

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LA PERLA-
CALLAO, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. MECHI COSTILLA CAHUAZA

ASESOR:

Dr. CARLOS WENCESLAO SOTELO ESTACIO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, por ser padre y guía en mi vida, a mi familia por el apoyo constante, desde el inicio de mi desarrollo personal y profesional; a todas las personas y amigos que siempre han estado a mi lado, apoyándome incondicionalmente.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Postgrado por el apoyo brindado en el proceso de investigación; a los profesores, al personal administrativo y compañeros de estudio, quienes me apoyaron y que sin ellos no hubiese sido posible la culminación de mi trabajo de investigación.

A mis padres y hermanas, quienes me apoyaron con su comprensión y consejos para continuar con mis metas; a ellos les debo mi más sincero agradecimiento.

A todas las personas y amigos que me motivaron a continuar estudiando y sobre todo, a Leonor, mi gran amiga que siempre ha estado conmigo en los momentos buenos y difíciles de mi vida, para todos ellos, va mi agradecimiento infinito.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del JURADO; la maestra, COSTILLA CAHUAZA, Mechi, presenta la tesis titulada **“ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LA PERLA-CALLAO,2013”**, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la ansiedad y rendimiento académico en las Instituciones Educativas Nacional “Callao” y Particular “Concordia Universal” que pertenecen al Distrito de La Perla – Callao, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, documento que está constituido por cuatro capítulos.

En el Capítulo I, se presenta el Problema Investigación, que comprende el planteamiento, la formulación, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos del problema a investigar. El Capítulo II, consta del Marco Teórico; asimismo, se desarrolla las variables a investigar: Ansiedad y Rendimiento Académico; así como la definición de términos básicos. El Capítulo III, se desarrolla del Marco Metodológico, que comprende el planteamiento de hipótesis, variables de estudio, metodología, población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y la confiabilidad de los instrumentos y los métodos de análisis de datos. El Capítulo IV, se presentan los Resultados, se realiza la descripción y discusión de los resultados obtenidos. Por último, se muestran las Conclusiones y Sugerencias de la investigación.

Señores miembros del jurado en espera de que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	16
1.3. Justificación	17
1.3.1. Justificación Teórica	17
1.3.2. Justificación Metodológica	17
1.3.3. Justificación Científica	18
1.3.4. Justificación Legal	18
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. A nivel Internacional	19
1.5.2. A nivel Nacional	20
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	25
2.1. Bases Teóricas de la Variable Ansiedad	26
2.1.1. Antecedentes Históricos	26
2.1.2. Conceptos de Ansiedad	28
2.1.3. Deslinde conceptual de Ansiedad, Angustia y Estrés	30

2.1.3.1. Diferencia entre Ansiedad y Angustia	30
2.1.3.2. Diferencia entre Ansiedad y Miedo	31
2.1.3.3. Diferencia entre Ansiedad y Estrés	31
2.1.4. Dimensiones de la Ansiedad	32
2.1.4.1. Ansiedad Estado vs. Ansiedad Rasgo	32
2.1.5. Teorías de la Ansiedad	33
2.1.5.1. Teorías Biológicas	33
2.1.5.2. Teorías Psicológicas	34
2.1.5.3. Otros Autores	35
2.1.6. Factores Determinantes de los Trastornos de la Ansiedad	36
2.1.6.1. Factores Biológicos	36
2.1.6.2. Factores Psicológicos	36
2.2. Bases Teóricas de la Variable Rendimiento Académico	37
2.2.1. Conceptos de Rendimiento Académico	37
2.2.2. Dimensiones del Rendimiento Académico	39
2.2.3. Modelos Explicativos del Rendimiento Académico	40
2.2.4. Tipos de Rendimiento Académico	41
2.2.5. Factores del Rendimiento Académico	41
2.3. Definición de términos básicos	42
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Hipótesis	45
3.1.1. Hipótesis General	45
3.1.2. Hipótesis Específicas	45
3.2. Variables	45
3.2.1. Definición Conceptual	45
3.2.2. Definición Operacional	46
3.3. Metodología	47
3.3.1. Tipo de estudio	47
3.3.2. Diseño de Estudio	47
3.4. Población y Muestra	48
3.4.1. Población	48
3.4.2. Muestra	49

3.5. Método de Investigación	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7. Confiabilidad de Validez del Instrumento	52
3.7.1. Confiabilidad	52
3.7.2. Validez	53
3.8. Métodos de Análisis de Datos	56
3.8.1. Estadística descriptiva	56
3.8.2. Estadística Inferencial	56
3.8.3. Estadísticos de las Pruebas	56
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	57
4.1. Descripción de los Resultados	58
4.1.1. Descripción de la variable Ansiedad	58
4.1.2. Descripción de la variable Rendimiento Académico	59
4.1.3. Prueba de Normalidad	60
4.1.4. Contrastación de Hipótesis	61
4.2. Discusión de Resultados	63
CONCLUSIONES	66
SUGERENCIAS	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	72
Anexo 1: Matriz de Consistencia	73
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	75
Anexo 3: Validez de Contenido por Jueces Expertos	78
Anexo 4: Cuestionario Autoevaluativo	87
Anexo 5: Prueba de Matemática – 4to Secundaria	89
Anexo 6: Base de datos	92

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
TABLA 1	Operacionalización de las Variables	46
TABLA 2	Distribución de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal “Callao”, distrito de La Perla – Callao	48
TABLA 3	Distribución de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Concordia Universal” distrito de La Perla – Callao	48
TABLA 4	Distribución General de los estudiantes de las Instituciones Educativas Estatal “Callao”, y Particular “Concordia Universal” del distrito de La Perla –Callao	49
TABLA 5	Distribución de la muestra de los estudiantes de Secundaria de las Instituciones Educativas Estatal “Callao”, y Particular “Concordia Universal” del distrito de La Perla –Callao	49
TABLA 6	Coeficiente de Confiabilidad General y por Dimensiones de los instrumentos: Inventario de Ansiedad y Prueba Escrita de Matemática	52
TABLA 7	Promedio de Valoración del Juicio de Expertos	53
TABLA 8	Análisis de los Ítems en sus Dimensiones: Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo	54
TABLA 9	Análisis de Coeficiente de Correlación y KR (20) de los ítems del Rendimiento Académico y sus Dimensiones	55
TABLA 10	Tabla de Frecuencia de la variable Ansiedad	58
TABLA 11	Tabla de Frecuencia de la variable Rendimiento Académico	59
TABLA 12	Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov de las variables Ansiedad y Rendimiento Académico	60
TABLA 13	Relación No Paramétrica Rho de Spearman entre la Ansiedad y el Rendimiento Académico	61
TABLA 14	Relación No Paramétrica Rho de Spearman entre Ansiedad Ansiedad Estado y el Rendimiento Académico	62
TABLA 15	Relación No Paramétrica Rho de Spearman entre Ansiedad Rasgo y el Rendimiento Académico	63

ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
FIGURA 1	Gráfico de barras de la variable Ansiedad	58
FIGURA 2	Gráfico de barras de la variable Rendimiento Académico	59
FIGURA 3	Gráfico de dispersión de puntos entre Ansiedad Rasgo y el Rendimiento Académico	61
FIGURA 4	Gráfico de dispersión de puntos entre Ansiedad Estado y el Rendimiento Académico	62
FIGURA 5	Gráfico de dispersión de puntos entre Ansiedad Rasgo y el Rendimiento Académico	63

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se desarrolló con finalidad de determinar la relación que existe entre la Ansiedad y el Rendimiento Académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria del distrito de La Perla – Callao, durante el año 2013.

El estudio realizado es de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por las Instituciones Educativas Publica “Callao” y Particular “Concordia Universal”, el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional y por criterio, conformado por 162 estudiantes de representación heterogénea. Los datos fueron obtenidos por el Inventario de Ansiedad IDARE (adaptado) y una prueba escrita de Matemática, para determinar el Rendimiento Académico. Para el procesamiento de datos se utilizó el software estadístico SPSS 21, computarizado; asimismo, para la contrastación de los resultados se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Los resultados que se obtuvieron determinaron que no existe relación significativa entre la variable Ansiedad y la variable Rendimiento Académico; siendo el coeficiente de correlación bajo positivo con un, $r = 0,57$, y una significancia de $p=0,474$.

Palabras clave: Ansiedad y Rendimiento Académico

ABSTRACT

The research was developed in order to determine the relation between Anxiety and Academic Performance in the area of mathematics of senior's secondary students of district La Perla -Callao, in 2013.

The study accomplished is type of descriptive and non-experimental correlational cross-sectional. The sample population was integrate by Public Education Institution "Callao" and Private Institution "Concordia Universal", the type sample was not intentional probabilistic and for judgment. It was integrated by 162 students. The data was obtained by Anxiety Inventory IDARE and a written Mathematics test to determinate the academic achievement. It was used the statistical software computerized SPSS21 for the data processing. Also, it was used the nonparametric Spearman Rho for contrasting results.

The results obtained determined that there is no significant relationship between the variable Anxiety and the variable Academic Performance. Being the correlation coefficient under positive with $r = 0.57$, and a significance of $p = 0.474$.

Keywords: Anxiety and Academic Performance