

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EFFECTOS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS EN EL DESEMPEÑO EN EL AULA DE LOS DOCENTES
DEL I.E.S.T.P. INSTITUTO TÉCNICO DE ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESAS “ITAE” LOS OLIVOS 2011**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

**Br. CARMEN MARÍACUEVA GARAMENDI
Br. NELLY RUFINA CUNZA PRÍNCIPE**

ASESORA

Magtr. DANIELA MEDINA CORONADO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestra familia por el constante apoyo brindado a lo largo de nuestra carrera profesional, haciendo posible la realización de nuestros sueños.

Nelly y Carmen

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento Especial al Ingeniero César Acuña Peralta, por haber llevado la Maestría a nuestras posibilidades mediante la Universidad César Vallejo.

También agradecemos a nuestros profesores de todos los módulos de la Maestría, quienes con sus conocimientos poco a poco fueron orientándonos hasta culminar este trabajo.

Finalmente agradecemos a la Magtr. Daniela Medina Coronado, quien con sus aportes pertinentes ha permitido la culminación de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado.

El presente trabajo de investigación titulado; “Efectos del Programa de Capacitación en Estrategias Didácticas en el desempeño en el aula de los docentes del I.E.S.T.P. Instituto Técnico de Administración de Empresas “ITAE”, ha sido elaborado en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando que el presente documento brinde aportes a investigaciones futuras y a la vez, sirva como lanzamiento de nuevas propuestas a fin de mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y como consecuencia de la misma se eleve los niveles de aprendizaje, especialmente en los estudiantes de educación superior no universitaria; para tal efecto, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias del caso para el mejoramiento del trabajo.

Los autores

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Contexto del estudio en la Educación Superior	28
2.1.1. Educación Superior	28
2.1.2. Educación Superior Tecnológica	30
2.1.3. La educación y el trabajo en la actualidad	33
2.1.4. El IESTP Instituto Técnico de Administración de Empresas	34
2.2. Programa de Capacitación docente en estrategias didácticas	35
2.2.1. La capacitación docente en estrategias didácticas	35
2.2.2. Definición de estrategias didácticas	36
2.2.2.1 Estrategias didácticas: métodos, técnicas y material educativo	40

2.2.2.2. Estrategias de aprendizaje en el ámbito académico	54
2.3. Desempeño docente en el aula	57
2.3.1. Definición de desempeño	57
2.3.1.1 Desempeño docente	58
2.3.1.2. Desempeño docente en el aula	61
2.3.1.3 Evaluación del desempeño docente	62
2.3.1.4 Funciones de la evaluación del desempeño docente	63
2.3.1.5 Fines de la evaluación del desempeño docente	64
2.3.1.6 Modelos del perfil ideal que influyen en la evaluación del desempeño docente	66
2.3.1.7 Dimensiones del desempeño docente	68
2.4 Definición de términos básicos	69

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.	73
3.1.1. Hipótesis General.	73
3.1.2. Hipótesis Específicas.	73
3.2. Variables.	73
3.2.1. Definición conceptual de las variables.	74
3.2.2. Definición Operacional.	75
3.3. Metodología.	76
3.3.1. Tipo de Investigación.	76
3.3.2. Diseño de Investigación.	77
3.4. Población y muestra.	78
3.5. Método de investigación.	78
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	79
3.6.1. Validez y confiabilidad.	80
3.7. Método de análisis de datos.	81

CAPÍTULO IV.RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados	83
4.1.1. Resultado comparativo de los grupos Control y experimental Pretest y Posttest de la Variable desempeño docente	84

4.1.2. Resultado por dimensiones	86
4.1.2.1. Dimensión uso de estrategias	86
4.1.2.2. Dimensión capacidad pedagógica	88
4.1.2.3. Dimensión relaciones interpersonales	90
4.1.3. Prueba de hipótesis	92
4.2. Discusión de los resultados	97
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1 Conclusiones	99
5.2 Sugerencias	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumento de aplicación	110
Anexo 2: Matriz de Consistencia	111
Anexo 3: Plan de Capacitación	112
Anexo 4: Sesiones	115
Anexo 5: Base de datos	132

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Clasificación de materiales educativos	53
Tabla 2: Operacionalización Programa de Capacitación en Estrategias Didácticas	75
Tabla 3: Operacionalización Variable dependiente: Desempeño Docente	75
Tabla 4: Esquema del estudio	78
Tabla 5: Validez a Juicio de Expertos	80
Tabla 6: Confiabilidad de cada Dimensión	81
Tabla 7: Resultado comparativo Pretest – Postest de la variable desempeño docente de los grupos control y experimental	84
Tabla 8: Resultados de la dimensión uso de estrategias.	86
Tabla 9: Resultados de la dimensión capacidad pedagógica	88
Tabla 10: Resultados de la dimensión relaciones interpersonales	90
Tabla 11: Estadísticos de contraste de la hipótesis general.	92
Tabla 12: Estadísticos de contraste de la primera hipótesis específica	94
Tabla 13: Estadísticos de contraste de la segunda hipótesis específica	95
Tabla 14: Estadísticos de contraste de la tercera hipótesis específica	96

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Resultados del desempeño docente	85
Figura 02: Uso de estrategias	87
Figura 03: Capacidad pedagógica	89
Figura 04: Relaciones interpersonales	91

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los Efectos del Programa de Capacitación en Estrategias Didácticas en el desempeño en el aula de los docentes del I.E.S.T. Privado Instituto Técnico de Administración de Empresas "ITAE" Los Olivos 2011, el estudio se llevó a cabo en el marco de la constante búsqueda de mejorar la calidad educativa especialmente en el contexto del distrito de Los Olivos, precisamente en una institución educativa de formación profesional superior no universitaria; donde aún se perciben las deficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje.

El estudio bajo el enfoque del paradigma cuantitativo, asumió el tipo de investigación aplicada con un diseño cuasi experimental con pretest y postest en dos grupos homogéneos uno de control y el otro experimental en una muestra total de 31 docentes de dicha casa de estudios.

Las conclusiones indican que la aplicación sistemática y coherente del Programa de Capacitación en Estrategias Didácticas causa efectos significativos en el Desempeño Docente en el I.E.S.T Privado Instituto Técnico de Administración de Empresas "ITAE" Los Olivos 2011, esto a razón de la diferencia de medias contrastadas mediante las hipótesis de estudio cuyos resultados favorecen al grupo experimental en relación al grupo control.

Palabras Clave: Programa de Capacitación en estrategias didácticas – Desempeño Docente en el aula

ABSTRACT

This research work aimed Determine the effects of training program teaching strategies on teacher performance in the Higher Technological Education Institute of Private "ITAE" Los Olivos- 2011, the study was conducted in under the constant quest to improve performance professional interests of quality education especially in the context of the district of Los Olivos especially in an educational institution Feature technological entrepreneurship training where it is still seen deficiencies in the application of new forms of knowledge generation as well as some aspects as motivation, use of the technique and selection of compliance processes for analysis, the study under the quantitative paradigm approach, took the kind of applied research with a quasi-experimental design with pretest and posttest in one of two homogeneous groups experimental control and the other in a total sample of 35 teachers who work in the institution.

The findings indicate that the systematic and consistent training program strategies teaching and learning cause significant effects in improving teacher performance, this is a reason for the mean difference contrasted with the hypotheses study whose results favor the group experimental group relative to control.

Keywords: Training program on strategies teaching and learning - teaching performanc