

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS  
ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E N°  
126 JAVIER PÉREZ DE CUELLAR UGEL 05 S.J.L- 2012”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Bach. IRIS DEL CARMEN ARISTA MAYORA**

**ASESOR:**

**Mg. CARLOS FIDEL PONCE SÁNCHEZ**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

## ***DEDICATORIA***

A Dios que guía mi camino en cada paso que doy, a mis padres por su invaluable amor y sacrificio, a mis hijos, motivo de tanta felicidad y a mi esposo quien con su apoyo incondicional hace posible cada sueño emprendido.

## ***AGRADECIMIENTO***

A mis alumnos ya que gracias a su valiosa colaboración, facilitaron la presente investigación.

A todos mis profesores de la UCV por todos los conocimientos impartidos.

A mi asesor por orientar con paciencia y sabiduría en el arduo trabajo de la investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

El presente trabajo de investigación, titulado “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E Nº 126 JAVIER PÉREZ DE CUELLAR UGEL 05 S.J.L, 2012”, tiene como objetivo determinar la relación existente entre las dimensiones de la Autoestima y el Rendimiento Escolar, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

Para efectos de desarrollo de la investigación, el trabajo se presenta de manera secuencial y organizada a fin de que cumpla con su objetivo de realizar una investigación que aporte a la ciencia y a la sociedad, por ello la investigación consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación de Investigación

Capítulo II: Marco Teórico

Capítulo III: Marco Metodológico

Capítulo IV: Resultados de la investigación.

Conclusiones y

Sugerencias.

La importancia de la presente investigación radica en que brindará información compilada sobre un tema muy importante para el quehacer educativo y social de nuestro país, que se irá explicando detalladamente en cada capítulo.

*La autora*

# ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Anexos	ix
Resumen en Español	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
<b>I.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo General	24
1.6.2 Objetivo Específico	25
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>27</b>
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>52</b>
3.1 Hipótesis	53
3.2 Variables	54
3.2.1 Definición Conceptual	54
3.2.2 Definición Operacional	54
3.3 Metodología	55

3.3.1 Tipo de Estudio	55
3.3.2 Diseño del Estudio	56
3.4 Población y Muestra	57
3.4.1 Población	57
3.4.2 Muestra	57
3.5 Método de Investigación	59
3.6 Técnicas e Instrumentos	61
3.6.1 Técnicas	61
3.6.2 Instrumentos	61
3.6.3 Validación de Instrumentos	62
3.7 Métodos de Análisis de Datos	64
<b>IV RESULTADOS</b>	<b>65</b>
4.1 Descripción	66
4.2 Discusión	83
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>88</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>91</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>94</b>
Anexo 1	95
Anexo 2	97
Anexo 3	98
Anexo 4	104
Anexo 5	105

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Categorización del Rendimiento Escolar	50
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de variable autoestima	54
<b>Tabla 3:</b> Operacionalización de variable del rendimiento escolar	55
<b>Tabla 4:</b> Población	57
<b>Tabla 5:</b> Muestra Intencional	58
<b>Tabla 6:</b> Confiabilidad del instrumento	63
<b>Tabla 7:</b> Autoestima y el Rendimiento Escolar	66
<b>Tabla 8:</b> Dimensión Física y el Rendimiento Escolar	68
<b>Tabla 9:</b> Dimensión Actitudinal y el Rendimiento Escolar	70
<b>Tabla 10:</b> Dimensión Académico Estudiantil y el Rendimiento Escolar	72
<b>Tabla 11:</b> Dimensión Emocional y el Rendimiento Escolar	74
<b>Tabla 12:</b> Dimensión Relación con Otros y el Rendimiento Escolar	76
<b>Tabla 13:</b> Rendimiento Escolar	77

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Autoestima y el Rendimiento Escolar	66
<b>Figura 2:</b> Dimensión Física y el Rendimiento Escolar	68
<b>Figura 3:</b> Dimensión Actitudinal y el Rendimiento Escolar	70
<b>Figura 4:</b> Dimensión Académico Estudiantil y el Rendimiento Escolar	72
<b>Figura 5:</b> Dimensión Emocional y el Rendimiento Escolar	74
<b>Figura 6:</b> Dimensión Relación con Otros y el Rendimiento Escolar	76
<b>Figura 7:</b> Rendimiento Escolar	78

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1:</b> Matriz de Consistencia	95
<b>Anexo 2:</b> Cuestionario para la Autoestima	97
<b>Anexo 3:</b> Validación de Instrumentos	98
<b>Anexo 4:</b> Operacionalización de la variable	104
<b>Anexo 5:</b> Consolidado de evaluación del I Trimestre	105

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación existente entre las dimensiones de la Autoestima y el Rendimiento Escolar en los estudiantes del 4º Grado de secundaria de la I.E N°126 “Javier Pérez de Cuellar” UGEL 05 S.J.L-2012.

La población y muestra estuvo compuesta de 128 participantes. Las unidades muestrales estuvieron conformadas por jóvenes adolescentes de ambos sexos del cuarto grado de secundaria de las tres secciones A,B y C de la I.E N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho en los que se han empleado las siguientes variables: Autoestima y el Rendimiento Escolar. El método de investigación fue el hipotético- deductivo; la investigación utilizó para tal fin el diseño no experimental, de corte transeccional ya que recogió la información en un solo momento dado , que se desarrolló al aplicar la encuesta para evaluar la Autoestima, el cual es un instrumento adaptado para tal fin, constituido por 19 ítems con alternativa múltiple de cinco opciones con respuestas (muy de acuerdo, algo de acuerdo, ni de acuerdo- ni en desacuerdo algo en desacuerdo, muy en desacuerdo); el Rendimiento Escolar fue analizado con las notas promedio del primer trimestre de estudio de los estudiantes en mención cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que las dimensiones de la Autoestima se relacionan con el Rendimiento Escolar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

Palabras claves:

- Autoestima
- Rendimiento Escolar.

## **ABSTRACT**

This research was conducted in order to determine the relationship between dimensions of self-esteem and school performance of 4th grade students of secondary IE 126 "Javier Pérez de Cuellar" UGEL 05 SJL-2012.

The population sample consisted of 128 participants. The sample units were made up of young adolescent girls and boys fourth grade school of the three sections A, B and C of EI No. 126 "Javier Perez de Cuellar" the UGEL 05 San Juan de Lurigancho in which have been used the following variables: self-esteem and school performance. The research method was the hypothetical-deductive research used for this purpose nonexperimental design, cutting transactional information collected as a single point, which was developed by applying the survey to assess self-esteem, which is a suitable instrument for this purpose, consisting of 19 multiple choice items with five response options (strongly agree, somewhat agree, neither agree nor disagree, somewhat disagree, strongly disagree) Educational Performance was analyzed with the average ratings for the first quarter of students study in question and the results are presented graphically and textually.

The research concludes that the dimensions of self-esteem related to school performance in the fourth grade students of secondary IE 126 "Javier Perez de Cuellar" UGEL of 05 San Juan de Lurigancho.

Keywords:

- Self-Esteem
- Educational Achievement.