



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS**

**CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA DE CIENCIA Y  
AMBIENTE Y LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA  
AMBIENTAL, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2075-  
COLLIQUE - AÑO. 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. ROCÍO YOSIBEL CALDERÓN ASENCIO**

**ASESOR:**

**Dr. ATILIO GAMALIEL OLANO MARTÍNEZ**

**LIMA- PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mi familia por el apoyo incondicional en favor de mi superación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A los señores Directivos y docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por su preocupación en el mejoramiento de la calidad educativa de los docentes.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación: Contenidos curriculares del área de Ciencia y Ambiente y la formación de la conciencia ambiental, de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N°2075 -Collique - Año. 2012. En el trabajo mencionado describimos la relación que existe entre las dos variables contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y la formación de la conciencia ambiental, según con los resultados obtenidos de nuestra investigación.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: desempeño docente y deserción escolar. En el Capítulo III: que desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

# INDICE

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	26
1.6.1. General	26
1.6.2. Específicos	26
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Fundamentación de la variable: Contenidos curriculares del área de Ciencia y Ambiente	29
2.1.1 Definición de contenidos curriculares	29
2.1.2 Desafíos del área de Ciencia y ambiente	34
2.1.3 Los procesos del trabajo curricular	35
2.1.4 Niveles de concreción del diseño curricular	37
2.1.5 Dimensiones de los contenidos curriculares del área de	38

Ciencia y Ambiente	
2.1.6 Modelo teórico	44
2.2 Formación de la conciencia ambiental	46
2.2.1 Definición de la formación de la conciencia ambiental	46
2.2.2 Educación ambiental	51
2.2.3 Aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas	53
2.2.4 Educación en Ecoeficiencia	55
2.2.5 Conservación del medio natural	56
2.2.6 Desarrollo sostenible	60
2.2.7 Dimensiones de formación de la conciencia ambiental	61
2.2.8 Modelo teórico	68
2.2.9 Definiciones de términos básicos	71
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis de investigación	77
3.1.1 Hipótesis general	77
3.1.2 Hipótesis específica	77
3.2 Variables	78
3.2.1 Definición conceptual	78
3.2.2 Definición operacional	78
3.2.3 Operacionalización de variables	79
3.3 Metodología	81
3.3.1 Tipo de estudio	81
3.3.2 Diseño de estudio	81
3.4 Población y muestra	82
3.4.1 Población	82
3.4.2 Muestra	83
3.5 Método de investigación	83
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación	84
3.7 Métodos de análisis de datos	89

## **CAPITULO IV: RESULTADOS**

4.1 Descripción de los resultados de la investigación	91
4.2 Discusión de resultados	100

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

<b>Conclusiones</b>	103
---------------------	-----

<b>Sugerencias</b>	104
--------------------	-----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	105
-----------------------------------	-----

<b>ANEXOS</b>	106
---------------	-----

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág</b>
Tabla 1 : Competencia del IV ciclo - 3er. y 4to. Grado de primaria	33
Tabla 2: Contenidos del área de Ciencia y Ambiente para 3er. Grado	33
Tabla 3: Contenidos del área de Ciencia y Ambiente para 4to. Grado	34
Tabla 4: Contenidos curriculares del Área de Ciencia y Ambiente	79
Tabla 5: Formación de la conciencia ambiental	80
Tabla 6: Presentación de los índices, niveles y rangos para la presentación de resultados	80
Tabla 7: Población y muestra de estudio	83
Tabla 8: Validez del instrumento contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente.	86
Tabla 9: Validez del instrumento formación de la conciencia ambiental	87
Tabla 10:Contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y formación de la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075- Collique - Año. 2012.	91
Tabla 11:Contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y la dimensión cognitiva de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075- Collique -Año. 2012.	93
Tabla 12:Contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y la dimensión afectiva de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075- Collique - Año. 2012.	95
Tabla 13: Contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y la dimensión conativa de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075- Collique - Año. 2012.	96
Tabla 14: Contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y la dimensión activa de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075- Collique - Año. 2012	98



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág</b>
Figura 1: Contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y formación de la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075- Collique - Año 2012.	92
Figura 2: Contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y la dimensión cognitiva de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075- Collique - Año. 2012	94
Figura 3: Contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y la dimensión afectiva de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075- Collique - Año 2012.	95
Figura 4: Contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y la dimensión conativa de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075- Collique - Año. 2012	97
Figura 5: Contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y la dimensión activa de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075- Collique - Año. 2012.	99

## RESUMEN

La presente investigación titulada: Contenidos del área de ciencia y ambiente y la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075- Collique - año 2012, este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre los contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes 3er. y 4to. grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2075 . Collique - Año. 2012.

En cuanto a la metodología podemos señalar que es descriptivo correlacional. Para recoger los datos, se aplicó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios uno sobre los contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y otro referido a la formación de la conciencia ambiental , dichos cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes del 3er. y 4to. grado de primaria . La muestra está conformada por 92 estudiantes de la Institución Educativa N° 2075 de Collique.

Como resultado se tiene que los contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente están relacionados directamente y positivamente con la formación de la conciencia ambiental, según la correlación de Spearman de 0.829, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: 79.129  $p < .000$  ) altamente significativo, es decir, los contenidos curriculares del área de Ciencia y Ambiente están relacionados significativamente y positivamente con la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes de 3er. y 4to. grado de educación primaria de la I.E. N°2075. Collique -Año. 2012.

Palabras claves: contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente, conciencia ambiental y estudiantes.

## ABSTRACT

The present qualified investigation: Contents of the area of science and environment and the formation of the environmental conscience of the students of primary education of the Educational Institution N°2075 - Collique - year 2012, this study has as aim determine the relation between the contents curriculares of the area of science and environment and the formation of the environmental conscience of the students 3er. And 4to. Degree of primary education of the Educational Institution N°2075. Collique - Year. 2012.

As for the methodology we can indicate that it is a descriptive correlacional. To gather the information, the technology of the survey applied to itself with two questionnaires one on the contents curriculares of the area of science and environment and other one referred to the formation of the environmental conscience, the above mentioned questionnaires were applied to the students of 3er. And 4to. Degree of primary. The sample is c shaped by 92 students of the Educational Institution N ° 2075 of Collique.

Since result has that the contents curriculares of the area of science and environment are related directly and positively with the formation of the environmental conscience, according to Spearman's correlation of 0.658, representing this one an acceptable association of the variables and being highly significant. In addition, according to the test of the independence (Chi-square: 77.567  $p < .000$ ) highly significant, that is to say, the contents curriculares of the area of Science and Environment are related significantly and positively with the environmental conscience of the students of 3er. And 4to. Degree of primary education of the I.E. N°2075. Collique -Year. 2012.

Key words: contents curriculares of the area of science and environment, environmental conscience and students.