la información explícita dada por el texto, Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido

global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

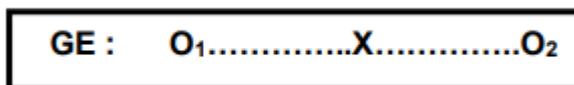
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de la presente investigación es aplicada, porque los resultados adquiridos de los instrumentos de investigación se sistematizarán cuantitativamente recurriendo a las medidas estadísticas descriptivas e inferenciales. Zorrilla (1993) la indagación utilizada es una modalidad que tiene en cuenta los nuevos conocimientos y avance de la indagación y con ello se fortalece más.

Diseño

El diseño que se empleará en el presente estudio experimental en sus dos niveles, con pre test y post test con un solo grupo al que se le aplicará una prueba de entrada al inicio de la investigación y luego una prueba de salida al término de esta. Hernández Sampieri, R. y Otros (2010). El esquema del diseño es el siguiente:



Dónde:

GE: Grupo experimental

O1: Pre test.

X: Aplicación de Estrategias metodológicas

O2: Post test.

3.2. Variables y operacionalización

Las variables en estudio fueron:

Variable Independiente (X): Estrategias metodológicas.

Variable Dependiente (Y): Comprensión lectora

Variable independiente: Estrategias metodológicas

Definición conceptual: Sobre el tema la autora Solé (2001) señala "las estrategias son actividades conscientes que guían las acciones para alcanzar metas de aprendizaje por parte de los estudiantes. Son procedimientos que se usan

intencionalmente y deliberadamente a una tarea y pueden resumirse a rutinas automatizadas". (p.23).

Definición Operacional: Las estrategias metodológicas son recursos y procedimientos planificados que conducen al logro de una meta o competencia comunicativa del aprendizaje.

Dimensiones: Estrategias antes de la lectura, estrategias durante de la lectura y estrategias después de la lectura.

Indicadores: Formulación de hipótesis del contenido del texto, verificación de las predicciones del contenido del texto y clarificar dudas y problema recapitular el significado del texto. Y con una escala: nominal con niveles de rango Bajo [0-8], medio [10-14] y Alto [16-20]

Variable dependiente: comprensión lectora

Definición conceptual: El MINEDU- (2018) conceptualiza: la comprensión de textos, esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (p. 7).

Definición operacional: La comprensión lectora construye significado del texto a partir de vivencias e influencia del entorno en el cual vive, y desarrolla capacidades obtiene la información, interpreta y reflexiona la forma y contenido del texto. Tiene como dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Escala: intervalo con nivel y rango de En Inicio (C) (0 a 10), En Proceso (B) (11 a 13), Logro (A) (14 a 17), Logro Destacado (AD) (18 a 20)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 5° y 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14243 - Carrizal de Ayabaca, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

GRADO	SECCIÓN	ESTUDIANTES
5°	Única	15
6°	Única	15
	TOTAL	30

Muestra

La muestra estuvo conformada por la sección del quinto y sexto grado “única” del turno de la mañana, que hacen un total de 30 estudiantes que integran la sección de quinto y sexto respectivamente.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Las técnicas que se emplearon para recolección de datos fueron la encuesta para medir la variable sobre el nivel de comprensión lectora

Instrumentos.

Se utilizó un cuestionario de preguntas de Pre Test y Post Test, utilizada para evaluar el nivel de la comprensión lectora en donde realiza preguntas acorde a los niveles de comprensión lectora en tres dimensiones como son el literal, inferencial y crítico cada una con sus respectivas preguntas relacionadas al texto. El instrumento está constituido por 12 ítems. Los ítems del cuestionario están organizados en tres bloques correspondientes a cada una de las dimensiones de la variable y se presentan de la siguiente manera: 4 ítem para el nivel literal con un punto para cada ítem, acumulando 4 puntos en total, 4 ítem para el nivel inferencial con dos punto para ítem, acumulando 8 puntos en total, y finalmente 4 ítem para el nivel crítico con dos punto para ítem, acumulando 8 puntos en total, lo que hace una sumatoria de 20 puntos y acorde a ello se asignará el nivel y rango en que se encuentra el estudiante.

Tuvo una confiabilidad de 0.74 y fue validado por juicio de expertos.

3.5. Procedimientos.

Se realizó la aplicación del pre test, se desarrollaran un conjunto de sesiones de aprendizaje y finalmente se realizarán la aplicación del pos – test, elaboración de cuadros estadísticos simples, construcción de figuras de barras y finalmente el análisis e interpretación de datos y resultados.

3.6. Método de análisis de datos

La información será recopilada, tabulada y consolidada en tablas y matrices, luego serán procesadas mediante programas automatizados para determinar los resultados que prueben la hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Durante la investigación, toda información recolectada para el estudio se realizará a libre y voluntario criterio, de esta manera garantiza que los resultados obtenidos, será actuado en Confidencialidad de la misma, y guardará en forma reservada la identidad de los participantes, La información recolectada se hará sin manipular los resultados, En este trabajo se presenta información de diversos autores, están citados en el marco del respeto al derecho de autor y propiedad intelectual, según las normas establecidas por la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de aprendizaje de comprensión lectora en el Pre test en los estudiantes de la Institución Educativa N°14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	5	20,0
En proceso	12	48,0
Logro esperado	7	28,0
Logro destacado	1	4,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia

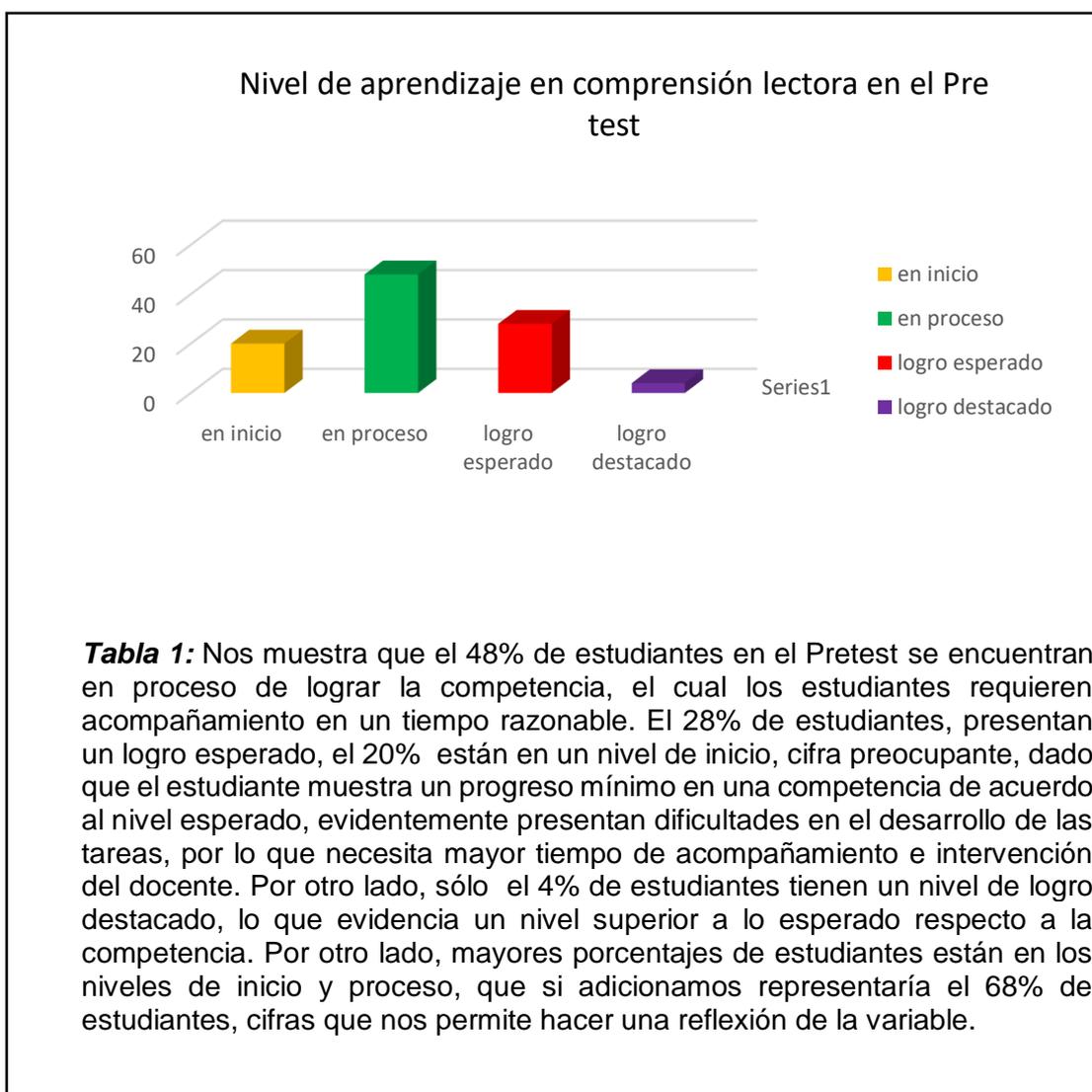


Tabla 2

Nivel de aprendizaje de comprensión lectora en el Post test en los estudiantes de la institución educativa n° 14243 –Carrizal de Ayabaca – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	4	16,0
Logro esperado	12	48,0
Logro destacado	9	36,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia

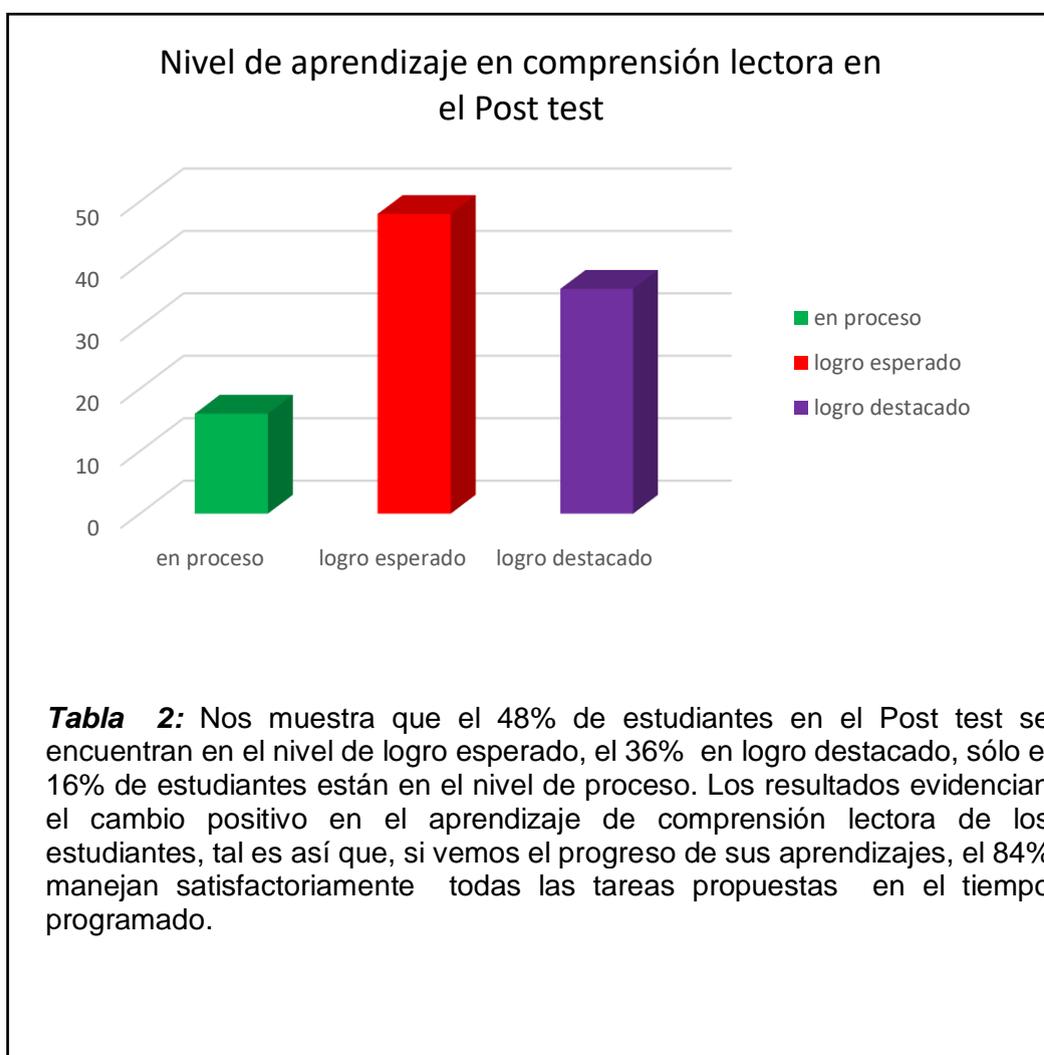


Tabla 3

Comparación de los niveles de aprendizaje de comprensión lectora en el Pretest y Post test en estudiantes de la institución educativa N° 14243 –Carrizal de Ayabaca – 2021.

Nivel de aprendizaje en comprensión lectora	Pretest		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	5	20.0	0	0
En proceso	12	48.0	4	16.0
Logro esperado	7	28.0	12	48.0
Logro destacado	1	4.0	9	36.0
Total	25	100.0	25	100.0

Fuente: Elaboración propia

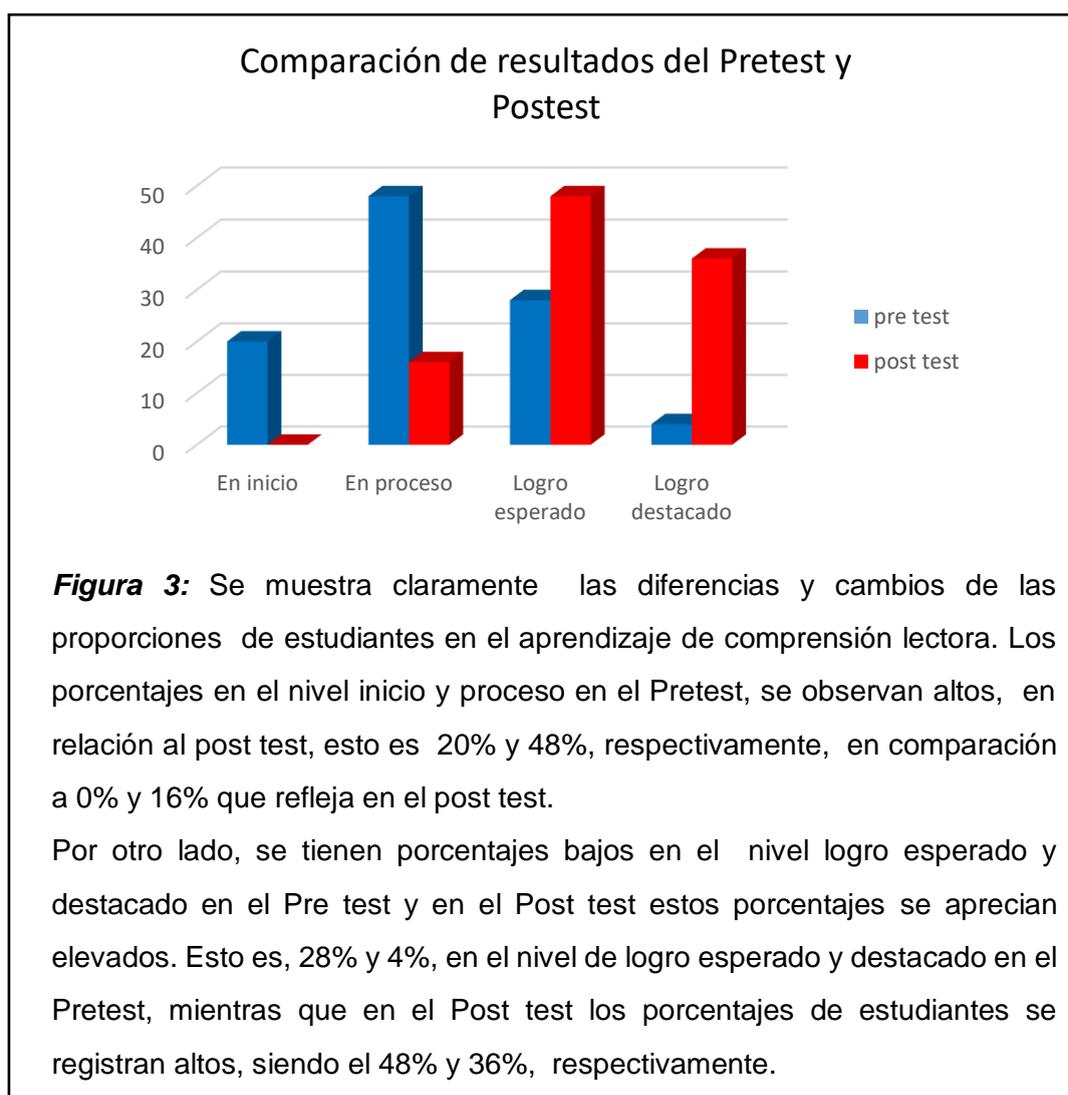


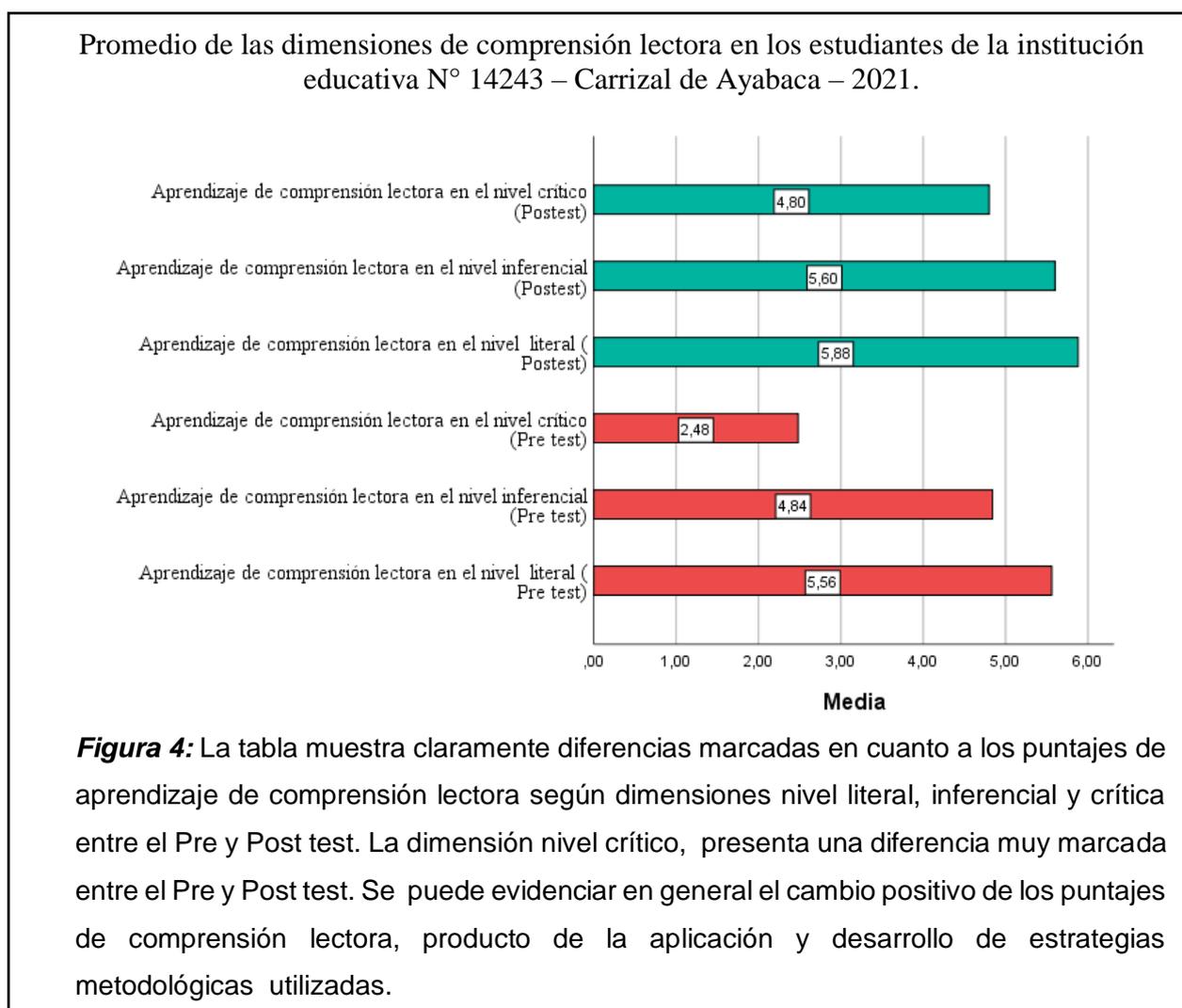
Tabla 4

Promedio de las dimensiones de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021.

Informe

	Media
Aprendizaje de comprensión lectora en el nivel literal (Pretest)	5,56
Aprendizaje de comprensión lectora en el nivel inferencial (Pretest)	4,84
Aprendizaje de comprensión lectora en el nivel crítico (Pretest)	2,48
Aprendizaje de comprensión lectora en el nivel literal (Post test)	5,88
Aprendizaje de comprensión lectora en el nivel inferencial (Post test)	5,60
Aprendizaje de comprensión lectora en el nivel crítico (Post test)	4,80

Fuente: Elaboración propia



Prueba de hipótesis

H0: Las estrategias metodológicas no mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa n° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021. Y finalmente

H1: Las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa n° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021.

Tabla 5

Prueba no paramétrica de Wilcoxon

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	
	Puntaje total en el pretest - Puntaje total en el Post test
Z	-4,039 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

La prueba de Wilcoxon demuestra la significatividad de las diferencias de los puntajes de aprendizaje de comprensión lectora entre el pre y post test, esto es $P < 0.05$. Este resultado conlleva a aceptar la hipótesis de investigación a un nivel de significancia del 5%, que señala que las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa n° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021.

Tabla 6

Referencia de la prueba

	<i>Pruebas de normalidad</i>					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,183	25	,030	,934	25	,106

a. Corrección de significación de Lilliefors

V. DISCUSIÓN

En el primer objetivo específico: evaluar el nivel de la comprensión lectora a través de un pre test que poseen los estudiantes de la institución educativa n° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021. Se tuvo como resultados un 20% estaba en inicio y un significativo 48% estaba en proceso. Es necesario precisar que solo un 4% tenía un logro destacado. De acuerdo a los datos encontrados guarda relación con los datos encontrados por Angulo (2018) en su tesis: Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017 quien al aplicar el pre test a los estudiantes pertenecientes a la muestra determino que un 13% estaba en inicio, un 57% estaba en proceso y solo un 7% estaba en logro destacado.

También guarda relación con lo que concluye Rumay (2016) en su tesis: Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2º grado de educación primaria de la institución educativa “Virú”, el año 2015, tesis que trabaja con dos muestra una experimental y la otra control. En dicha investigación tanto el grupo experimental y grupo control quien arrojó que un 85.29% y un 93.33% estaban en un nivel medio respectivamente, un 0% en ambos grupos estaban en un nivel alto.

De lo establecido líneas arriba se puede precisar que es una realidad común que se tienen no solo en la Institución Educativa que fue escenario de la investigación sino también en muchas ciudades y países, quienes el nivel de comprensión lectora es muy carente.

En el segundo objetivo específico: Aplicar estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la comprensión lectora a estudiantes de la institución educativa N° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021. El programa de estrategias metodológicas ha sido diseñado con mucha dedicación especialmente con actividades para estudiantes de 10 y 11 años edades, con lecturas que no sean extensas a fin de no saturar y poder lograr capturar la atención de los niños. Cuenta con fichas que contienen un diseño motivador y full color para motivar al estudiante que se aplicó en 10 sesiones.

La primera lectura titulada “Todos tenemos algo en común”, una lectura que llama a la reflexión sobre la diferencia que existe entre las personas, como rasgos culturales, rasgos físicos, religiosidad y tantos otros factores que muchas personas pueden sentirse mejores o peores, pero al final de la lectura concluye que debemos establecer la hermandad. Esta lectura trae consigo responder cuatro preguntas sobre la comprensión de la misma.

La segunda lectura se titula “La escuela”, quien manifiesta que Enrique era un niño que no quería ir a la escuela y en una conversación con su padre que lo llama a la reflexión de muchas personas que no tienen oportunidad para tener acceso a una educación. Es una carta muy emotiva que un padre escribe y lo hace reflexionar a Enrique para el beneficio de su educación. Dicha lectura trae tres ejercicios, el primero es para completar oraciones en función de lo que han entendido o comprendido de la lectura. La segunda parte son preguntas personales que cada niño debe responder en función a su reflexión y experiencias para compartir con sus demás compañeros. Luego se le pide que escriban el acróstico de la palabra escuela a fin de potenciar su creatividad y finalmente se le pide que escriba el significado a de algunas palabras que encuentran en el lectura para poder familiarizarse con el diccionario.

En la tercera lectura, titulada: “Zapatitos nuevos”, una lectura muy conmovedora de un niño que por bañarse en una acequia con sus amigos pierde sus zapatos nuevos que su mamá con mucho sacrificio le había comprado y luego lloraba desconsoladamente lloraba y regresa a casa descalzo. No resignado vuelve a la acequia y empieza a buscarlo hasta que los encuentra a los zapatos que una rana se había enredado en ellos. De esta lectura se les pide a los estudiantes que respondan dos preguntas sobre comprensión sobre la lectura, también hay preguntas por subrayar, también se le pide que responda una pregunta sobre que valores rescata de la lectura y que haga realice un dibujo sobre la lectura.

En la cuarta lectura: La zorra y su compadre gallinazo, es una fábula donde la vanidosa zorra donde reta a su compadre gallinazo que ella que no podía volar podría lograr más cosas que volar, el gallinazo le contradice diciendo que él puede

volar y puede llegar más rápido al otro lado de la laguna. La zorra muy orgullosa dice que también lo puede ella hacer si bebe toda el agua que está en la laguna y luego ella podrá cruzar y así fue a pesar que su compadre gallinazo le dice que podría ser muy peligroso sin embargo ella no le hizo caso hasta que explotó su barriga de tomar el agua y finalmente el gallinazo se sintió más tranquilo porque ya no habrá quien coma sus huevos y sus crías. Esta lectura trae como tarea cinco preguntas abiertas sobre la comprensión que tuvieron de la lectura.

En el tercer objetivo específico: evaluar a través de un post test la comprensión lectora que poseen los estudiantes de la institución educativa n° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021. Los resultados arrojan que el 36% se encuentra en el logro destacado, también un 48% se ubica en el logro esperado, ningún estudiante está en inicio y un 16% está en proceso. Dichos resultados son satisfactorios porque han incrementado el nivel de comprensión lectora comparada a los resultados que se encontró en el pre test.

Los resultados encontrados guardan relación con los resultados dados por Rumay (2016) quien en su tesis: Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2º grado de educación primaria de la institución educativa “Virú”, el año 2015, también aplica un programa como ya se ha narrado líneas anteriores dicha investigación trabajo con un grupo experimental y un grupo control y al evaluar el nivel de comprensión lectora en el post test del grupo experimental se obtuvo que el 0% estuvo en el nivel bajo y un 26.47% y 73.53% se encuentran en el nivel medio y alto respectivamente.

También la tesis de Ángulo (2018) Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017, llegó a la conclusión que después de aplicar un programa de comprensión lectora manifiesta que un 50% tienen un logro previsto y un 17% tiene un logro destacado. Al igual que los resultados arrojados en la presente investigación también tiene un 0% en nivel de inicio.

Ello demuestra lo que manifiesta Castelló (2000), señala que usar estrategias metodológicas de comprensión lectora “implica pensar y diseñar actividades que se llevarán a cabo antes de iniciar la lectura propiamente dicha, actividades que se llevarán a cabo mientras se lee y actividades que los estudiantes realizarán después de haber leído un texto”(p. 201), también con lo que manifiesta, Pozo (1996) señala que “las estrategias son procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plan diseñado deliberadamente con el fin de conseguir una meta fijada” (p. 299). Dichas teorías refuerza los resultados encontrados en la presente investigación y también con la investigación realizada por Córdova (2019), en su tesis: Estrategias Metodológicas Y La Comprensión Lectora De Textos Expositivos: Tesis de maestría con mención en Psicopedagogía, quien en su investigación concluye que: La investigación confirmó que la situación real de los sujetos de estudio es de absoluto desamparo en cuanto al manejo de estrategias metodológicas, por lo que, al aplicarse una serie de estrategias se observó un mayor desarrollo de las capacidades de comprensión lectora (...).

Otro antecedente citado en nuestra investigación es el trabajo realizado por Reategui (2020) en su tesis: Estrategia Didáctica Para Mejorar La Comprensión Lectora, quien concluye que: la estrategia didáctica se estableció sobre la base de la propuesta de estrategias motivacionales para docentes y estudiantes, el diseño de talleres didácticos de lectura, la estructura de talleres de planificación docente que respondan pedagógicamente a las necesidades académicas de los estudiantes y la propuesta de recursos didácticos apropiados.

La presente investigación no solo coincide con Reategui sino también Huertas (2018), en su tesis: Propuesta didáctica para motivar la lectura en estudiantes “promocionar la lectura toda una aventura” quien manifiesta en dicho estudio que La propuesta didáctica diseñada e implementada, permitió procesos de autorreflexión respecto a factores como: la necesidad de una adecuada planificación, el uso de estrategias motivantes y aplicación de didácticas específicas que conlleve a motivar y potenciar la práctica de la lectura.

Al medir el cuarto objetivo específico: Establecer la diferencia de los resultados de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas en los estudiantes de la institución educativa n° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 202, se determinó en los resultados muestra claramente diferencias marcadas en cuanto a los puntajes de aprendizaje de comprensión lectora según dimensiones nivel literal, inferencial y crítica entre el Pre y Post test. La dimensión nivel crítico, presenta una diferencia muy marcada entre el Pre y Post test. Se puede evidenciar en general el cambio positivo de los puntajes de comprensión lectora, producto de la aplicación y desarrollo de estrategias metodológicas utilizadas. La prueba de Wilcoxon demuestra la significatividad de las diferencias de los puntajes de aprendizaje de comprensión lectora entre el pre y post test, esto es $P < 0.05$. Este resultado conlleva a aceptar la hipótesis de investigación a un nivel de significancia del 5%, que señala que las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021.

De lo investigado en el presente estudio se confirma lo estipulado por la teoría de: Para Cassany, (2001) asevera que: (...) Quien aprende a leer eficientemente eficiente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193).

VI. CONCLUSIONES

Al evaluar el nivel de la comprensión lectora que poseen los estudiantes de la institución educativa N° 14243 –Carrizal de Ayabaca – 2021, a través de un pre test se determina que un 20% de los estudiantes estaba en inicio y un significativo 48% estaba en proceso. Es necesario precisar que solo un 4% tenía un logro destacado. Esta cifras muestran las dificultades que tenían los estudiante para comprender lo que leía, cabe resaltar el lenguaje es punto básico de la comunicación y sirve de base también para el aprendizaje de cualquier asignatura, de ello podemos inferir que existe también dificultad en las demás asignatura ya que no tenían las herramientas comunicativas desarrolladas

Al aplicar estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la comprensión lectora a estudiantes de la institución educativa n° 14243 –Carrizal de Ayabaca – 2021, en base a los resultados arrojados por el pre test se diseñó un programa que guarde relación con la aplicación de estrategias relacionadas a la edad, interés y motivación de los estudiantes que pertenecían a la muestra. Esto es muy importante cuando se desea aplicar un programa ya que tendrá mayor efecto y resultado en la muestra

Al evaluar a través de un post test la comprensión lectora que poseen los estudiantes de la institución educativa n° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021, los niveles de comprensión lectora se incrementaron significativamente así lo muestra los resultados dados donde un 48% se ubica en el logro esperado, ningún estudiante está en inicio y un 16% está en proceso.

Al establecer la diferencia de los resultados de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas en los estudiantes de la institución educativa n° 14243 –Carrizal de Ayabaca – 2021, al aplicarse la prueba de Wilcóxon demuestra la significatividad de las diferencias de los puntajes de aprendizaje de comprensión lectora entre el pre y post test, esto es $P < 0.05$. Este resultado conlleva a aceptar la hipótesis de investigación a un nivel de significancia del 5%, que señala que las estrategias metodológicas mejoran la

comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al Ministerio de Educación de Perú, aplicar programas de comprensión lectora que permitan mejorar la comprensión lectora no solo en el nivel primario sino desde la etapa inicial siendo básica para los demás niveles educativos

Se recomienda a los futuros investigadores incrementar el número de investigaciones con programas de comprensión lectora que permita tener mayores antecedentes no solo de diseño correlacional sino también pre experimentales y experimentales que permitan también conocer los factores externos que dificultan el desarrollo del nivel de comprensión lectora.

Se recomiendan a los docentes del área de comunicación medir progresivamente el nivel de comprensión lectora que tienen sus estudiantes donde permitirlos conocer sus dificultades y progresos así mismo aplicar estrategias para acortar dichas brechas.

VIII. PROPUESTA

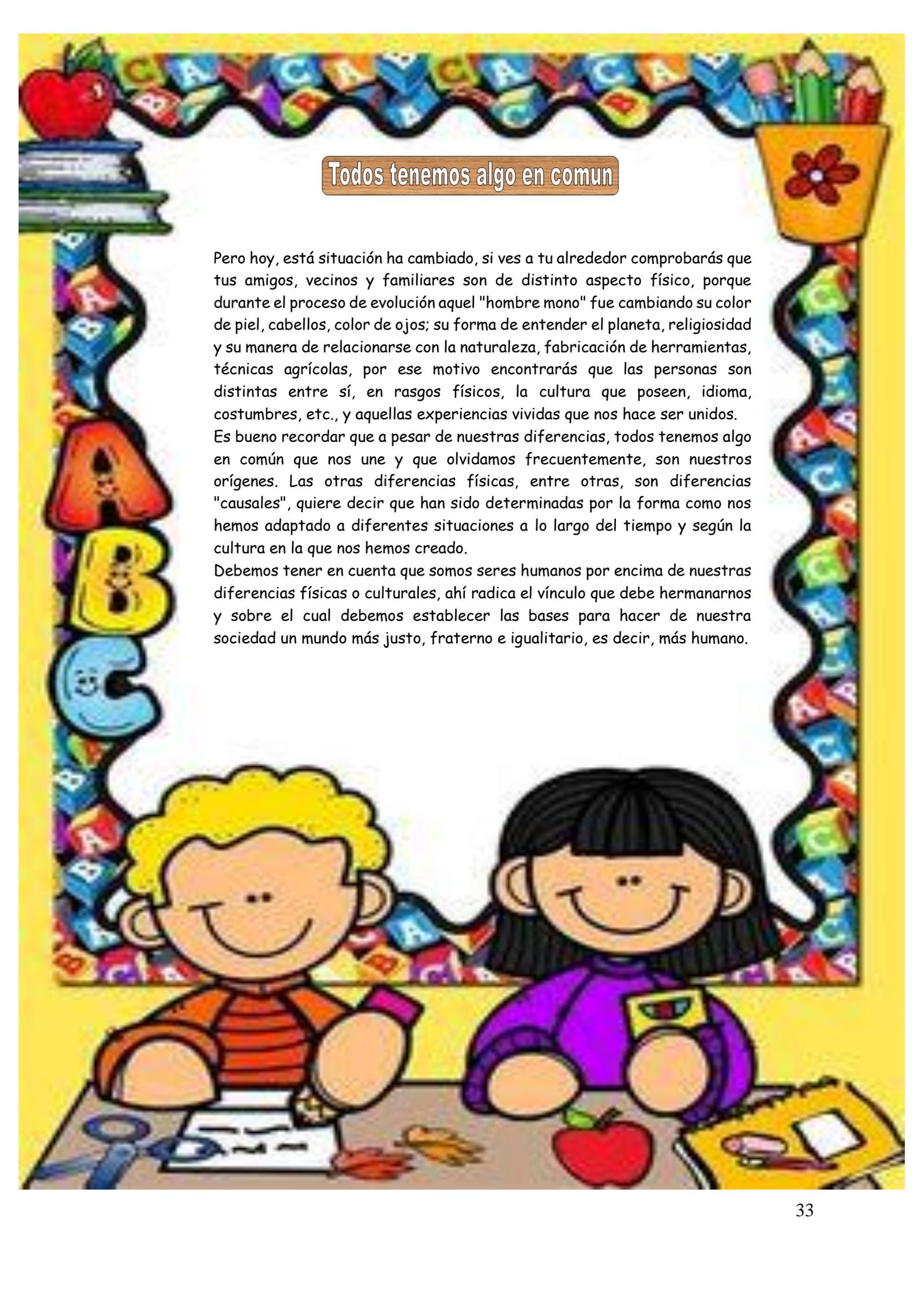


Programa de comprensión lectora para 5to y 6to de primaria



Lcda. Melva Asunción Aldaña Aguilar



A decorative border surrounds the page. At the top, a banner of colorful letters (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z) is draped across. On the left, a stack of books is visible. On the right, a yellow pencil holder with a red flower contains several colored pencils. The border also features large, colorful letters 'A', 'B', and 'C' on the left side.

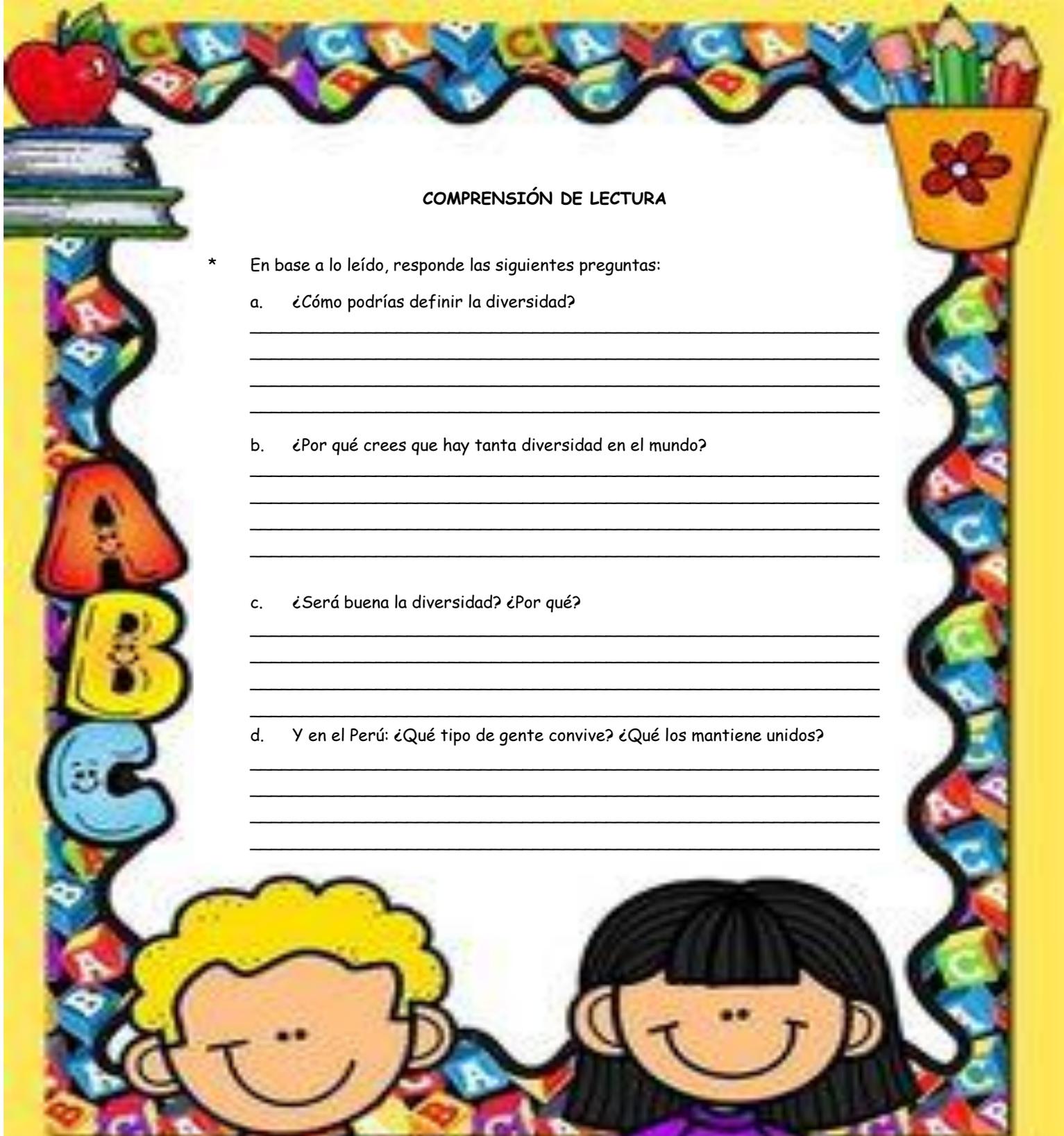
Todos tenemos algo en comun

Pero hoy, está situación ha cambiado, si ves a tu alrededor comprobarás que tus amigos, vecinos y familiares son de distinto aspecto físico, porque durante el proceso de evolución aquel "hombre mono" fue cambiando su color de piel, cabellos, color de ojos; su forma de entender el planeta, religiosidad y su manera de relacionarse con la naturaleza, fabricación de herramientas, técnicas agrícolas, por ese motivo encontrarás que las personas son distintas entre sí, en rasgos físicos, la cultura que poseen, idioma, costumbres, etc., y aquellas experiencias vividas que nos hace ser unidos.

Es bueno recordar que a pesar de nuestras diferencias, todos tenemos algo en común que nos une y que olvidamos frecuentemente, son nuestros orígenes. Las otras diferencias físicas, entre otras, son diferencias "causales", quiere decir que han sido determinadas por la forma como nos hemos adaptado a diferentes situaciones a lo largo del tiempo y según la cultura en la que nos hemos creado.

Debemos tener en cuenta que somos seres humanos por encima de nuestras diferencias físicas o culturales, ahí radica el vínculo que debe hermanarnos y sobre el cual debemos establecer las bases para hacer de nuestra sociedad un mundo más justo, fraterno e igualitario, es decir, más humano.





COMPRESIÓN DE LECTURA

* En base a lo leído, responde las siguientes preguntas:

a. ¿Cómo podrías definir la diversidad?

b. ¿Por qué crees que hay tanta diversidad en el mundo?

c. ¿Será buena la diversidad? ¿Por qué?

d. Y en el Perú: ¿Qué tipo de gente convive? ¿Qué los mantiene unidos?





La Escuela

"Sí, querido Enrique; el estudio es duro para ti, como dice tu madre; no te veo ir a la escuela con aquel ánimo resuelto y aquella cara sonriente que yo quisiera. Tú eres algo terco; pero, oye: piensa un poco y considera iqué despreciables y estériles serían tus días si no fueses a la escuela! Juntas las manos, de rodillas, pedirías al cabo de una semana volver a ella, consumido por el hastío y la vergüenza, cansado de tu existencia y de tus juegos. Todos, todos estudian ahora, Enrique mío. Piensa en los obreros que van a la escuela de noche, después de haber trabajado todo el día; en las mujeres, en las muchachas del pueblo que van a la escuela los domingos después de haber trabajado toda la semana; en los soldados que echan mano de libros y cuadernos cuando vienen rendidos de sus ejercicios; piensa en los niños mudos y ciegos, que sin embargo estudian y hasta en los presos, que también aprenden a leer y escribir. Pero iqué más! Piensa en los innumerables niños que se puede decir que a todas horas van a la escuela en todos los países; mírales con imaginación cómo van por las callejuelas solitarias de la aldea, por las concurridas calles de la ciudad, por la orilla de los mares y de los lagos; los mares y de los lagos; ya bajo el sol ardiente, ya entre las nieblas, embarcados, en los países cortados por canales, a caballo por las grandes llanuras, en zuecos sobre la nieve y torrentes; por los senderos solitarios de las montañas, solo, por parejas, en grupos, vestidos de mil modos, hablando miles de lenguas; desde las últimas escuelas de Rusia, casi peria, a la sombra de las palmeras; millones y millones de seres que van a aprender, en mil formas diversas, las mismas cosas; imagina este vastísimo hormiguero de niños de mi pueblo, este inmenso movimiento del cual formas parte y piensa; si este movimiento cesase, la humanidad caería en la barbarie; este movimiento es el progreso, la esperanza, la gloria del mundo. Valor, pues, pequeño soldado del inmenso ejército. Tus libros son tus armas; tu clase es tu escuadra; el campo de batalla, la tierra entera; y la victoria; y la victoria, la civilización humana. ¡No seas un soldado cobarde, Enrique mío! -Tu padre"

EDMUNDO DE AMICIS



COMPRESION LECTORA

- I. Después de leer atentamente, completa las palabras que faltan en estas oraciones:
- a. Piensa en los obreros que van a _____ de _____.
 - b. Los soldados que _____ manos de libros y cuadernos _____ vienen rendidos de sus _____.

II. Responde:

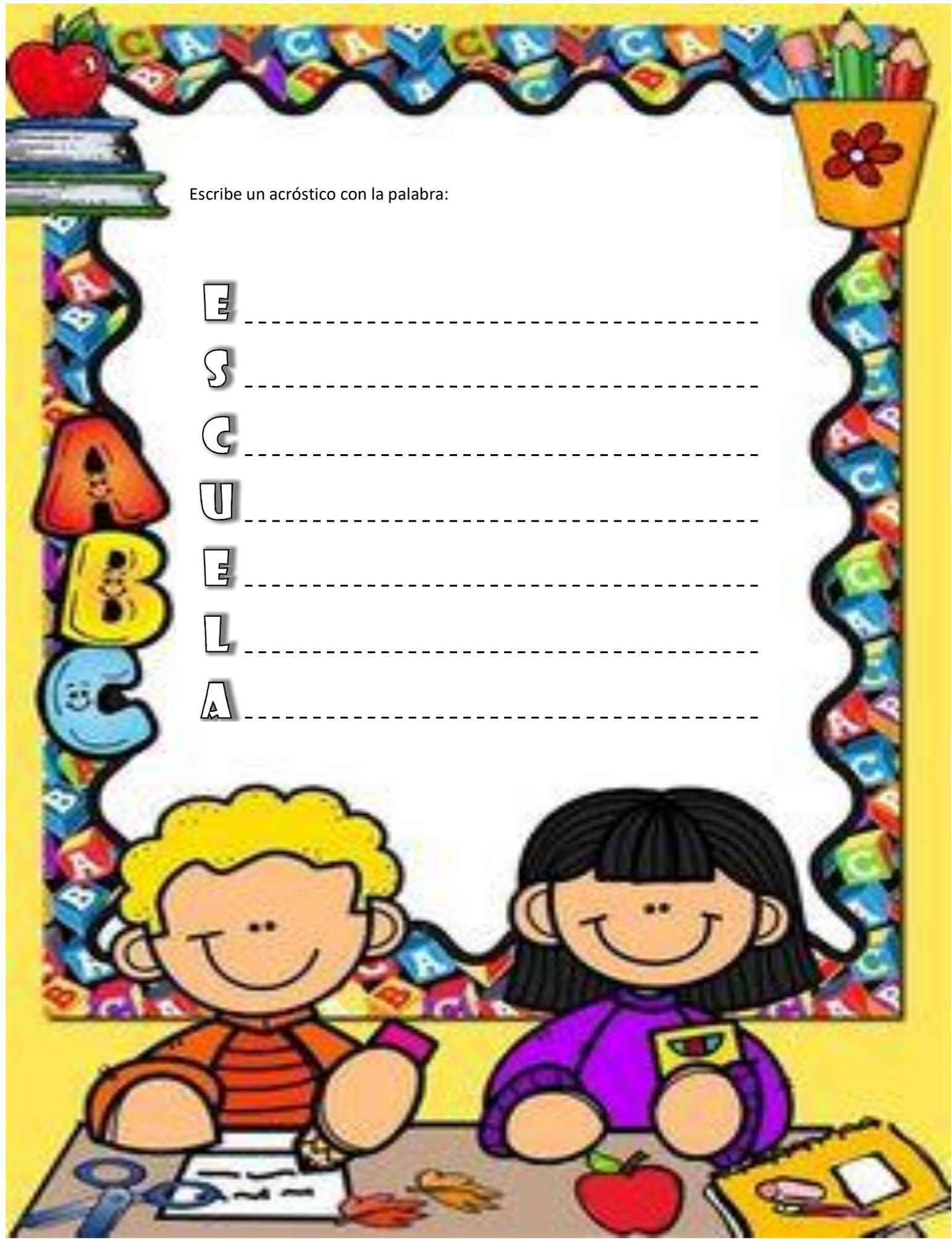
- a. ¿Cómo fue tu primer día de clase en la escuela?

- b. ¿Qué opinas de las personas que vencen todos los obstáculos y asisten a la escuela?

- c. ¿Qué ocurriría si no existiesen escuelas?

- d. ¿Cómo es el estudio para ti? ¿Por qué?





Escribe un acróstico con la palabra:

E

S

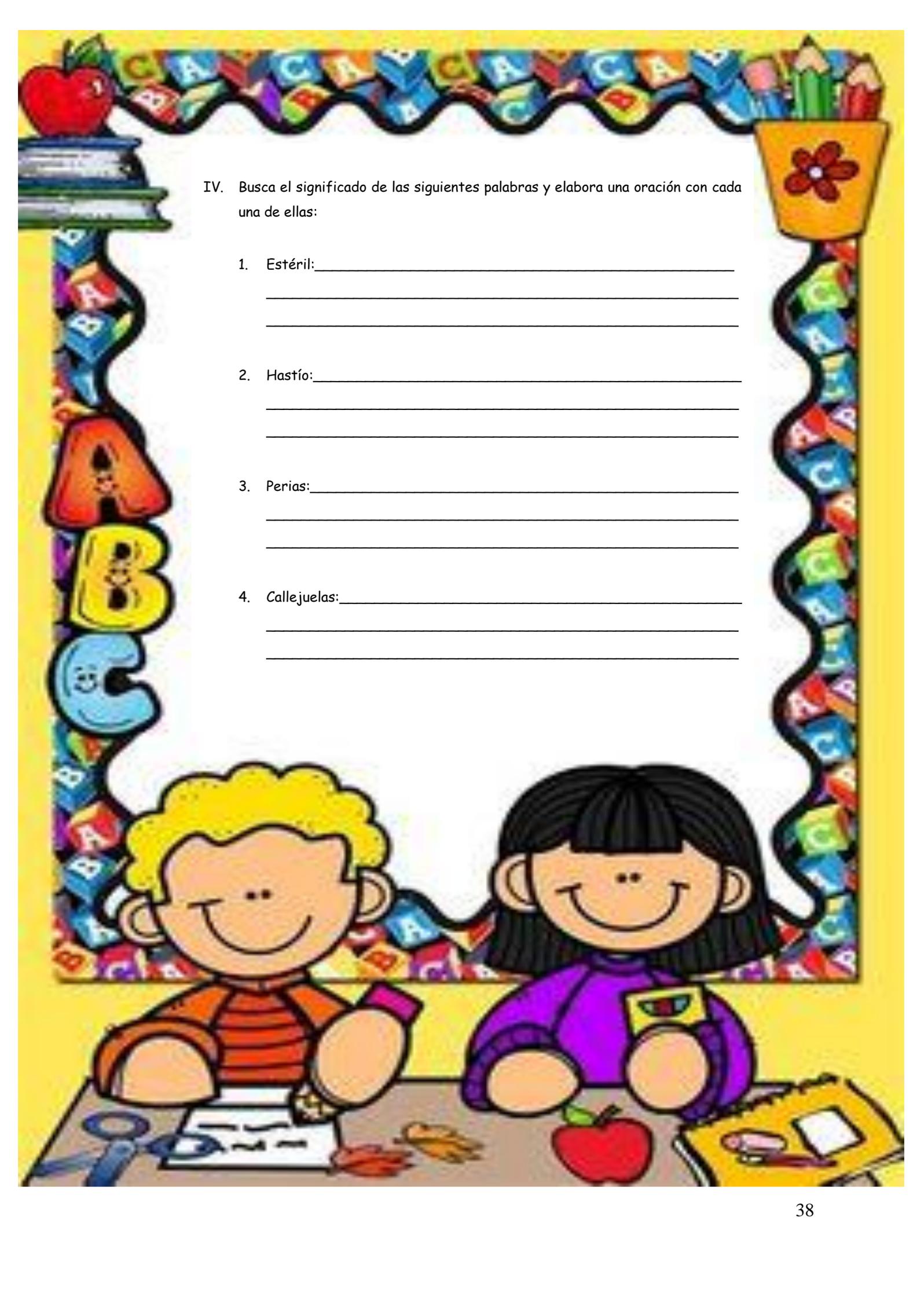
C

U

E

L

A



IV. Busca el significado de las siguientes palabras y elabora una oración con cada una de ellas:

1. Estéril: _____

2. Hastío: _____

3. Perias: _____

4. Callejuelas: _____





Zapatitos Nuevos

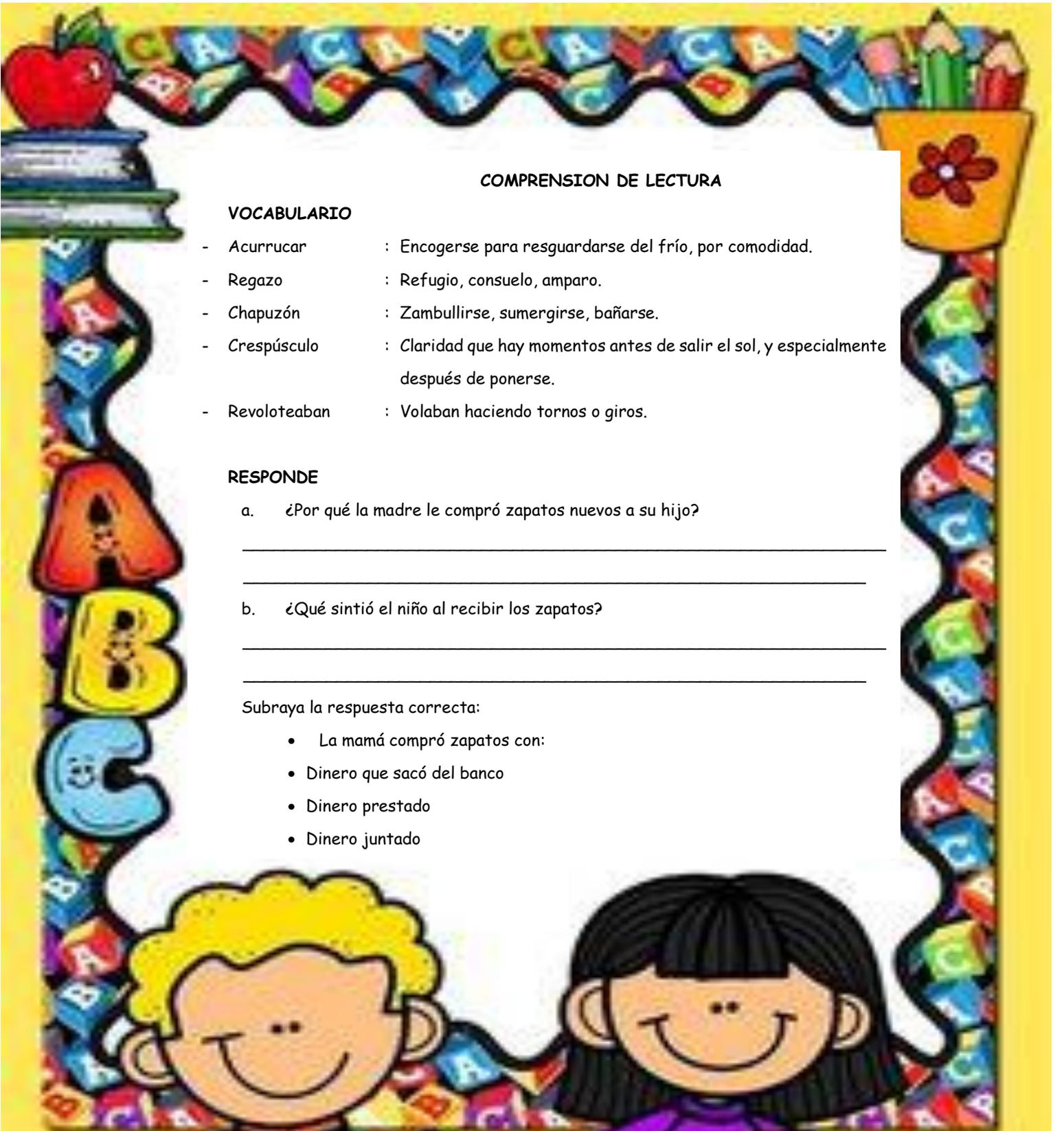
Como si fuera una avecilla que tiene las alas heridas, me acurruqué en el regazo de mamá para sentir la luz de su corazón poblado de estrellas y un día me habló. ¡Hijo, mañana te compraré zapatos nuevos, se me llena el alma de lágrimas al ver los que tienes! Me acarició y creía estar rodeado de cantos interminables.

Cuando me los puse, el olorcito a cuero nuevo y el color marrón brillante, endulzaron mis primeras tristezas y salí a exhibirlos, desperdigando alegrías; luego, con dos amiguitos, fuimos a bañarnos en la acequia que corría cerca del pueblo. Con amoroso cuidado los coloqué sobre unos palos y nos metimos al agua para darnos un refrescante chapuzón.

Después de que salimos, los busqué y, al no hallarlos, muchas lágrimas empañaron mis ojos y recordé a mi mamá juntando dinero semana tras semana para comprármelos. Con las primeras estrellas que vibraron misteriosamente en el crepúsculo, temeroso llegué a casa. Ella, mi pobre madre, me juntó a su pecho, miró con gran tristeza mis pies descalzos y un profundo suspiró rasgó sus penas. No dormí en toda la noche, pero con el primer dardo de alba, caminé hasta la acequia y la recorrí cuesta abajo buscándolos. Cada hojarasca sobre la arena dibujaba en mis retinas el color marrón de mis zapatos, corría alegre y no era más que la ilusión jugando con mis ansias; de pronto, observé entre unas florecillas a una ranita que saltaba en un mismo lugar, grupos de mariposas revoloteaban alrededor, al acercarme, me dí cuenta de que estaba enredada en los pasadores de mi perdido calzado, con inmensa alegría la salvé del aprieto, suelta la ranita, croaba su libertad y a saltos fue a esconderse debajo de una hoja grande. Luego me ocupé de sacar los zapatos y cuando los tuve en mis manos, como si fueran personitas los acariciaba, un canto de ilusiones me sacudió el cuerpo entero. Mi madre, al verme con ellos, me cargó dándome besos con su ternura inmensa, y yo, el niño que soñaba bajando estrellas para que el mundo se haga bueno, le dije: ¡Mamita, quisiera ser grande, colocar una escalera bien larga, hasta alcanzar el cielo, para bajarme el lucero más brillante y ponerlo junto a tu corazón hermoso para que nunca se apague!. Me volvió a besar y me quedé dormido en sus brazos.

RULLY FALLA FAILOC (Peruano)





COMPRESION DE LECTURA

VOCABULARIO

- Acurrucar : Encogerse para resguardarse del frío, por comodidad.
- Regazo : Refugio, consuelo, amparo.
- Chapuzón : Zambullirse, sumergirse, bañarse.
- Crespúsculo : Claridad que hay momentos antes de salir el sol, y especialmente después de ponerse.
- Revoloteaban : Volaban haciendo tornos o giros.

RESPONDE

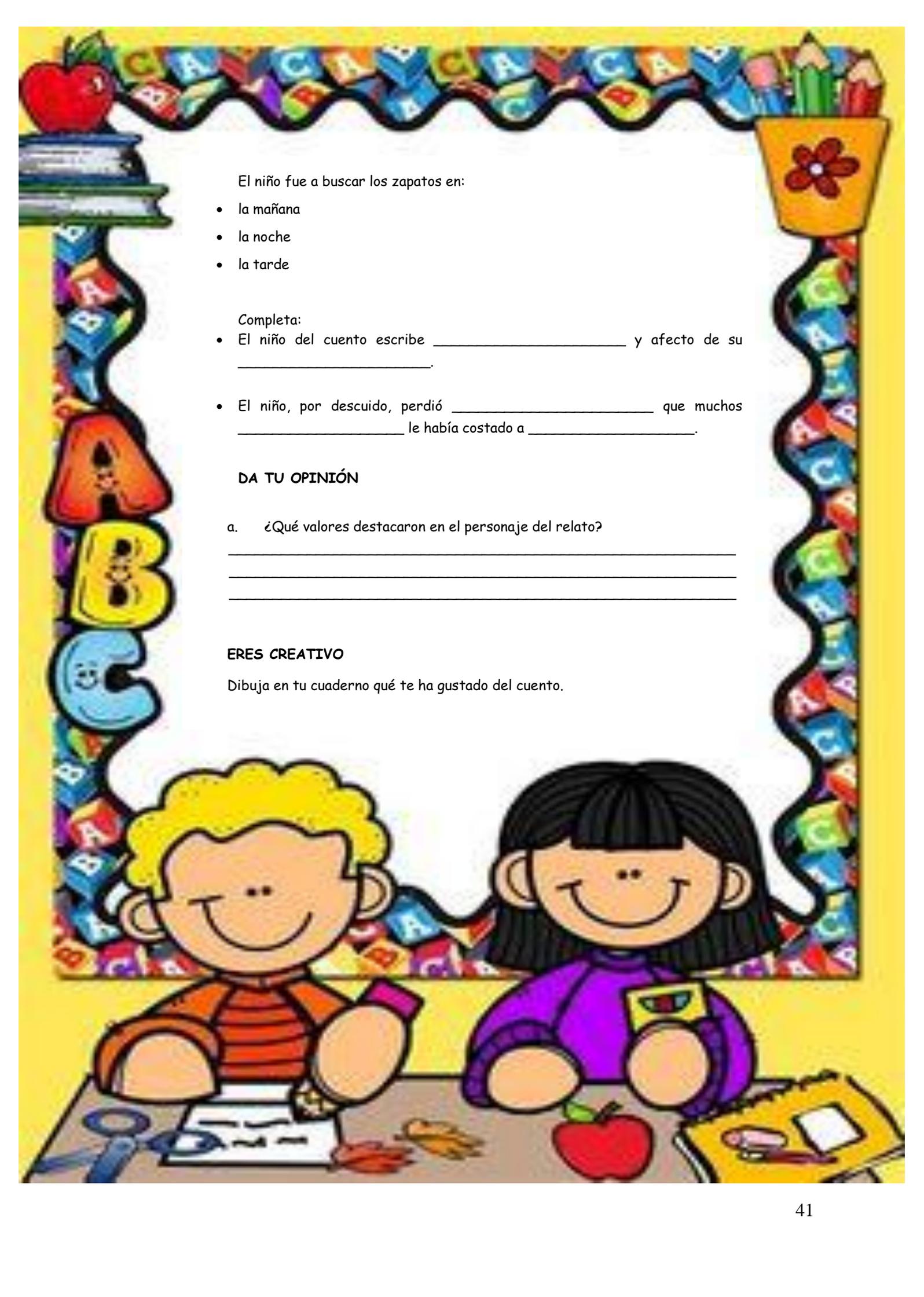
- a. ¿Por qué la madre le compró zapatos nuevos a su hijo?

- b. ¿Qué sintió el niño al recibir los zapatos?

Subraya la respuesta correcta:

- La mamá compró zapatos con:
- Dinero que sacó del banco
- Dinero prestado
- Dinero juntado





El niño fue a buscar los zapatos en:

- la mañana
- la noche
- la tarde

Completa:

- El niño del cuento escribe _____ y afecto de su _____.
- El niño, por descuido, perdió _____ que muchos _____ le había costado a _____.

DA TU OPINIÓN

- a. ¿Qué valores destacaron en el personaje del relato?

ERES CREATIVO

Dibuja en tu cuaderno qué te ha gustado del cuento.





Doña zorra y su compadre gallinazo

Doña Zorra se hallaba sentada, una tarde, al borde de una laguna clara como el cristal, contemplando el cielo. De pronto, vio a su compadre, don Gallinazo, que volaba allá arriba e inmediatamente pensó:

¡Ridículo animal! Con ese cuello pelado, ese color horrible que tiene y poder volar tan alto! En cambio yo, que soy bonita y que poseo una piel tan fina, no puedo levantarme del suelo, ni siquiera una cuarta.

Al cabo de largo rato, bajó don Gallinazo y se fue a parar junto a doña Zorra.

-¡Hola, compadrito!; le saludó ella amablemente. ¡Cuánto gusto de poder hablarle! Durante media hora he estado contemplándolo. ¡Qué espléndidamente vuela usted!

-Gracias, gracias, contestó él complacido.

-Pero, vea; siguió ella; no crea que solamente volando se va con rapidez de un sitio a otro. Yo le aseguro que corriendo se llega mucho más ligero.

-Comadre, está usted equivocada; le replicó muy serio su amigo, moviendo de derecha a izquierda la pelada cabeza.

-¡Ja, ja, ja; rió ella. Ustedes, las aves, creen saberlo todo; cuando, en realidad, somos nosotros, los animales de cuatro patas, los que más sabemos. Y si no, hagamos una apuesta.

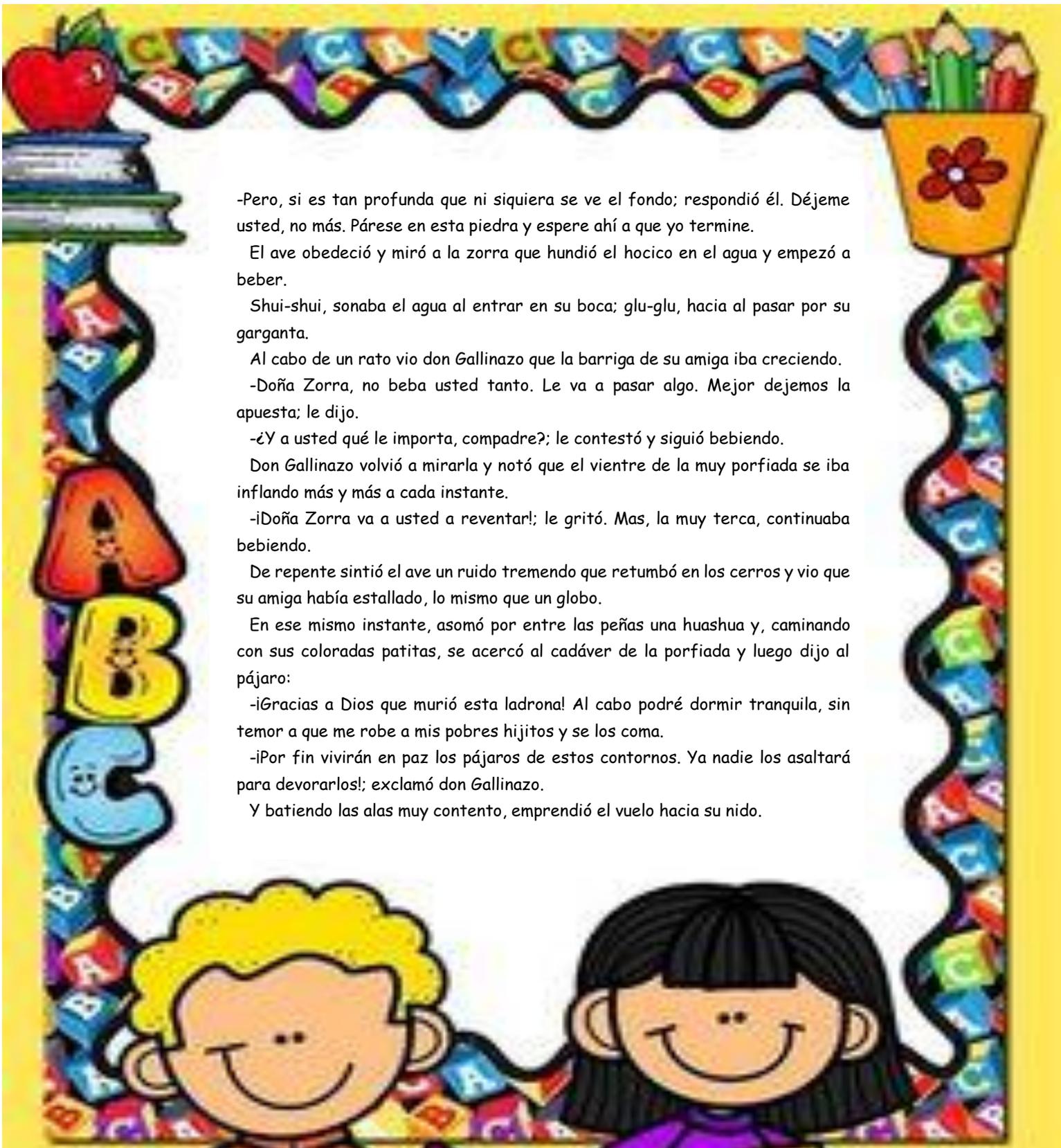
-Bueno, respondió don Gallinazo.

-Compadre, le aseguro que yo llego antes que usted al otro lado de la laguna.

-¡Cuidado, que va a perder, comadrita!; contestó el pájaro.

-Esa es cuenta mía; dijo ella. Yo beberé primero toda el agua para poder cruzar por en medio de la laguna y así tendré que correr menos.





-Pero, si es tan profunda que ni siquiera se ve el fondo; respondió él. Déjeme usted, no más. Párese en esta piedra y espere ahí a que yo termine.

El ave obedeció y miró a la zorra que hundió el hocico en el agua y empezó a beber.

Shui-shui, sonaba el agua al entrar en su boca; glu-glu, hacia al pasar por su garganta.

Al cabo de un rato vio don Gallinazo que la barriga de su amiga iba creciendo.

-Doña Zorra, no beba usted tanto. Le va a pasar algo. Mejor dejemos la apuesta; le dijo.

-¿Y a usted qué le importa, compadre?; le contestó y siguió bebiendo.

Don Gallinazo volvió a mirarla y notó que el vientre de la muy porfiada se iba inflando más y más a cada instante.

-¡Doña Zorra va a usted a reventar!; le gritó. Mas, la muy terca, continuaba bebiendo.

De repente sintió el ave un ruido tremendo que retumbó en los cerros y vio que su amiga había estallado, lo mismo que un globo.

En ese mismo instante, asomó por entre las peñas una huashua y, caminando con sus coloradas patitas, se acercó al cadáver de la porfiada y luego dijo al pájaro:

-¡Gracias a Dios que murió esta ladrona! Al cabo podré dormir tranquila, sin temor a que me robe a mis pobres hijitos y se los coma.

-¡Por fin vivirán en paz los pájaros de estos contornos. Ya nadie los asaltará para devorarlos!; exclamó don Gallinazo.

Y batiendo las alas muy contento, emprendió el vuelo hacia su nido.





COMPRESIÓN DE LECTURA

1. ¿Qué sentía doña zorra al ver volar a don Gallinazo?

2. ¿En qué consistía la apuesta que le hizo doña Zorra a don Gallinazo?

3. ¿Qué tenía que hacer doña Zorra para hacer más fácil la prueba?

4. ¿Por qué don Gallinazo se oponía a que doña Zorra bebiera el agua de la laguna?

5. ¿Qué quiso demostrar doña Zorra al competir con don Gallinazo?



REFERENCIAS

- Abanto, W., I. (2014). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Trujillo: Universidad César Vallejo
- Ministerio de Educación del Perú. (2016a). Currículo Nacional de la *educación Básica* (2017 ed.). Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>.
- Iranzo,E.(2014). Biodanza, un sistema de vivencias integradoras en el aula de Educación Infantil para el desarrollo total del niño (Tesis de Maestría). Universidad Internacional de la Rioja, Valencia, España Fe y Alegría. (2004). Propuesta pedagógica (2). Recuperado de http://www.feyalegría.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf
- Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona. ICE (Instituto de ciencia de la Educación).
- Karen S, y Pablo A, (2016). COMPRENSIÓN DE LECTURA, PENSAMIENTO CRÍTICO Pistas para formular preguntas: literales, inferenciales y críticas. Experiencias creativas en la clase de español., 1, 4. 2016, De post Base de datos. Recuperado de: <https://ideasparalaclass.com/2016/08/27/pistas-para-formular-preguntas-literalesinferenciales-y-criticas/>
- Jolibert, J., Jacob, J. (2010). Interrogar y producir textos auténticos (2da ed.). Santiago: Editorial Andrés bello.
- Castelló, M. (2000).Las estrategias de aprendizaje en el área de lectura.En C. Monereo, (Ed.) Estrategias de aprendizaje (pp. 185-217). Madrid, España: Visor.

Pozo, J. (1996). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

ANEXOS

Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles y rangos
Estrategias metodológicas	Sobre el tema la autora Solé (2001) señala "las estrategias son actividades conscientes que guían las acciones para alcanzar metas de aprendizaje por parte de los estudiantes. Son procedimientos que se usan intencionalmente y deliberadamente a una tarea y pueden resumirse a rutinas automatizadas". (p.23).	Las estrategias metodológicas son recursos y procedimientos planificados que conducen al logro de una meta o competencia comunicativa del aprendizaje.	<p>Estrategias antes de la lectura.</p> <p>Estrategias durante de la lectura.</p> <p>Estrategias después de la lectura</p>	<p>Formulación de hipótesis del contenido del texto</p> <p>Verificación de las predicciones del contenido del texto</p> <p>Clarificar dudas y problema recapitular el significado del texto.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>nominal</p> <p>(2) Si lo hace</p> <p>(0) No lo hace</p>	<p>Bajo [0-8]</p> <p>Medio [10-14]</p> <p>Alto [16-20]</p>

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles y rangos
Comprensión lectora	El MINEDU- (2018) conceptualiza: la comprensión de textos, esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (p. 7).	La comprensión lectora construye significado del texto a partir de vivencias e influencia del entorno en el cual vive, y desarrolla capacidades para obtener la información, interpretar y reflexionar la forma y contenido del texto.	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Pre – test Post test Intervalo	En Inicio (C) (0 a 10) En Proceso (B) (11 a 13) Logro (A) (14 a 17) Logro Destacado (AD) (18 a 20)

Fotos de la aplicación del taller







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14243 - CARRIZAL DE AYABACA - 2021", cuyo autor es ALDAÑA AGUILAR MELVA ASUNCION, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 04- 07-2023 21:10:34

Código documento Trilce: TRI - 0571436