

# **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**USO DE LOS MAPAS MENTALES PARA EL LOGRO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 121 SAN JUAN DE  
LURIGANCHO, 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA**

**Br. CARMEN ROSA GARMA CARDENAS**

**ASESOR**

**Mg. JORGE ALBERTO FLORES MORALES**

**LIMA – PERU**

**2013**

## **DEDICATORIA**

Con el cariño más profundo a mi familia por su apoyo incondicional y en especial a mi madre por ser ejemplo de perseverancia y superación.

**La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento especial a toda mi familia por su comprensión y apoyo en la realización de este trabajo.

Del mismo modo mi agradecimiento a cada uno de los docentes que con sus sabias enseñanzas me han permitido alcanzar una adecuada preparación para la culminación de la presente investigación.

**La autora**

## PRESENTACIÓN

Distinguidos y respetables miembros del jurado

Es un honor para mí dejar a vuestra consideración el trabajo de investigación denominado : “Uso de los mapas mentales para el logro de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 121 San Juan de Lurigancho 2011” con la finalidad de optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión , en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, documento que consta de cuatro capítulos y que fue desarrollada con la intención de determinar en qué medida el uso de los mapas mentales permite el logro de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N°121 .

De igual manera esta investigación busca que los estudiantes tengan en sus manos una nueva estrategia que les ayude a mejorar su comprensión lectora y esto se revertirá en el mejoramiento de su rendimiento académico.

Este trabajo tiene un enfoque de tipo cuantitativo, cuyos resultados han sido cuantificados y procesados estadísticamente. Esto es producto de un exhaustivo estudio y análisis de las debilidades de nuestros estudiantes la deficiente comprensión lectora y el desconocimiento de estrategias de lectura. Con esta investigación se busca contribuir a la mejora de los niveles de comprensión lectora, a partir de la aplicación de nuevas estrategias que coadyuven al mejoramiento de ésta.

Señores miembros del jurado dejo a su criterio la aceptación y aprobación de este informe de investigación

## RESUMEN

Esta investigación se ha llevado a cabo con el objetivo de determinar en qué medida el uso de los mapas mentales permite el logro de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 121 San Juan de Lurigancho 2011.

Esta investigación es de tipo aplicado y el diseño es cuasi - experimental pues se manipuló a las variables y existen dos grupos de estudiantes; uno de control y otro experimental a los cuales se le aplicó el pre-test y el post-test , además al grupo experimental se le aplicó la técnica del mapa mental. Se extrajo la muestra de estudio a través de un muestreo no probabilístico, estando formada por sesenta alumnos, siendo la muestra la misma: estudiantes del primer grado de secundaria cuyas edades fluctúan de doce a catorce años entre hombres y mujeres de la Institución Educativa 121.

La recolección de datos se hizo a partir de la aplicación de una evaluación de comprensión lectora que consta de una lectura con 30 ítems en total con los tres niveles ,las cuales permitieron determinar que el uso de la técnica de los mapas mentales ha sido muy beneficioso, pues la evaluación de salida arrojó que un gran porcentaje de alumnos mejoró significativamente sus niveles de comprensión lectora. Por consiguiente se puede afirmar que el uso de mapas mentales en la comprensión lectora influye de manera significativa en la comprensión lectora y se sugiere su aplicación en las diferentes áreas de estudio y en cualquier nivel de estudio, pues las investigaciones demuestran que realmente es efectiva esta técnica.

Palabras claves: mapas mentales, comprensión lectora, lectura.

## **ABSTRACT**

This research has been developed with the purpose of determining how the use of mind map allows the achievement of the reading comprehension in first grade students of high school N° 121 in San Juan de Lurigancho district 2011.

The kind of this research is applied and the design is quasi-experimental because of the manipulation of variables. The design of the ideal investigation was manipulated variables within the two groups of students. The experiment includes one experimental and one control group, in which a pre-test and post-test was given. Also, in the experimental group, the mind map technique was strictly enforced. The study sample was extracted through a non-probability sampling, which consisted of sixty students. The sixty students from the sample were high school freshmen, whose ages range from twelve to fourteen, among men and women of school N° 121.

Data collection was made from the application of reading comprehension test that consists in thirty items with the three levels, revealing that the use of mind maps technique has been very beneficial because the result of the post test showed that a large percentage of students significantly improved their Reading comprehension levels. Thus, it can be said that the use of mind maps is highly influential in reading comprehension. The students have improved the reading comprehension in their three levels. Based on our results, it can be suggested that mind maps be applied in different areas of study since it has proved to be an effective technique.

Key words: mind maps, Reading comprehension, reading