



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS VIRTUALES, COMO  
ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA I.E. N° 2063 DISTRITO RÍMAC, 2012

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. CÁCERES MOROCHO, YOLANDA**

**Br. PALACIOS RIVERA, MARGOT**

**ASESOR:**

**Mgr. GOÑI CRUZ, FÉLIX FERNANDO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## ***DEDICATORIA***

El presente trabajo de investigación se lo dedicamos a nuestras parejas que sin su apoyo incondicional, comprensión e infinito amor, no hubiéramos podido continuar ni concluir esta investigación.

A Dios por darnos la Fortaleza para continuar y a nuestros padres porque nos guían por el sendero de la vida y son el corazón latente de nuestro ser.

***Yolanda y Margot***

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer a todos aquellos quienes colaboraron no solo en éste trabajo, sino en nuestra formación personal y profesional en el campo educativo:

A Dios, fe y esperanza, por colocarnos duras piedras en el camino, las cuales a pesar de las dolorosas caídas, han sido las más valiosas fuentes de aprendizajes en la escuela de la vida.

A nuestros padres, por haber sembrado en nosotros la semilla del esfuerzo, la constancia, la dedicación, el honor, la lealtad, la verdad y ser los mejores maestros de nuestras vidas con su ejemplo y guía permanente.

A nuestras parejas por ser nuestros fieles compañeros y la alegría de nuestra vida.

A nuestro asesor Félix Goñi Cruz por ser un invalorable guía de conocimiento, soporte académico y entusiasmo en la realización de este trabajo.

A nuestros maestros de la Maestría de Educación, quienes con sus conocimientos, profesionalismo y calidad humana nos han ayudado a explotar nuestras potencialidades y a confirmar que la Educación es la ciencia más hermosa, por intermedio de la cual se puede cambiar vidas positivamente.

A mis queridos estudiantes del Sexto Grado de Primaria, a la profesora Ana María Rojas Herrera; por haber creído en este proyecto y darnos la oportunidad de crear un espacio mágico, donde el conocimiento fue más allá de los libros y el pensamiento crítico quedó forjado en ellos y en mí.

**Los autores**

## **Presentación**

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “**APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS VIRTUALES, COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 2063 DISTRITO RÍMAC, 2012**”, con la finalidad de determinar la influencia del uso de las herramientas virtuales, como estrategia metodológica en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 2063., en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en administración de la educación.

El documento consta de cuatro capítulos los cuales detallamos a continuación:

- Capítulo I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
- Capítulo II MARCO TEÓRICO
- Capítulo III MARCO METODOLÓGICO
- Capítulo IV RESULTADOS

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

**Los autores**

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Herramientas Virtuales	29
2.1.1 Definición	29
2.1.2 Dimensiones de Herramientas Virtuales	30
2.1.3 Importancia de las Herramientas Virtuales	31
2.1.4 Tipos De Herramientas Virtuales	32
Blog	
Facebook	
Twitter	
Foro	
Webquest	

2.1.5	Uso de las H. V. como estrategia en el aula	47
	Uso de los blogs en el aula	47
	Uso del foro en el aula	49
	Empleo de la Webquest a nivel de aula.	50
	La Webquest es una estrategia de integración de Internet en la escuela.	52
	La Webquest en el Perú	53
	¿POR QUÉ WEBQUEST?	54
	Webquest Y El Pensamiento Crítico	56
2.2	Pensamiento Crítico	59
2.2.1	Definición	59
2.2.2	Dimensiones de Pensamiento Crítico	66
2.2.3	Historia del Pensamiento Crítico	71
2.2.4	Estándares, características y habilidades del Pensamiento Crítico	76
2.2.5	Las actitudes educativas en la enseñanza del Pensamiento Crítico	82
2.2.6	El Papel del Profesor	83
2.2.7	Técnicas de Enseñanza	84
<b>III.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1	Hipótesis	90
3.2	Variables	91
	3.2.1 Definición conceptual	91
	3.2.2 Definición operacional	91
3.3	Metodología	94
	3.3.1 Tipo de estudio	94
	3.3.2 Diseño	94
3.4	Población y muestra	95

3.5	Método de investigación	97
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	98
3.7	Métodos de Análisis de datos	104
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS</b>	
4.1	Descripción	108
4.2	Discusión	120
	<b>CONCLUSIONES</b>	123
	<b>SUGERENCIAS</b>	124
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	126
	<b>ANEXOS</b>	133

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Diferencias Básicas entre Twitter y Facebook	46
Tabla 2:	Comparativa de aplicaciones informáticas y sus “equivalentes” presenciales	57
Tabla 3:	Dimensiones del Pensamiento Crítico	67
Tabla 4:	Habilidades del Pensamiento Crítico	81
Tabla 5:	Operacionalización de la Variable Herramientas Virtuales	92
Tabla 6:	Operacionalización de la Variable Pensamiento Crítico	93
Tabla 7:	Población de Estudiantes	96
Tabla 8:	Grupo Experimental y de Control.	97
Tabla 9:	Categorización del Pensamiento Crítico y sus dimensiones	100
Tabla 10:	Tabla de Validación	101
Tabla 11:	Validación de los Jueces	102
Tabla 12:	Estadísticos de Fiabilidad del Pensamiento Crítico	104
Tabla 13:	Desarrollo del Pensamiento Crítico	108
Tabla 14:	Desarrollo de la Dimensión Lógica	110
Tabla 15:	Desarrollo de la Dimensión Sustantiva	112
Tabla 16:	Desarrollo de la Dimensión Contextual	114
Tabla 17:	Desarrollo de la Dimensión Dialógica	116
Tabla 18:	Desarrollo de la Dimensión Pragmática	118



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Taxonomía de tarea de una Webquest	35
Figura 2:	Clasificación de Tareas	36
Figura 3:	Blogs de aula	48
Figura 4:	Metodología de Aplicación al aula	51
Figura 5:	Información	53
Figura 6:	Estrategias para el uso pedagógico del Internet	55
Figura 7:	Algunas habilidades que promueven las Webquest	56
Figura 8:	Proceso del Pensamiento Crítico	62
Figura 9:	Estándares Intelectuales, elementos del razonamiento y características intelectuales	77
Figura 10:	Pasos del desarrollo del pensamiento crítico	78
Figura 11:	Pensamiento de Orden Superior	79
Figura 12:	Diagrama de Cajas del Desarrollo del Pensamiento Crítico	109
Figura 13:	Diagrama de Cajas del Desarrollo de la Dimensión Lógica	111
Figura 14:	Diagrama de Cajas del Desarrollo de la Dimensión Sustantiva	113
Figura 15:	Diagrama de Cajas del Desarrollo de la Dimensión Contextual	115
Figura 16:	Diagrama de Cajas del Desarrollo de la Dimensión Dialógica	117
Figura 17:	Diagrama de Cajas del Desarrollo de la Dimensión Pragmática	119

## RESUMEN

El propósito de este estudio fue evaluar la aplicación de las HERRAMIENTAS VIRTUALES sobre el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 2063.

El diseño de la investigación utilizado fue cuasi-experimental. La muestra estuvo constituida por un grupo de control de 20 estudiantes y un grupo experimental de 20 estudiantes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una prueba estándar para el desarrollo del pensamiento crítico, que fue administrada antes y después.

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental obtuvo un mayor desarrollo del pensamiento crítico como efecto de la aplicación de las herramientas virtuales, debido a que se hallaron influencias significativas ( $p < 0.001$ ) en los resultados de las pruebas aplicadas, entre el grupo experimental y el control; además las mediciones pre y post-test del grupo experimental también mostraron influencias significativas y de manera compartida con las condiciones iniciales en el desarrollo del pensamiento crítico ( $p < .001$ ).

**Palabras clave:** herramientas virtuales, estrategia metodológica y Pensamiento crítico.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to assess the implementation of the virtual tools on the development of critical thinking in students of Primary Education of the E. I. N° 2063.

The research design used was a quasi-experimental. The sample consisted of a control group of 20 students and an experimental group of 20 students. The data collection instrument used was a standard test for the development of critical thinking, which was administered before and after.

Findings indicated that the experimental group obtained a meaningful learning as effect of the application of critical thinking, due to that were found highly significant differences ( $p < .001$ ) in the scores of the mathematics test, between the experimental group and control; in addition the measurements pre and post-test in the experimental group also showed highly significant differences ( $p < .001$ ).

**Key Words:** virtual learning tools, Webquest, Facebook, and critical thinking.