

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DEL NIVEL SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SINCHI ROCA”- COMAS- 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. CARMEN BASTIDAS POZO

ASESOR:

Mg. WALTER CAPA LUQUE

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mi Señor Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado Sede Lima Norte, a mis maestros, en especial al Dr. Walter Capa Luque, a las autoridades de la I.E. *Sinchi Roca*, Comas.

Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a disposición de los miembros del jurado la tesis titulada: Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en los estudiantes del VII Ciclo del nivel secundaria de la institución educativa “Sinchi Roca”- Comas- 2013.

Dos ejes vertebran el presente estudio: el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora. Estos dos ejes se articulan mediante un objetivo central: mejorar el logro de aprendizajes significativos del conocimiento científico. Esto supone que nuestro objeto de conocimiento es el conocimiento mismo. En este sentido, la materia nos ofrece una situación óptima para el desarrollo de las dos variables cuyos capítulos se desarrollan del siguiente modo:

En el capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema, donde se consigna el propósito de la investigación; en el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, donde se considera la literatura que sustenta cada una de las variables establecidas en la investigación: El aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora; en el capítulo III, se considera el marco metodológico que comprende la hipótesis, definición de variables, su operacionalización, el tipo de estudio, diseño, la población y muestra, así como el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos; finalmente en el capítulo IV se detallan los resultados del análisis de las variables en estudio, para la posterior contrastación de hipótesis. En la parte final de la tesis se presentan las conclusiones y recomendaciones de manera pertinente tomando en cuenta los resultados obtenidos en el análisis estadístico de la investigación, además se mencionan las referencias bibliográficas, así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iii
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	20
1.6 Objetivos de la investigación	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	24
2.1 Fundamentación de la variable: Aprendizaje cooperativo	25
2.1.1 Definición del Aprendizaje cooperativo	25
2.1.2 Dimensiones del Aprendizaje cooperativo	27
2.1.3 Modelos Teóricos Cognitivos	30
1. El enfoque de la teoría de la interdependencia social y el aprendizaje cooperativo.	30
2. El enfoque del conductismo y el aprendizaje cooperativo.	31
2.2 Fundamentación de la variable: Comprensión lectora	33

2.2.1	Definición	33
2.2.2	Dimensiones	37
2.2.2.1	Comprensión literal	37
2.2.2.2	Comprensión inferencial	38
2.2.2.3	Comprensión crítica o profunda	38
2.2.3	Evolución histórica de la comprensión lectora	39
2.2.4	El adolescente y la comprensión lectora. Una mirada constructivista	41
2.2.5	Modelos teóricos de la comprensión lectora	44
1.	Modelo teórico interactivo	44
2.	Modelo ascendente o bottom up (Gough, 1972)	46
3.	Modelo descendente o top down (Smith, 1983)	46
2.2.6	Factores determinantes de la comprensión lectora	47
A.	Internos	47
B.	Externos	47
2.2.7	El ambiente donde se desarrolla la lectura	48
2.3	Definición de términos básicos.	49
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		52
3.1	Hipótesis	53
3.1.1	Hipótesis general	53
3.1.2	Hipótesis específicas	53
3.2.1	Definición conceptual	53
3.2.2	Definición operacional	54
3.3	Metodología	56
3.3.1	Tipo de investigación	56
3.3.2	Diseño de la investigación	56
3.4	Población y muestra	57
3.4.1	Población	57
3.4.2	Muestra	58
3.5	Método de investigación	58
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.1	Instrumento	60
3.7	Método de análisis de datos	63
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		66

4.1	Descripción	67
4.1.1	Análisis del aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en los estudiantes	67
4.1.2	Análisis del aprendizaje cooperativo y la comprensión literal	69
4.1.3	Análisis del aprendizaje cooperativo y la comprensión inferencial	71
4.1.4	Análisis del aprendizaje cooperativo y la comprensión crítica	73
4.2.	Discusión	75
	Conclusiones	77
	Sugerencias	78
	Referencias bibliográficas	79
	ANEXOS	82
	Anexo N° 01: Matriz de consistencia	83
	anexo N° 02: Matriz de operacionalización de variables	84
	Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos	86
	Anexo N° 04: Certificado de validez de juicio de expertos	90
	Anexo N° 05: Base de datos	99

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Definición operacional de la variable X: Aprendizaje cooperativo	54
Tabla 2	Operacionalización de variable dependiente: Comprensión Lectora	55
Tabla 3	Distribución de la población de estudio según grado escolar	58
Tabla 4	<i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</i>	59
Tabla 5	Niveles del aprendizaje cooperativo en la investigación	61
Tabla 6	Validez del instrumento de aprendizaje cooperativo	61
Tabla 7	Niveles del aprendizaje cooperativo en la investigación	62
Tabla 8	Validez del instrumento de comprensión lectora	63
Tabla 9	Prueba de normalidad de las variables: aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora	64
Tabla 10	El aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora	67
Tabla 11	El aprendizaje cooperativo la comprensión literal	70
Tabla 12	El aprendizaje cooperativo la comprensión inferencial	72
Tabla 13	El aprendizaje cooperativo y la comprensión crítica	74

Índice de figuras .

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación correlacional	48
Figura 2. El aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora	68
Figura 3. El aprendizaje cooperativo y la comprensión literal	70
Figura 4. El aprendizaje cooperativo y la comprensión inferencial	72
Figura 5. El aprendizaje cooperativo y la comprensión crítica	74

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en los estudiantes del VII Ciclo del nivel secundaria de la institución educativa “Sinchi Roca”- Comas-2013.

La investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, el estudio es de nivel de tipo correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 220 estudiantes, se utilizó un muestreo censal, Se usó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos como instrumentos, dos cuestionarios, una para obtener información respecto al Aprendizaje cooperativo y el otro sobre la comprensión lectora. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos y su confiabilidad es alta.

El aprendizaje cooperativo tiene una correlación baja positiva con la comprensión lectora ($\rho = 0,240$, $p < .001$); además el aprendizaje cooperativo tiene una correlación baja positiva con la comprensión literal ($\rho = 0,280$, $p < .001$); también el aprendizaje cooperativo tiene una correlación moderada positiva con la comprensión inferencial ($\rho = 0,591$, $p < .001$); finalmente el aprendizaje cooperativo tiene una correlación baja positiva con la comprensión criterial ($\rho = 0,297$, $p < .001$); en conclusión a mayor uso del aprendizaje cooperativo mayor capacidad de comprensión lectora.

Palabras clave: Aprendizaje, cooperativo, lectura, comprensión, lector, literal, inferencial, crítica.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between cooperative learning and reading comprehension in Cycle VII students of secondary level educational institution "Sinchiroca" - Comas-2013.

The research is part of a quantitative approach, the study is correlational level with a non-experimental, cross sectional study. The population consisted of 220 students, we used a sampling census technique was used to collect the survey data as instruments, two questionnaires, one for information regarding cooperative learning and the other on reading comprehension. The data collection instruments were validated through expert opinion and reliability is high.

Cooperative learning has a low positive correlation with reading comprehension ($\rho = 0.240$, $p < .001$), cooperative learning also has a low positive correlation with literal comprehension ($\rho = 0.280$, $p < .001$), but also learning cooperative has a positive moderate correlation with inferential comprehension ($\rho = 0.591$, $p < .001$), and finally cooperative learning has a low positive correlation with understanding criterial ($\rho = 0.297$, $p < .001$), in conclusion greater use cooperative learning more reading comprehension.

Key words: Learning, cooperative, reading, comprehension, reader, literal, inferential, critical.