

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y SU RELACIÓN
CON LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS DE RESPONSABILIDAD,
SOLIDARIDAD Y HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. ISABEL
CHIMPU OCLLO. SAN MARTIN DE PORRES, 2011**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**Br. DAISY BEATRIZ CACHAY GONZALES
Br. LUZ AMELIA RAMOS JIMÉNEZ**

ASESOR

Mg. WALTER MANUEL VASQUEZ MONDRAGÓN

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestras familias, por su constante apoyo; a nuestros maestros, por ser nuestros guías durante todo el proceso de estudios; y a nuestros mejores amigos, que son nuestros incondicionales.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, a la Escuela de Post Grado, a la Plana de Docentes que nos impartieron conocimientos durante el tiempo que estuvimos como maestristas, y que contribuyen con nuestras aspiraciones.

A nuestro asesor Mg. Walter Manuel Vásquez Mondragón, por su colaboración y apoyo para la ejecución y culminación del presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presenta la tesis titulada “Enseñanza de la educación religiosa y su relación con la práctica de valores éticos de responsabilidad, solidaridad y honestidad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa. Isabel Chimpu Ocllo. San Martín De Porres, 2011”, con la finalidad de determinar la correlación entre la enseñanza del área de educación religiosa y la práctica de valores, que surge como respuesta a la problemática institucional,.

El informe consta de cuatro capítulos los cuales son:

Capítulo I, Problema de investigación, que comprende; planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

Capítulo II, Marco teórico, que comprende planteamientos teóricos de la variable enseñanza de la educación religiosa y su relación con la práctica de valores éticos de responsabilidad, solidaridad y honestidad.

Capítulo III, Marco metodológico, que comprende: hipótesis, variables, tipo de estudio, diseño, método de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y método de análisis de datos.

Capítulo IV, Resultados, que comprende la descripción y discusión de resultados.

ÍNDICE

	Página.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Indice	v
Indice de tablas	vii
Indice de figuras	viii
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del Problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
A Antecedentes internacionales	19
B Antecedentes nacionales	20
1.6 Objetivos	21
1.6.1 Objetivos general	21
1.6.2 Objetivos específicos	21
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Enseñanza de la educación religiosa	24
2.1.1 Definición de educación religiosa	24

2.1.2	Fundamentos del área	24
2.1.3	Enfoques del área de educación religiosa	25
2.1.4	La enseñanza de la educación religiosa	27
2.1.5	El hecho religioso en la educación escolar	30
2.1.6	La fe	31
2.1.7	La moral en la educación religiosa	33
2.2	Práctica de valores	34
2.2.1	Axiología	34
2.2.2	Fundamentación de la educación en valores	34
2.2.3	La ética	61
2.2.4	Aspecto teórico de los valores	62
2.2.5	Importancia de los valores	64
2.2.6	Los valores en el aula	64
2.2.7	Pedagogía de los valores	65
2.2.8	Desarrollo de los valores	75
2.2.9	Dimensión práctica de los valores	76
	a. Responsabilidad	76
	b. Solidaridad	78
	c. Honestidad	80
2.3	Definición de términos básicos	82
III.	MARCO METODOLÓGICO	
3.1	Hipótesis	86
	3.1.1 Hipótesis general	86
	3.1.2 Hipótesis subhipótesis	86
3.2	Variables	87
	3.2.1 Definición conceptual	87
	3.2.2 Definición operacional	87

3.2.3 Dimensiones, indicadores	87
3.3 Metodología	90
3.3.1. Tipo de estudio	90
3.3.2. Diseño	90
3.4 Población y muestra	91
3.5 Método de investigación	94
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	94
3.6.1 Técnica	94
3.6.2 Instrumentos	95
3.6.3 Validez y confiabilidad	96
3.7 Método de análisis de datos	98
IV RESULTADOS	
4.1 Descripción	100
4.1.1 Prueba de hipótesis general	100
4.1.2 Prueba de hipótesis específica	102
4.2 Discusión	108
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
ANEXOS	118
Anexo 1 Matriz de Consistencia	119
Anexo 2 Consolidado de informe de opinión de expertos	122
Anexo 3 Matriz de Operacionalización de Instrumentos	126
Certificado de Validez del Instrumento que mide la	
Anexo 4 Enseñanza de la Educación Religiosa y la Práctica de	129
Valores Éticos	
Anexo 5 Instrumentos	136
Anexo 6 Base de datos - V1: Enseñanza de la Educación Religiosa	141
y V2: Práctica de Valores Éticos	
Anexo 7 Procesamiento de los datos en SPSS	146

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización - V1: Enseñanza de la educación Religiosa	88
Tabla 2	Matriz de operacionalización - V2: Practica de valores éticos	89
Tabla 3	Población de estudio	91
Tabla 4	Población de estudio / muestra	93
Tabla 5	Confiabilidad	97
Tabla 6	Juicio de expertos	97
Tabla 7	Tabla de contingencia entre la enseñanza del área de educación religiosa y la práctica de valores éticos.	101
Tabla 8	Tabla de contingencia entre la enseñanza del área de educación religiosa y la práctica de valores ético de responsabilidad.	103
Tabla 9	Tabla de contingencia entre la enseñanza del área de educación religiosa y la práctica de valores ético de solidaridad.	105
Tabla 10	Tabla de contingencia entre la enseñanza del área de educación religiosa y la práctica de valores ético de honestidad.	107

ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Generador de números aleatorios: STATS™ 2.0	94
Figura 2	Diagrama de burbujas entre la variable enseñanza del área de educación religiosa y práctica de valores éticos.	101
Figura 3	Diagrama de burbujas entre la variable enseñanza del área de educación religiosa y práctica de valores ético de responsabilidad.	103
Figura 4	Diagrama de burbujas entre la variable enseñanza del área de educación religiosa y práctica de valores ético de solidaridad.	105
Figura 5	Diagrama de burbujas entre la variable enseñanza del área de educación religiosa y práctica de valores ético de honestidad.	107

RESUMEN

La presente investigación titulada “Enseñanza de la educación religiosa y su relación con la práctica de valores éticos de responsabilidad, solidaridad y honestidad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa. Isabel Chimpu Ocllo, San Martín de Porres, 2011, tiene como objetivo determinar la correlación entre la enseñanza del área de educación religiosa y la práctica de valores éticos, y surge como respuesta a la problemática educativa institucional.

La investigación obedece a un tipo aplicado y diseño no experimental transversal, asimismo se utilizó el método hipotético-deductivo, habiéndose aplicado instrumentos como cuestionario y lista de cotejo a una muestra comprendida por 125 estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Luego del procesamiento de la información y habiendo realizado la contrastación de la hipótesis se llegó a la siguiente conclusión general: La enseñanza de la educación religiosa se correlaciona significativamente con la práctica de valores éticos de responsabilidad, solidaridad y honestidad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo. San Martín de Porres, 2011, habiendo obtenido el valor de correlación rho de Spearman = .832**.

Palabras clave: Enseñanza, educación religiosa, práctica de valores éticos.

ABSTRACT

This research entitled "Teaching religious education and its relationship to the practice of ethical values of responsibility, solidarity and honesty in the first grade students of secondary education Educational Institution. Ocllo Chimpu Isabel, San Martin de Porres, 2011, aims to determine the relationship between the teaching of religious education and ethical practice, and is a response to institutional educational problems.

The investigation follows a rate applied and cross non experimental also used the deductive method, having applied instruments like checklist questionnaire to a sample comprised of 125 students from first grade of secondary education.

After processing the information and having made the testing of the hypothesis came to the following general conclusion: The teaching of religious education itself is significantly related to ethical practice of responsibility, solidarity and honesty in first grade students secondary education IE Isabel Chimpu Ocllo. San Martin de Porres, 2011, having obtained the correlation value of rho Spearman = .832**

Keywords: education, religious education, ethical practice.