



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTO DEL PORTAFOLIO DIGITAL SOBRE EL APRENDIZAJE
DE LA HISTORIA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA IE N° 5088 DE VENTANILLA - 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. JACINTO DECIDERIO DÍAZ DÍAZ

ASESOR:

Dr. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con el mayor aprecio y cariño que se merecen dedico este trabajo a mi familia por su apoyo incondicional para el logro de mis objetivos.

Jacinto

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Galia Susana Lescano López, por compartir sus conocimientos, por la asesoría y las orientaciones que han hecho posible la elaboración de esta tesis.

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que nos brinda a los maestros de seguir estudiando para desarrollarnos profesionalmente.

A las autoridades y estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal N° 5088 - UGEL Ventanilla por su apoyo y participación incondicional en la realización de esta investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Pongo a vuestra consideración la presente tesis titulada: “EFECTO DEL PORTAFOLIO DIGITAL SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE N° 5088 DE VENTANILLA - 2013”, con la finalidad de determinar el efecto de la aplicación del Portafolio Digital, que es un instrumento de planificación digital que permite a los docentes organizar su trabajo pedagógico haciendo uso de recursos informáticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre el aprendizaje de la Historia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE N° 5088 de Ventanilla, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

Este documento consta de cuatro capítulos: el primero trata sobre el Problema de la Investigación que ha dado origen a este estudio, en el segundo capítulo encontramos el Marco Teórico en el cual se sustenta la investigación, luego tenemos el Marco Metodológico necesario para darle al estudio un carácter científico y por último el capítulo IV en el cual se encuentran los resultados de este estudio que nos permite arribar a las conclusiones que confirman la validez de las hipótesis planteadas.

Este trabajo es un aporte más a los estudios que están orientados a determinar los efectos del uso de los recursos informáticos sobre el aprendizaje, por ello será un valioso aporte para estudios posteriores.

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	15
1.2	Formulación del problema	17
	1.2.1 Pregunta general	17
	1.2.2 Preguntas específicas	18
1.3	Justificación	18
	1.3.1 Justificación teórica	18
	1.3.2 Justificación práctica	19
	1.3.3 Justificación institucional	19
1.4	Limitaciones	20
1.5	Antecedentes	21
	1.5.1 A nivel internacional	21
	1.5.2 A nivel nacional	25
1.6	Objetivos	29
	1.6.1 General	29
	1.6.2 Específicos	29

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Portafolio Digital	31
-----	--------------------	----

2.1.1	Definición	31
2.1.2	Características	32
2.1.3	Ventajas	33
2.1.4	Clasificación	35
2.1.5	Portafolio de aplicación: Portafolio de Unidad	37
2.1.6	Fundamento teórico.	44
2.2	Aprendizaje de la Historia.	50
2.2.1	Definición de aprendizaje	50
2.2.2	Características	52
2.2.3	Fundamento teórico	54
2.2.4	Evaluación de los aprendizajes en Historia	61
2.3	Definición de términos básicos	63

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	68
3.1.1	Hipótesis general	68
3.1.2	Hipótesis específicas	68
3.2	Variables	69
3.2.1	Variable independiente	69
3.2.2	Variable dependiente	69
3.2.3	Operacionalización de las variables	71
3.3	Tipo de investigación	72
3.4	Diseño de estudio	72
3.5	Población y muestra	73
3.5.1	Población	73
3.5.2	Muestra	74
3.6	Método de Investigación	75
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.7.1	Técnica	76
3.7.2	Instrumento	76
3.8	Métodos de análisis de datos	79

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados 81

4.2 Discusión 89

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1 : Matriz de consistencia

Anexo 2 : Prueba escrita mixta de Historia

Anexo 3: Certificados de validación del instrumento por juicio de expertos

Anexo 4: Plantilla de unidad.

Anexo 5: Sesiones de aprendizaje

Anexo 6: Tabla 5. Análisis de ítems del instrumento

Anexo 7: Base de datos del estudio piloto

Anexo 8 : Base de datos pretest - postest

Anexo 9: Evidencias de la aplicación del programa

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Escala de calificación de los aprendizajes en el nivel secundario.	62
Tabla N° 2: Operacionalización de las variables de estudio.	71
Tabla N° 3: Distribución de la población del quinto grado de Educación Secundaria de la IE N° 5088 de Ventanilla.	74
Tabla N° 4: Muestra de estudio.	75
Tabla N° 5: Análisis de ítems del instrumento prueba escrita mixta de Historia	134
Tabla N° 6: Valor Alfa de Cronbach para el instrumento.	78
Tabla N° 7: Resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro Wilks para la variable aprendizaje de la Historia.	81
Tabla N° 8: Comparaciones con la prueba “t” de Student para grupos relacionados: grupo experimental antes y después de la aplicación del portafolio digital.	82
Tabla N° 9: Comparaciones con la Prueba de Rangos Asignados de Wilcoxon: grupo control antes y después de la aplicación del Portafolio Digital.	84
Tabla N° 10: Comparaciones con la prueba “U” de Mann-Whitney: grupo experimental y de control antes de aplicar el portafolio digital.	86
Tabla N° 11: Comparaciones con la Prueba “t” de Student: grupo control y experimental después de la aplicación del portafolio digital.	88

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1: Estructura del Portafolio de Unidad	40
Figura N° 2: Comparación de los puntajes en el pre y post-test del grupo experimental.	83
Figura N° 3: Comparación de los puntajes en el pre y post-test del aprendizaje en el grupo control.	85
Figura N° 4: Comparación de los puntajes en el pre-test entre el grupo control y el grupo experimental.	86
Figura N° 5: Comparación de los puntajes en el post-test entre el grupo control y el grupo experimental.	88

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue determinar el efecto de la aplicación del Portafolio Digital sobre el aprendizaje de la Historia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE N° 5088 de Ventanilla - 2013.

Es un estudio de enfoque cuantitativo, para el cual se asumió un diseño experimental en su forma cuasi experimental pre test y pos test con grupos intactos. La muestra estuvo constituida por 57 estudiantes del quinto grado de educación secundaria distribuidos en dos grupos: 29 en el grupo experimental y 28 en el grupo de control. El instrumento empleado para la recolección de datos fue una prueba escrita mixta corregida a escala vigesimal, con la cual se midió el aprendizaje de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa.

Los resultados mostraron que el Portafolio Digital mejora significativamente el aprendizaje de la Historia en los estudiantes del quinto grado, lo cual se sustenta en la diferencia de medias del post-test entre el grupo experimental (14,31) y el grupo de control (11,32) y en los resultados de la prueba “t” de Student para grupos independientes, los cuales fueron significativos en el nivel de 0,01 ($p < ,001$). También se sustenta en la diferencia de medias entre el pre-test (7,86) y el post-test (14,31) del grupo experimental y en las diferencias significativas confirmadas estadísticamente con la prueba “t” de Student para grupos relacionados, cuyos resultados fueron significativos en el nivel de 0,01 ($p < ,001$).

Palabras clave: Portafolio Digital, Aprendizaje de la Historia, Portafolio Digital, Portafolio de Unidad.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of the implementation of the Digital Portfolio on learning of history in the fifth grade students of secondary school No. 5088 of Ventanilla - 2013.

Study is a quantitative approach, for which we assumed an experimental design in its quasi-experimental pre-test and post-test with intact groups. The sample consisted of 57 students of fifth grade high school divided into two groups: 29 in the experimental group and 28 in the control group. The instrument used for data collection was a written test corrected vigesimal scale, which measured the learning of students before and after of the program implementation.

The results showed that the Digital Portfolio significantly improves learning history in fifth grade students , which is based on the mean difference between the post - test experimental group (14.31) and the control group (11 , 32) and the results of the "t " -test for independent groups , which were significant at the 0.01 level ($p < .001$) . Also based on the mean difference between the pre -test (7.86) and the post -test (14.31) in the experimental group and confirmed statistically significant differences with the "t " -test for related groups the results were significant at the 0.01 level ($p < .001$) .

Keywords: Digital Portfolio, Learning History, Digital Portfolio, Portfolio Unit.