

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 642-03 SAN MARTÍN DE
PORRES, VILLA EL SALVADOR - 2010.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. CANTORIN FIGUEROA ROBERTA MARGOT.

Br. HERNANDEZ SORIA MARÍA ELENA

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestros padres, quienes nos mostraron el camino que seguimos; y en especial a nuestros hijos, que son el tesoro más grande que Dios nos ha otorgado y a la vez el motor que nos impulsa a superarnos cada día.

Agradecimiento

Se agradece a la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo”, por su apoyo.

Presentación

Señores miembros del Jurado Evaluador:

En cumplimiento con las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo”, presentamos la Tesis denominada ““Relación de la autoestima y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 642–03 San Martín de Porres, Villa el Salvador – 2010”, con el propósito de obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

La investigación contiene 4 capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referida al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativa al desarrollo de capacidades del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente y como aplicando un programa basado en las NTIC se puede mejorar significativamente el desarrollo de estas capacidades.

El Capítulo II aborda el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías constructivistas.

El Capítulo III contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo explicativa, con un diseño pre experimental.

El Capítulo IV contiene a los resultados que confirman la validez de la hipótesis central y específica a través de la prueba de Chi cuadrado y Correlación de Spearman.

El Capítulo V plantea las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis. .

Las autoras

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.3.1 Justificación de la metodológica.	19
1.3.2 Justificación legal.	19
1.3.3 Justificación práctico.	21
1.3.4 Justificación Pedagógica.	21
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Investigaciones internacionales	22

1.5.2 Investigaciones nacionales	24
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	26
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1 Autoestima	28
2.1.1 Bases teóricas	28
2.1.2 Dimensiones de la autoestima	31
2.1.2.1 Proactividad	31
2.1.1 Relaciones interpersonales	31
2.1.2 Componentes de la autoestima	32
2.1.3 Estrategias para mejorar la autoestima en los niños	32
2.1.4 Pilares de la autoestima	33
2.1.5 Importancia de la autoestima	34
2.2 Rendimiento escolar	40
2.2.1 Bases teóricas	40
2.2.2 Tipos de rendimiento escolar	41
2.2.3 Procesos de medición	42
2.2.4 Educación inicial	42
2.2.5 Definición de términos básicos	43
CAPÍTULO III	45
MARCO METODOLÓGICO	45
3.1 Hipótesis	46
3.1.1 Hipótesis general	46
3.1.2 Hipótesis específicas	46

3.2 Variables	46
3.2.1 Definición conceptual	46
3.2.2 Definición operacional	46
3.3 Metodología	48
3.3.1 Tipo de estudio	48
3.3.2 Diseño	48
3.4 Población y muestra	48
3.5 Método de investigación	49
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1 Técnica	50
3.6.2 Instrumento	51
3.6.2.1 Variable : Autoestima	51
3.6.2.2 Variable : Rendimiento escolar	53
3.7 Métodos de Análisis de datos	55
CAPÍTULO IV	56
RESULTADOS	56
4.1 Descripción	57
4.1.1 Prueba de normalidad	57
4.1.2 Resultados	58
4.1.2.1 De la Hipótesis general	58
4.1.2.2 De la Hipótesis específica 1	59
4.1.2.3 De la Hipótesis específica 2	61
4.2 Discusión	63
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	65
CONCLUSIONES	66
SUGERENCIAS	67

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	69
ANEXOS	74
Anexo 1: Lista de cotejo sobre la Autoestima.	
Anexo 2: Lista de cotejo sobre la variable Rendimiento escolar.	
Anexo 3: Base de datos de la variable Autoestima.	
Anexo 4: Base de datos de la variable Rendimiento escolar.	
Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos.	
Anexo 6 : Matriz de consistencia	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable Autoestima	47
Tabla 2 Operacionalización de la variable Rendimiento escolar	47
Tabla 3 Población de estudio de la Institución Educativa Inicial N° 642 – 03 “San Martín de Porres” del distrito de Villa el Salvador 2010.	49
Tabla 4 Muestra de estudio de la Institución Educativa Inicial N° 642 – 03 “San Martín de Porres” del distrito de Villa el Salvador 2010.	49
Tabla 5 Validez del instrumento de Autoestima aplicado en la Institución Educativa Inicial N° 642 – 03 “San Martín de Porres” del distrito de Villa el Salvador 2010.	51
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento de Autoestima aplicado en la Institución Educativa Inicial N° 642 – 03 “San Martín de Porres” del distrito de Villa el Salvador 2010.	52
Tabla 7 Validez del instrumento del Rendimiento escolar aplicado en la Institución Educativa Inicial N° 642 – 03 “San Martín de Porres” del distrito de Villa el Salvador 2010.	54
Tabla 8 Confiabilidad del instrumento de Rendimiento escolar	54
Tabla 9 Prueba de Normalidad	57
Tabla 10 Distribución de frecuencias de conjunto para la autoestima y el rendimiento escolar y Rho Spearman de los niños de cinco años de la Institución educativa Inicial N°642-03	58
Tabla 11 Distribución de frecuencias de conjunto para la proactividad y el rendimiento escolar y Rho Spearman de los niños de cinco años de la Institución educativa Inicial N°642-03 San Martín de Porres, Villa El Salvador – 2010.	60
Tabla 12 Distribución de frecuencias de conjunto para las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar y Rho Spearman de los niños de cinco años de la Institución educativa Inicial N°642-03 San Martín de Porres, Villa El Salvador – 2010.	61

Índice de Figuras

Página

- Figura 1. Elaborado por representación en burbujas de la tabla de contingencia entre la autoestima y el rendimiento escolar y Rho Spearman de los niños de cinco años de la Institución educativa Inicial N°642-03 59
- Figura 2. Elaborado por representación en burbujas de la tabla de contingencia entre la proactividad y el rendimiento escolar y Rho Spearman de los niños de cinco años de la Institución educativa Inicial N°642-03 60
- Figura 3. Elaborado por representación en burbujas de la tabla de contingencia entre las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar y Rho Spearman de los niños de cinco años de la Institución educativa Inicial N°642-03 62

Resumen

La investigación titulada: Relación de la autoestima y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 642–03 San Martín de Porres, Villa el Salvador - 2010, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 642–03 San Martín de Porres, Villa el Salvador – 2010, la hipótesis planteada fue: La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 642–03 San Martín de Porres, Villa el Salvador – 2010.

La investigación que se realizó es de tipo básico, el diseño es no experimental, descriptivo correlacional se utilizó el método hipotético deductivo, para esto se planteó el problema, con sus respectivas hipótesis, las cuales se sometieron a contrastación y finalmente se demostró la relación entre las mismas, la población de estudio estuvo conformada por 49 alumnos es decir se trabajó con una muestra censal, a quienes se aplicó el instrumento para obtener los datos de ambas variables.

Por lo tanto, se demostró que el nivel de Autoestima de los niños en un 74.6% es media así como el rendimiento escolar en un 62.7%, permitiendo demostrar que ambas variables se relacionan en un 49.6% con un nivel menor de significancia al permitido; en lo que respecta la dimensión proactividad y relaciones interpersonales el 74.6% y 44.8% de los niños presentan un nivel medio, por lo tanto se demostró que el ambas dimensiones se relacionan significativamente con el Rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 642–03 San Martín de Porres, Villa el Salvador – 2010.

Palabras clave: Autoestima, rendimiento escolar, proactividad, relaciones interpersonales.

Abstract

The research entitled: Relationship of self-esteem and school performance in children five years of the initial school No. 642-03 San Martin de Porres, Villa el Salvador - 2010, had as its objective: To determine the relationship between self-esteem and school performance in children five years of the initial school No. 642-03 San Martin de Porres, Villa el Salvador - 2010, the hypothesis was: self-esteem is significantly related to school performance in children five years of the initial school No. 642-03 San Martin de Porres, the Saviour Villa - 2010.

The research conducted is of basic type, the design is not experimental, descriptive correlational method was used deductive hypothetical, for this raised the issue with their hypothesis, which sometirón to contrast and finally demonstrated the relationship between the same, the study population consisted of 49 students is worked with a census sample, who completed the instrument data for both variables.

Therefore, it was shown that the self-esteem of children in a 74.6% is average and school performance in a 62.7%, allowing demonstrate that both variables are related by 49.6% with a lower level of significance than allowed; regarding the size and relationships proactivity 74.6% and 44.8% of children have an average level therefore showed that both dimensions are significantly related to school performance in children five years of the school initial No. 642-03 San Martin de Porres, Villa el Salvador - 2010.

Keywords: Self-esteem, school performance, proactive, interpersonal relationships.