

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN  
EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3076 COMAS 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR(ES):**

**Br. CECILIA ROXANA DONOSO NOEL  
Br. MARY ELIZABETH OSORIO SOTO**

**ASESOR**

**Dr. ATILIO GAMALIEL OLANO MARTÍNEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A nuestros queridos padres por su comprensión y apoyo incondicional en todos los momentos de nuestra existencia.

## **AGRADECIMIENTO**

A los señores docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo” y en especial a nuestro asesor, el Dr. Atilio Olano, por su dedicación y esmero en mejorar nuestra práctica educativa.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación: *RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3076 COMAS 2013*. En el trabajo mencionado describimos la relación que existe entre las dos variables desempeño docente y aprendizaje significativo, según los resultados obtenidos de nuestra investigación.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: desempeño docente y aprendizaje significativo. En el Capítulo III: que desarrolla el marco metodológico; las hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. A nivel internacional	19
1.5.2. A nivel nacional	22
1.6. Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.1. Específicos	24
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
2.1. Teoría socio cultural y educación	26
2.1.1. Conceptualización de la educación	28
2.1.2. La educación peruana	29
2.2. El desempeño docente	30

2.2.1. Concepto del desempeño docente	30
2.2.2. Factores que influyen al desempeño docente	32
2.2.3. Desafíos del buen desempeño docente	41
2.2.4. Marco del buen desempeño docente	46
2.2.5. Propósitos del buen desempeño docente	46
2.2.6. Evaluación del desempeño docente	47
2.2.7. Dimensiones del desempeño docente	48
2.3. El aprendizaje significativo	50
2.3.1. Concepto de aprendizaje significativo	50
2.3.2. Tipos de aprendizaje significativo	51
2.3.3. Formas de aprendizaje significativo	52
2.3.4. Principios del Aprendizaje Significativo	55
2.3.5. Los Factores que contribuyen al aprendizaje significativo	56
2.3.6. Características del Aprendizaje Significativo	57
2.3.7. Ventajas del aprendizaje significativo frente al aprendizaje memorístico	58
2.3.8. Las Tics como recurso didáctico para lograr el aprendizaje significativo	58
2.3.9. Estrategias del aprendizaje significativo	60
2.3.10. Dimensiones del aprendizaje significativo	60
2.4. Definición de términos básicos	69
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>71</b>
3.1. Hipótesis	72
3.1.1. Hipótesis general	72
3.1.2. Hipótesis específicas	72
3.2. Variables	72
3.2.1. Definición conceptual	72
3.2.2. Definición operacional	73
3.2.3. Operacionalización de variables	74
3.3. Metodología	75
3.3.1. Tipo de estudio	75
3.3.2. Diseño de estudio	76

3.4.	Población y muestra	77
3.4.1.	Población	77
3.4.2.	Muestra	78
3.5.	Método de investigación	78
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
3.7.	Método de análisis de datos	82
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		<b>83</b>
4.1.	Descripción de los resultados	84
4.1.1.	Descripción por dimensiones	84
4.1.2.	Demostración de hipótesis	87
4.2.	Discusión de los resultados	93
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>96</b>
<b>SUGERENCIAS</b>		<b>97</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		<b>98</b>

## **ANEXOS**

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos aplicados al desempeño docente
3. Instrumentos aplicados al aprendizaje significativo
4. Resultados de Validez y confiabilidad
5. Tabla de evaluación de juicio de expertos
6. Base de datos

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Desempeño Docente	74
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje Significativo	75
Tabla 3: Población de estudio	77
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudio	78
Tabla 5: Juicio de expertos: Desempeño docente	80
Tabla 6: Juicio de expertos: Aprendizaje significativo	81
Tabla 7: Desempeño docente y aprendizaje significativo	88
Tabla 8: Desempeño docente y Expresión y comprensión oral	89
Tabla 9: Desempeño docente y la Comprensión de textos	91
Tabla 10: Desempeño docente y la Producción de textos	92



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Niveles de a Dimensión Personal del desempeño docente	84
Figura 2: Niveles de a Dimensión Pedagógica del desempeño docente	85
Figura 3: Niveles de a Dimensión Institucional del desempeño docente	85
Figura 4: Niveles de la Dimensión Expresión y comprensión oral	86
Figura 5: Niveles de la Dimensión Comprensión de textos	86
Figura 6: Niveles de la Dimensión Producción de textos	87
Figura 7: Desempeño docente y Aprendizaje Significativo	88
Figura 8: Desempeño docente y la expresión y comprensión oral	90
Figura 9: Desempeño docente y la comprensión de textos	91
Figura 10: Desempeño docente y la producción de textos	93

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Relación entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo del área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 3076 Comas 2013”, ha tenido como problema general: ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo del área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 3076 Comas 2013? Así como objetivo general: Determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo del área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 3076 - Comas 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño es no experimental, transversal – correlacional, la muestra estuvo conformada por 82 estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 3076, Comas 2013; como instrumentos se desarrollaron el cuestionario y la prueba objetiva.

En la investigación se ha encontrado que existe relación positiva y significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo del área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 3076 Comas 2013, con Rho de Spearman igual a .39 y  $p < .05$ .

**Palabras claves:** Desempeño Docente, Aprendizaje Significativo, Comunicación, Estudiantes.

## ABSTRACT

This present research entitled: Relationship between Performance Teaching and significant Learning of Communication's Area of the students VI cycle Regular Basic Education of educational Institution 3076 Comas – 2013, has had as general problema: What is the relationship between Performance teaching and Significant Learning of Communication's Area of the students VI cycle Regular Basic Education of educational Institution 3076 Comas-2013?. Just as general purpose: To determine the relationship between Performance Teaching and significant Learning of Communication's Area of students VI cycle Regular Basic Education of educational Institution 3076 Comas -2013.

The type of research was basic, descriptive correlational level, design is no experimental, transversal correlational, the sample had been made up 82 students of VI cycle Regular Basic Education of educational Institution 3076, Comas 2013, El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, as instruments developed ask , checklist, objective test, production tab.

As a results we have that is a significant Learning of Communication's Area of students VI cycle Regular Basic Education of Educational Institution 3076 Comas – 2013.with Rho of Spearman equal to .39 and  $p < .05$ .

**Key words:** Performance Teaching, Significant Learning, Communication, Students