



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**PROGRAMA DE RONDAS INFANTILES EN EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA “MI PEQUEÑO MUNDO” DEL
DISTRITO DE CARABAYLLO – 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. CATHERINE SHIRLEY CALDERÓN BRAVO
Br. LILI MARIBEL TIMANÁ MIO

ASESOR:

Mg. WALTER CAPA LUQUE

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestras queridas familias por el apoyo incondicional que siempre nos han brindado y a Dios que nos ha permitido realizar y culminar nuestros estudios de Postgrado con éxito.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que nos brindaron su asesoría en la elaboración de esta investigación; al Dr. Walter Capa Luque, nuestro asesor; y a nuestra Escuela de Postgrado por su exigencia profesional en el desarrollo y sustentación de esta tesis, y por último a la Institución Educativa Inicial “Mi Pequeño Mundo” por ser parte de nuestro objeto de estudio de nuestra investigación.

PRESENTACIÓN

Honorables integrantes del jurado en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración la presente tesis titulada: “Programa de Rondas Infantiles en el Desarrollo del Lenguaje Oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Mi Pequeño Mundo del distrito de Carabayllo-2013”, con la finalidad de obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

En el campo educativo, toda investigación tiene una connotación especial por su carácter humanista, dirigida a formar hombres y mujeres íntegros a través de una educación de calidad y en valores; que va a determinar su desarrollo integral y a su vez este debe ser armónico dentro del contexto en el que se desarrolla su vida social.

Esta investigación busca constituirse como un precedente teórico en el campo educativo a través de los aportes realizados sobre el desarrollo de la capacidad comunicativa: Lenguaje Oral. Logrando así sensibilizar a todos los agentes involucrados a favor de la educación.

Para mejor comprensión el trabajo se presenta en cuatro capítulos: El primer capítulo muestra el problema de investigación. El segundo capítulo está referido al marco teórico. El tercer capítulo presenta el marco metodológico. El cuarto capítulo da a conocer los resultados.

Esperamos que esta tesis sea de mucha utilidad para las maestras jardineras en la práctica educativa; siendo este un recurso para el desarrollo de las actividades que estas realizan en aula a favor de un mejor desarrollo de la capacidad comunicativa: lenguaje oral de los niños y niñas.

Las autoras

INDICE

	Pág	
Dedicatoria	ii	
Agradecimiento	iii	
Presentación	iv	
Índice	v	
Índice de tablas	viii	
Índice de figuras	ix	
Resumen	x	
Abstract	xi	
INTRODUCCIÓN	xii	
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION		
1.1	Planteamiento del Problema	15
1.2	Formulación del Problema	17
1.2.1	Problema General	17
1.2.2	Problema Específico	17
1.3	Justificación	18
1.3.1	Justificación Metodológica	18
1.3.2	Justificación Teórica	18
1.3.3	Justificación Practica	18
1.4	Limitaciones	19
1.5	Antecedentes de investigación	20
1.5.1	Antecedentes a Nivel Internacional	20
1.5.2	Antecedentes a Nivel Nacional	22
1.6	Objetivos:	25
1.6.1.	Objetivo General	25
1.6.2.	Objetivos Específicos.	25
CAPITULO II: MARCO TEORICO		
2.1.	RONDAS INFANTILES	
2.1.1	Definición de Rondas Infantiles	27
2.1.2	Origen de Rondas Infantiles	27

2.1.3	Características de las Rondas Infantiles	30
2.1.4	Importancia de las Rondas Infantiles	31
2.1.5	Programa de Rondas Infantiles	33
2.2. LENGUAJE ORAL		
2.2.1	Definición del Lenguaje Oral	34
2.2.2	Estudios de la Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	35
2.2.3	Teorías sobre la Adquisición del Lenguaje	39
2.2.4	Mecanismos Necesarios para la Adquisición del Lenguaje	42
2.2.5	Dimensiones del Lenguaje	44
2.2.6	El Lenguaje Oral en los Niños Preescolares	45
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	47
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO		
3.1	Hipótesis	49
3.2	Variables	50
3.2.1.	Definición conceptual	50
3.2.2.	Definición operacional	50
3.3	Metodología	
3.3.1.	Tipo de estudio	52
3.3.2.	Diseño del estudio	53
3.4.	Población y muestra	
3.4.1.	Población	54
3.4.2.	Muestra	55
3.5.	Método de investigación	55
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1.	Técnica	56
3.6.2.	Instrumento	56
3.7	Procesamiento de análisis de datos	58
CAPITULO IV: RESULTADOS		
4.1.	Descripción de resultados	60

4.1.1.	Análisis del efecto del programa de rondas en el desarrollo del Lenguaje Oral.	60
4.1.2	Análisis del efecto del programa de rondas en el componente fonológico.	62
4.1.3	Análisis del efecto del programa de rondas en el componente morfosintáctico.	63
4.1.4	Análisis del efecto del programa de rondas en el componente semántico.	65
4.1.5	Análisis del efecto del programa de rondas en el componente pragmático.	67
4.2	Discusión	69
CONCLUSIONES		73
SUGERENCIAS		74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		75
ANEXOS		80
	Anexo 01: Matriz de Consistencia	
	Anexo 02: Instrumento PLON-R	
	Anexo 03: Programa de Rondas Infantiles	

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	Título	Pág.
1	Dimensiones e indicadores de la variable de estudio.	50
2	Distribución de la población.	54
3	Análisis de Confiabilidad del PLON-R con KR20	56
4	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces: Prueba del desarrollo del lenguaje oral.	57
5	Análisis de normalidad mediante la prueba Shapiro Wilk para la variable dependiente y sus dimensiones.	58
6	Comparación de medias en el desarrollo del lenguaje oral entre GC y GE en distintas condiciones experimentales.	60
7	Comparación de medias en el desarrollo del componente fonológico del lenguaje oral entre GC y GE en distintas condiciones experimentales.	62
8	Comparación de medias en el desarrollo del componente morfosintáctico del lenguaje oral entre GC y GE en distintas condiciones experimentales.	63
9	Comparación de medias en el desarrollo del componente semántico del lenguaje oral entre GC y GE en distintas condiciones experimentales.	65
10	Comparación de medias en el desarrollo del componente pragmático del lenguaje oral entre GC y GE en distintas condiciones experimentales.	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	Título	Pág.
1	Representación gráfica del diseño de estudio.	53
2	Comparación de medias en el desarrollo del lenguaje oral	61
3	Comparación de medias en el desarrollo del componente morfosintáctico del lenguaje oral	64
4	Comparación de medias en el desarrollo del componente semántico del lenguaje oral	66
5	Comparación de medias en el desarrollo del componente pragmático del lenguaje oral	68

RESUMEN

La presente investigación partió de la siguiente interrogante: determinar el efecto del Programa de Rondas Infantiles en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “ Mi Pequeño Mundo” del distrito de Carabayllo, UGEL 04 – Comas. La muestra estuvo conformada por 59 niños y niñas, de las cuales 32 conforman nuestro grupo experimental y 27 nuestro grupo control.

El diseño que hemos empleado fue experimental de tipo cuasi experimental con el método experimental hipotético deductivo. Debido al tamaño de la población se trabajó con muestras intactas divididas en dos grupos: control y experimental. El instrumento utilizado es el test PLON – R, donde se realizó los análisis de contenido y metodología por tres expertos, cuyo resultado fue excelente en los tres indicadores: claridad, pertinencia y relevancia; demostrándose la confiabilidad y validez del instrumento.

Los resultados obtenidos al aplicarse el pre-test al grupo control como experimental demostraron que los niños presentaban retraso en el desarrollo del lenguaje oral. Tal es así que al ejecutar el programa de rondas infantiles al grupo experimental tuvo un efecto positivo logrando optimizar el desarrollo del lenguaje oral en casi todas sus dimensiones.

Esta investigación demostró que las rondas infantiles contribuyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años, hallándose una diferencia significativa al comparar los dos grupos EG y EC en los promedios alcanzados en la forma (fonología y morfosintaxis), contenido (semántica) y uso (Pragmática) del lenguaje.

Palabras clave: Lenguaje Oral, fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática y rondas infantiles.

ABSTRACT

This research started with the question: to determine the effect of children rounds program in oral language development of children aged 5 years I.E.I “Mi Pequeño Mundo” from Carabayllo District, UGEL 04-Comas. The sample consisted of 59 children, of which 32 form our experimental group and 27 our control group.

The design we used was experimental, quasi-experimental with experimental hypothetical deductive method. Due to the size of the population worked with intact samples divided into two groups: control and experimental. The instrument used is the test PLON - R, which hosted the methodology and content analysis by three experts, the outcome was excellent in all three indicators: clarity, relevance and significance, demonstrating the reliability and validity of the instrument.

The results obtained when applying the pre-test and experimental control group showed that the children had delayed oral language development. So much so that when you run the program nursery rhymes to the experimental group had a positive effect thus optimizing oral language development in almost every dimension.

This research shows that nursery rhymes contribute significantly to oral language development in children 5 years, finding a significant difference when comparing the two groups EG and EC in the averages obtained in the form (phonology and morphosyntax), content (semantics) and use (pragmatics) of language.

Keywords: Oral Language, phonology, morphosyntax, semantics, pragmatics and nursery rhymes.