

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA PERCEPCIÓN DEL PRONAFCAP Y SU RELACIÓN CON EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
*TENIENTE CORONEL ALFREDO BONIFAZ, RÍMAC – LIMA. 2012.***

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. HENRY GARDEL CACHAY PRADO

Br. MARÍA SOLEDAD CAMACHO GONZALES

ASESOR:

Mg. CARLOS ERNESTO RUIZ ORBEGOSO

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros hijos que son el motivo de
nuestro deseo de superación.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios y a la vida por permitirnos cristalizar una de nuestras metas como es el de concluir satisfactoriamente nuestros estudios de maestría.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, filial Los Olivos; se presenta la Tesis:

“La percepción del PRONAFCAP y su relación con el Desempeño Docente en la Institución Educativa *Teniente Coronel Alfredo Bonifaz*, Rímac – Lima. 2012.”

La presente investigación se enfoca en determinar la relación entre las variables de investigación: El PRONAFCAP y el Desempeño de los Docentes de la institución educativa mencionada.

Esta investigación se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. El documento consta de cuatro Capítulos los cuales son: Planteamiento del Problema, Marco Teórico, Marco Metodológico y Resultados. Asimismo se presentan las Conclusiones y Sugerencias, Recursos Bibliográficos y anexos que respaldan la investigación realizada.

La importancia de esta investigación radica en determinar la relación entre la percepción de los docentes sobre el Programa de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP) proporcionada por el Ministerio de Educación a los docentes de Educación Básica Regular y el Desempeño Docente. Esperamos que las conclusiones y sugerencias planteadas sirvan de apoyo a la reflexión docente en cuanto a la mejora de su desempeño laboral y como referencia a posteriores investigaciones sobre el tema.

Los Autores.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del Problema	
1.2.1 Problema General	21
1.2.2 Problemas Específicos	22
1.3 Justificación	
1.3.1 Justificación Teórica	22
1.3.2 Justificación Metodológica	23
1.3.3 Justificación Epistemológica	24
1.3.4 Justificación Legal	25
1.3.5 Justificación Social	28
1.4 Limitaciones	
1.4.1 Geográficas	29
1.4.2 Económicas	29
1.4.3 Temporales	29
1.4.4 Teóricas	29
1.5 Antecedentes	
1.5.1 Antecedentes Nacionales	30
1.5.2 Antecedentes Internacionales	32
1.6 Objetivos	
1.6.1 Objetivo General	36
1.6.2 Objetivos Específicos	36

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1	Marco Teórico de la Variable 1: Percepción del PRONAFCAP	
2.1.1	Contexto	39
2.1.2	Enfoque Pedagógico del PRONAFCAP	43
2.1.3	Concepto de PRONAFCAP	51
2.1.4	Características del PRONAFCAP	53
2.1.5	Formas de Intervención en el Marco del PRONAFCAP.	54
2.1.6	Orientaciones Metodológicas Generales	54
2.1.7.	Modalidades	55
2.1.8	La Evaluación en el PRONAFCAP	55
2.1.9	Aspectos que desarrolla el PRONAFCAP	56
2.1.10	Dimensiones de la Variable 1	59
2.2.	Marco Teórico de la Variable 2: Desempeño Docente	
2.2.1	Concepto	70
2.2.2	Funciones que debe cumplir un docente	71
2.2.3	Rol del docente según los Enfoques Pedagógicos	72
2.2.4	Evaluación del Desempeño Docente	76
2.2.5	Dimensiones de la Variable 2	81

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis General	94
3.1.2	Hipótesis Específicas	94
3.2	Variables	
3.2.1	Variable 1: Percepción del PRONAFCAP	94
3.2.1.1	Definición Conceptual	94
3.2.1.2	Definición Operacional	95
3.2.2	Variable 2: Desempeño Docente	95
3.2.2.1	Definición Conceptual	95
3.2.2.2	Definición Operacional	96
3.3.	Tipo de Investigación	96
3.4	Diseño de Investigación	97

3.5	Población	98
3.6	Método de Investigación	99
3.7	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	99
3.8	Método de Análisis de Datos	105

CAPÍTULO IV. RESULTADOS.

4.1	Descripción de los Resultados	110
4.2	Discusión de los Resultados	126

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

	Conclusiones	133
	Sugerencias	134

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

	Referencias Bibliográficas	136
--	----------------------------	-----

ANEXOS.

01	Matriz de Consistencia	149
02	Constancia del Colegio	152
03	Instrumentos	153
04	Ficha de Validación de Expertos	156
05	Matriz de Datos	168

ÍNDICE DE TABLAS

	Página	
Tabla 01	Objetivos Estratégicos del PEN y Prioridades del PESEM	42
Tabla 02	Educación Básica Regular. Niveles de Inicial, Primaria y Secundaria	57
Tabla 03	Indicadores Específicos de los Niveles de Logro de Aprendizaje en Comunicación	60
Tabla 04	Indicadores Específicos de los Niveles de Logro de Aprendizaje en Matemática	61
Tabla 05	Indicadores Específicos de los Niveles de Logro de Aprendizaje de Diseño Curricular Nacional Aspectos Generales	62
Tabla 06	Indicadores Específicos de los Niveles de Logro de Aprendizaje de Diseño Curricular Nacional Aspectos Específicos según Nivel o Especialidad	63
Tabla 07	Acciones de Acompañamiento Pedagógico en el Aula	64
Tabla 08	Definición Operacional de la variable 1: Percepción del PRONAFCAP	95
Tabla 09	Definición Operacional de la variable 2: Desempeño Docente	96
Tabla 10	Alfa de Cronbach. Niveles de Confiabilidad	102
Tabla 11	Resumen del procesamiento de los datos variable 1	103
Tabla 12	Estadístico de Confiabilidad variable 1	103
Tabla 13	Resumen del procesamiento de los datos variable 2	104
Tabla 14	Estadístico de Confiabilidad variable 2	104
Tabla 15	Distribución de frecuencia del nivel de logro de la variable 1: Percepción del PRONAFCAP para los docentes de la I.E. Teniente Coronel Alfredo Bonifaz	110
Tabla 16	Distribución de frecuencia del nivel de logro del Desarrollo de Capacidades para los docentes de la I.E. Teniente Coronel Alfredo Bonifaz.	111

Tabla 17	Distribución de frecuencia del nivel de logro del Acompañamiento Pedagógico para los docentes de la I.E. Teniente Coronel Alfredo Bonifaz.	112
Tabla 18	Distribución de frecuencia del nivel de logro de la variable 2: El Desempeño Docente para los docentes de la I.E. teniente Coronel Alfredo Bonifaz.	113
Tabla 19	Distribución de frecuencia del nivel de logro de la Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes de los docentes de la I.E. Teniente Coronel Alfredo Bonifaz	114
Tabla 20	Distribución de frecuencia del nivel de logro de la Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes en los docentes de la I.E. Teniente Coronel Alfredo Bonifaz.	115
Tabla 21	La percepción del PRONAFCAP y su relación con el Desempeño Docente en la Institución Educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz. Rímac. Lima. 2012	116
Tabla 22	Correlación entre la Variable 1: Percepción del PRONAFCAP y Variable 2: Desempeño Docente	118
Tabla 23	Percepción del PRONAFCAP y su relación con la dimensión Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes del Desempeño Docente	119
Tabla 24	Correlación entre la Variable 1: Percepción del PRONAFCAP y Variable 2: Desempeño Docente en su dimensión 1(V2) Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes	121
Tabla 25	Percepción del PRONAFCAP y su relación con la dimensión Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes del Desempeño Docente	123
Tabla 26	Correlación entre la Variable 1: Percepción del PRONAFCAP y Variable 2: Desempeño Docente en su dimensión 2 (V2): Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	125

ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 01	Nivel de logro de la variable 1 Percepción del PRONAFCAP para los docentes de la I.E. Teniente Coronel Alfredo Bonifaz.	110
Figura 02	Nivel de logro del Desarrollo de Capacidades para los docentes de la I.E. teniente Coronel Alfredo Bonifaz.	111
Figura 03	Nivel de logro del Acompañamiento Pedagógico para los docentes de la I.E. Teniente Coronel Alfredo Bonifaz.	112
Figura 04	Nivel de logro de la variable 2: El Desempeño Docente en la I.E. Teniente Coronel Alfredo Bonifaz.	113
Figura 05	Nivel de logro de la Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes en la I.E. Teniente Coronel Alfredo Bonifaz.	114
Figura 06	Nivel de logro de la Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes en la I.E. Teniente Coronel Alfredo Bonifaz.	115
Figura 07	Percepción del PRONAFCAP y su relación con el Desempeño Docente en la I.E. Teniente Coronel Alfredo Bonifaz	116
Figura 08	Chi Cuadrado de Independencia de Pearson de las variables 1: Percepción del PRONAFCAP y 2: El Desempeño Docente	117
Figura 09	Percepción del PRONAFCAP y su relación con la dimensión Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes del Desempeño Docente	120
Figura 10	Chi Cuadrado de las variables 1: Percepción del PRONAFCAP y 2: El Desempeño Docente en su dimensión 1(V2): Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes	121
Figura 11	Percepción del PRONAFCAP y su relación con la dimensión Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes del Desempeño Docente	123
Figura 12	Chi Cuadrado de las variables 1: Percepción del PRONAFCAP y 2: El Desempeño Docente en su dimensión 2 (V2): Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	124

RESUMEN

La Tesis: La percepción del PRONAFCAP y su relación con el Desempeño Docente en la Institución Educativa *Teniente Coronel Alfredo Bonifaz*, Rímac – Lima. 2012, tuvo como objetivo general determinar si la Variable 1 La percepción del PRONAFCAP tiene relación con la Variable 2 Desempeño Docente.

El Marco Teórico se basó en el estudio de los componentes de la Percepción del PRONAFCAP y del Desempeño Docente. La investigación tuvo un enfoque Cuantitativo de tipo Descriptivo y Correlacional, el diseño es No Experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 68 docentes de los Niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la institución educativa mencionada. Los instrumentos usados fueron el Cuestionario de la Percepción del PRONAFCAP y el Cuestionario de Desempeño Docente, ambos de nuestra autoría, los cuales fueron sometidos al Juicio de Expertos. Para el análisis de los datos se empleó Chi Cuadrado y Rho Sperman procesados con el software SPSS Statistic. Versión 21.

Los resultados obtenidos permitieron contrastar las hipótesis y determinar el grado de correlación entre las variables de estudio, llegándose a demostrar con un 95% de probabilidad, que la Percepción del PRONAFCAP tiene relación significativa con el Desempeño Docente de los docentes de la Institución Educativa *Teniente Coronel Alfredo Bonifaz* del Rímac. Lima. 2012.

Palabras Claves: PRONAFCAP, Capacidades, Acompañamiento Pedagógico, Desempeño Docente.

ABSTRAC

The thesis: Perception of PRONAFCAP and its relation with the teaching performance at the Educational Institution *Teniente Coronel Alfredo Bonifaz*, Rímac – Lima 2012 had as a general objective to determine if variable 1 Perception of PRONAFCAP has a relation with variable 2: Teaching Performance.

The theory framework was based on the study of the components the Perception of PRONAFCAP and the Teaching Performance. This research had a Quantitative approach with a correlational and descriptive type; it is a non-experimental design with a cross-section. The population was formed by 68 teachers from the Initial education, primary and high school levels. The applied instruments were the Perception of PRONAFCAP questionnaire and the teacher's performance questionnaire, both made by ourselves and they were submitted under the expert judgment. To the analysis data the chi square test and the Rho Spearman test were applied and processed with the 21th version of the SPSS statistic programme.

The obtained results they allowed to confirm the hypotheses and to determine the degree of correlation between the variables of study demonstrated with a 95% of probability that Perception of PRONAFCAP has a significant relation with the teaching performance on teachers of the Educational Institution *Teniente Coronel Alfredo Bonifaz*, Rímac – Lima 2012.

Key words: PRONAFCAP, Capabilities, Pedagogical Support, Teaching Performance.