

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

JUANA ALARCO DE DAMMERT - LIMA - 2013

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. PATRICIA DEL PILAR DÍAZ GAMARRA

Br. FLOR DE MARIA PEREYRA ROMERO

ASESOR:

Dr. ROGER IVAN SOTO QUIROZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis padres

Oscar y Ada,

por su amor y apoyo incondicional.

A mi esposo

Danilo,

por su amor infinito, por compartir mis

sueños y acompañarme siempre.

A mis hijos

Danilo y Ernesto

por ser mi fuerza e inspiración de vida.

A mis hermanas

Carmen, Rosa, María del Rosario y Verónica

por su apoyo y cariño.

Patricia del Pilar

A Dios que me de la fortaleza espiritual y física

A mis padres:

José y Blanca

*Les agradezco de todo corazón por brindarme
todo su amor y que estén siempre a mi lado.*

A mi esposo

Jesús

por su tolerancia y amor.

A mis hijos:

Jesús Alejandro, Andrés Manuel y José Antonio,

Por ser el motor de mi vida

A mis hermanos

Marco Antonio y José Alfredo por quererme tanto.

Flor de María

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juana Alarco De Dammert – Lima – 2013”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	<i>ii</i>
Presentación	<i>iv</i>
Índice	<i>v</i>
Lista de tablas	<i>viii</i>
Lista de figuras	<i>ix</i>
Resumen	<i>x</i>
Abstract	<i>xi</i>
Introducción	<i>xii</i>

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	20
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivos específicos	22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Hábitos de estudio	23
2.1.1 Definiciones sobre hábitos de estudio	23
2.1.2 ¿Dónde se forman los hábitos de estudio	26
2.1.3 Importancia de los hábitos de estudio	27
2.1.4 Procesos psicológicos en la adquisición de conocimientos	30
2.1.5 Factores que intervienen en la formación de los hábitos	33

de estudio	
2.1.6 El lugar apropiado para estudiar	35
2.1.7 El horario de estudio en casa	37
2.1.8 No todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad	38
2.1.9 Técnicas de estudio	40
2.1.9.1 El subrayado	40
2.1.9.2 Tomar apuntes	42
2.1.9.3 El resumen	43
2.1.9.4 El esquema	43
2.1.10 Métodos de estudio	44
2.1.10.1 El método de estudio PLEMA	45
2.1.10.2 El método de estudio EPLRR	46
2.1.10.3 El método de estudio L ² SER ²	47
2.1.10.4 El método de estudio CRILPRARI	47
2.1.10.5 El método de estudio búsqueda de información	48
2.2 Rendimiento académico	50
2.2.1 Definiciones sobre rendimiento académico	50
2.2.2 Características del rendimiento académico	51
2.2.3 Factores que intervienen en el rendimiento académico	52
2.2.4 Pautas para mejorar el rendimiento académico	53
2.2.5 Niveles de rendimiento académico	54
2.3 Definición de términos básicos	56

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	59
3.1.1 Hipótesis general	59
3.1.2 Hipótesis específicas	59
3.2 Variables de investigación	59
3.2.1 Definición conceptual	60
3.2.2 Definición operacional	61
3.3 Metodología	62
3.3.1 Tipo de investigación	62

3.3.2	Diseño de investigación	63
3.4	Población y muestra	64
3.5	Método de investigación	65
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.7	Método de análisis de datos	68

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	70
4.1.1	Descripción de los resultados de la variable: Hábitos de estudio	70
4.1.2	Descripción de los resultados de la variable: Rendimiento académico	75
4.1.3	Prueba de hipótesis general y específicas	78
4.2	Discusión	80
	CONCLUSIONES	83
	SUGERENCIAS	84
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
	ANEXOS	
	Anexo 1. Inventario de hábitos de estudio.	91
	Anexo 2. Baremos del inventario de hábitos de estudio.	95
	Anexo 3. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	96
	Anexo 4. Base de datos.	97
	Anexo 5. Confiabilidad del instrumento usando Kuder Richardson	100

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria	54
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio	61
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	62
Tabla 4. Población de estudio	64
Tabla 5. Muestra de estudio	65
Tabla 6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
Tabla 7. Resultados de la validez del instrumento: inventario de hábitos de estudio	68
Tabla 8. Resultados de la confiabilidad del instrumento: inventario de hábitos de estudio	68
Tabla 9. Resultados de la variable: Hábitos de estudio	70
Tabla 10. Resultados de los hábitos de estudio por Áreas	71
Tabla 11. Resultados de la variable: Rendimiento académico	75
Tabla 12. Estadísticos descriptivos del rendimiento académico	76
Tabla 13. Tabla de contingencia de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico	77
Tabla 14. Prueba de Chi-cuadrado de Pearson	78
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico	79
Tabla 16. Coeficiente de correlación de Spearman de las Áreas de los hábitos de estudio y el rendimiento académico	80

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	63
Figura 2. Resultados de la variable: Hábitos de estudio	70
Figura 3. Hábitos de estudio por Área I	71
Figura 4. Hábitos de estudio por Área II	72
Figura 5. Hábitos de estudio por Área III	72
Figura 6. Hábitos de estudio por Área IV	73
Figura 7. Hábitos de estudio por Área V	73
Figura 8. Resultados de los niveles del rendimiento académico	75
Figura 9. Resultados de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico	77

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juana Alarco De Dammert – Lima – 2013.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 688 estudiantes de secundaria y la muestra fue de 228 estudiantes. Se usaron dos técnicas de recopilación de datos: una encuesta, que hizo uso como instrumento un cuestionario (el inventario de hábitos de estudio), para obtener información respecto a los hábitos de estudio de los estudiantes; y la técnica del análisis documental, que hizo uso como instrumento el acta de notas finales, para recopilar datos sobre el rendimiento académico. El instrumento de recolección de datos fue el inventario de hábitos de estudio de Luis Alberto Vicuña Peri, que ya posee validez y confiabilidad, pero también se buscó la validez de contenido a través del juicio de expertos con un resultado de aplicable y su confiabilidad mediante Kuder Richardson, cuyo valor fue 0,91.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación positiva ($r=0,819$) y significativa ($p=0,000$) en el nivel de correlación alta entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juana Alarco De Dammert – Lima – 2013.

Palabras clave: Hábitos de estudio, técnicas de estudio, métodos de estudio y rendimiento académico.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between the habits of study and academic performance of students in third high school from the Juana Alarco De Dammert – Lima – 2013.

The investigation was quantitative approach, basic type, correlation level, with a non-experimental design, cross-cutting. The population was comprised of 688 students, and the sample was 228 students. Two techniques of data collection were used: a survey, which made use as instrument a questionnaire (the inventory of study habits), for information on the habits of study of the students; and the technique of the documentary analysis, which made use as a tool the final notes Act, to collect data on academic performance. The data collection instrument was the inventory of study habits of Luis Alberto vicuña Peri, which already has validity and reliability, but also content validity was sought through expert opinion with a result of applicable and reliability using Kuder Richardson, whose value was 0,91.

The results of the investigation show that there is a positive relationship ($r = 0,819$) and significant ($p = 0,000$) at the level of high correlation between the habits of study and academic performance of the students of third party secondary educational institution Juana Alarco De Dammert – Lima – 2013.

Key words: habits of study, study techniques, methods of study and academic achievement.