



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Estrategias de evaluación y pensamiento crítico en estudiantes
de educación superior universitario - Huánuco, Perú 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Vega Zevallos, Susan (orcid.org/0000-0003-4558-7506)

ASESORA:

Dra. Melean Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

CO-ASESOR:

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesus (orcid.org/0000-0002-2040-6716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi hija, Carmen Alexia, a mis padres, +Gregorio y Carmen; mi hermana, Janeth; mi cuñado, Daniel; mis sobrinas: Fernanda, Ximena; mi tía Andrea; y demás familiares, por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional, que siempre me han impulsado a continuar en cada reto que me he planteado.

Agradecimiento

Agradezco a los profesores de la Universidad Cesar Vallejo que compartieron su sabiduría a través de sus conocimientos y experiencias, que permitieron cimentar mi formación académica en el doctorado.

A los directores de la escuela de contabilidad y administración de las universidades en Huánuco, por brindarme la oportunidad de aplicar los instrumentos de investigación en sus respectivas casas de estudio.

A mi hija, padres, hermanos, sobrinos, familia y amigos que me alentaron para conseguir mis metas y objetivos.

Asimismo, agradezco a la asesora Dra. Meleán Romero Rosana Alejandra y al coasesor Dr. Seminario Unzueta Randall Jesús, por su entereza y guía en esta investigación.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de tablas	V
Índice de figuras	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	7
III METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo.	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	23
3.5. Procedimientos.	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	45
REFERENCIAS	48
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de la muestra</i>	23
Tabla 2 <i>Validación del instrumento a través de juicio de expertos</i>	25
Tabla 3 <i>Rango del coeficiente de Alfa de Cronbach</i>	25
Tabla 4 <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	26
Tabla 5 <i>Descripción de niveles de la variable estrategias de evaluación y sus dimensiones</i>	29
Tabla 6 <i>Descripción de niveles de la variable pensamiento crítico y sus dimensiones</i>	30
Tabla 7 <i>Test de normalidad de Kolmogorov-Smirnova</i>	31
Tabla 8 <i>Grado de correlación del coeficiente para la contrastación de hipótesis</i>	32
Tabla 9 <i>Correlación y significación entre las estrategias de evaluación y pensamiento crítico</i>	33
Tabla 10 <i>Correlación entre la variable estrategias de evaluación y las dimensiones lectura crítica, análisis de información, habilidades críticas, y pensamiento activo</i>	34

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Las estrategias de evaluación y sus dimensiones</i>	16
Figura 2 <i>El pensamiento crítico y sus dimensiones</i>	19
Figura 3 <i>Esquema del estudio de investigación</i>	20

Resumen

En tiempos muy difíciles que ha pasado la humanidad al sobrevivir ante esta Pandemia del Covid-19, ha conllevado al ser humano a pensar y razonar ante diversas formas de surgir y vivir; motivo por lo cual esta investigación propuso determinar la coherencia entre el pensamiento crítico y las estrategias de evaluación en estudiantes de educación superior universitario - Huánuco, 2022. El enfoque utilizado fue el cuantitativo, se utilizó el diseño descriptivo correlacional. La muestra obtenida por 386 estudiantes de educación superior universitaria, seleccionados por muestreo no probabilístico, con la ayuda del instrumento encuesta determinados con datos cuantitativos, que obtuvo el grado de confiabilidad excelente de 0,875 en la prueba de Alfa de Cronbach. Los resultados indican el grado de correlación significativa correlación positiva considerable con un coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall ($t_b = 0,303$; Sig. = 0,000) entre las variables. El resultado es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$; por lo tanto, las dos variables están correlacionadas positivamente. En conclusión, el estudio contribuye al desarrollo pensamiento crítico, que moviliza la lectura crítica, análisis de información, habilidades críticas, y pensamiento activo sobre las estrategias de evaluación.

Palabras clave: estrategia de evaluación, pensamiento crítico y activo, lectura crítica, análisis de información, habilidades críticas.

Abstract

In very difficult times that humanity has been going through to survive this Covid-19 Pandemic, it has led human beings to think and reason about different ways of emerging and living. Therefore, this research set out to determine the coherence between critical thinking and evaluation strategies in higher education university students - Huánuco, 2022. The approach used was quantitative, the correlational descriptive design was used. The sample was made up of 386 higher education university students, selected by non-probabilistic sampling, with the help of the research instrument determined with quantitative data, which obtained an excellent degree of reliability of 0.875 in the Cronbach's Alpha test. The results indicate the degree of significant correlation with considerable positive correlation with Kendall's Tau-b correlation coefficient ($t_b = 0.303$; Sig. = 0.000) between the variables. The result is statistically significant at $p < 0.05$; therefore, the two variables are positively correlated. In conclusion, the study contributes to the development of critical thinking, which mobilizes critical reading, information analysis, critical skills, and active thinking about evaluation strategies.

Keywords: Assessment strategy, critical and active thinking, critical reading, information analysis, critical skills.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MELEAN ROMERO ROSANA ALEJANDRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de Evaluación y Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior universitario- Huánuco, Perú 2022", cuyo autor es VEGA ZEVALLOS SUSAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MELEAN ROMERO ROSANA ALEJANDRA PASAPORTE: 160790755 ORCID: 0000-0001-8779-738X	Firmado electrónicamente por: RAMELEANRO el 19- 01-2023 10:23:09

Código documento Trilce: TRI - 0455214