

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA ACEPTABILIDAD EN
LOS ESTUDIANTES DE AULAS INCLUSIVAS DEL IV CICLO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 2014 LOS
CHASQUIS, SAN MARTÍN DE PORRES, 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**Br. MIRIAM ALICIA CARDOZO MENDOZA
Br. FLOR DE MARÍA DE LA CRUZ ARANDA**

ASESOR:

Mg. WALTER MANUEL VASQUEZ MONDRAGÓN

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación a nuestros padres y docentes por su apoyo permanente e incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos la labor brindada por nuestros profesores a lo largo de nuestros ciclos de estudio a su vez, agradecemos el esfuerzo, apoyo moral y económico brindado por nuestros padres, que fueron quienes nos alentaron para seguir adelante y así poder cumplir nuestras metas trazadas.

Damos gracias a Dios por estar guiando nuestro camino, por ser la luz de sabiduría y ser Supremo de todas las cosas.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", para obtener la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación titulado: "Aprendizaje cooperativo y la aceptabilidad de los estudiantes de aulas inclusivas del cuarto ciclo de educación primaria de la I.E. No. 2014 Los Chasquis. San Martín de Porres, 2011.

El presente trabajo es el resultado del reconocimiento previo de la situación problemática, abordando en el marco teórico cada una de las variables mencionadas aprendizaje cooperativo y aceptabilidad, definiendo luego en el marco metodológico de manera conceptual y operacional, seleccionando la población y muestra donde se ha aplicado los instrumentos de recolección de datos los que finalmente son mostrados en los resultados y contrastados con las hipótesis previamente planteadas.

Consideramos que el estudio constituye un valioso aporte para mejorar la enseñanza en aulas inclusiva., fomentando así la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del Problema	15
1.3 Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	21
1.6.1. General	21
1.6.2. Específicos	22
II. MARCO TEORICO	
2.1. Aprendizaje Cooperativo	24
2.1.1. Fundamentación Científica	24
2.1.2. Historia del Aprendizaje Cooperativo	25
2.1.3. Definición de Aprendizaje Cooperativo	26
2.1.4 Principales Enfoques del Aprendizaje Cooperativo	28
2.1.5 Componentes del Aprendizaje Cooperativo	30
2.1.6 Ventajas del Aprendizaje Cooperativo.	37
2.1.7. Formación de Grupos y Roles Grupales en el Aprendizaje Cooperativo	41
2.1.8 Estructura de una clase de Aprendizaje Cooperativo	43
2.1.9 Técnicas para organizar el Aprendizaje Cooperativo	47
2.2. Aceptabilidad en aulas inclusivas	57

	Pág.
2.2.1. Fundamentación Científica	57
2.2.2 Definición de Educación Inclusiva	60
2.2.3 Principios de la Educación Inclusiva	61
2.2.4 Componentes de la Educación Inclusiva	74
2.2.5 Educación Inclusiva en el Perú	78
2.2.6 Niños y niñas con necesidades educativas especiales	79
2.2.7 Casos de estudiantes con NNE por la Defensoría del Pueblo	82
2.2.8 El curriculum para una Educación Inclusiva	87
2.3 Definición de términos básicos	92
III. MARCO METODOLOGICO	
3.1 Hipótesis	97
3.2 Variables	97
3.2.1. Definición conceptual	97
3.2.2. Definición operacional	98
3.3 Metodología	99
3.3.1. Tipo de estudio	99
3.3.2. Diseño de estudio	99
3.4 Población y muestra	100
3.5 Método de Investigación	101
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	101
3.7 Método de análisis de datos.	103
IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	105
4.2 Discusión	113
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	115
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	116
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación	
Anexo 2: Consolidado de informe de opinión de expertos	
Anexo 3: Instrumento de Recolección de la información: Lista de Cotejo	
Anexo 4: Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo	99
Tabla 2.	Población inmersa en el trabajo de investigación	100
Tabla 3.	Muestra de Estudiantes	101
Tabla 4.	Valor del estadístico de fiabilidad	102
Tabla 5.	Juicio de expertos	103
Tabla 6.	Estadístico no paramétrico Rho de Spearman que mide correlación entre aprendizaje cooperativo y aceptabilidad en los estudiantes de aulas inclusivas.	105
Tabla 7.	Estadístico no paramétrico Rho de Spearman que mide correlación entre aprendizaje cooperativo dimensión Componente y aceptabilidad en los estudiantes de aulas inclusivas.	107
Tabla 8.	Estadístico no paramétrico Rho de Spearman que mide correlación entre aprendizaje cooperativo dimensión Utilización de técnica y aceptabilidad en los estudiantes de aulas inclusivas.	109
Tabla 9.	Estadístico no paramétrico Rho de Spearman que mide correlación entre aprendizaje cooperativo dimensión formación de los grupos y aceptabilidad en los estudiantes de aulas inclusivas.	111

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1:	Diagrama de dispersión entre la variable aprendizaje cooperativo y aceptabilidad de los estudiantes del aulas inclusivas.	106
Figura 2:	Diagrama de dispersión entre la variable aprendizaje cooperativo en su dimensión Componente y aceptabilidad de los estudiantes del aulas inclusivas.	108
Figura 3:	Diagrama de dispersión entre la variable aprendizaje cooperativo en su dimensión utilización de técnica y aceptabilidad de los estudiantes del aulas inclusivas.	110
Figura 4:	Diagrama de dispersión entre la variable aprendizaje cooperativo en su dimensión formación de grupos y aceptabilidad de los estudiantes del aulas inclusivas.	112

RESUMEN

De acuerdo a la realidad educativa en nuestro país, y siendo un tema actual surgió este problema que dio inicio a la presente investigación: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la aceptabilidad en los estudiantes de aulas inclusivas del cuarto ciclo de educación primaria de la I.E No. 2014 Los Chasquis. San Martín de Porres, 2011? para lo cual se trazó como objetivo general: Establecer la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la aceptabilidad en estos estudiantes de aulas inclusivas.

El tipo de estudio de la presente investigación fue de tipo básica, su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos, el diseño de estudio fue descriptivo correlacional porque el estudio trata de describir relaciones entre dos categorías en un momento determinado. La población ha sido constituida por los estudiantes de la I. E. No 2014 Los Chasquis, sumando 287 de la cual el grupo muestral estuvo integrado por 88 estudiantes a los que se aplicó mediante la técnica de observación a través de una lista de cotejo.

Entre los resultados se encontró que las variables tienen una correlación positiva alta y estadísticamente es significativo ($r = 0.803$, $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$) según el coeficiente de correlación de Spearman, donde se concluye que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la aceptabilidad en los estudiantes de aulas inclusivas del cuarto ciclo de educación primaria de la I.E No. 2014. Los Chasquis San Martín de Porres, 2011.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, aceptabilidad, aulas inclusivas, estrategia.

ABSTRACT

According to the educational reality in our country, and being a current issue arose this problem that started this investigation: What is the relationship between cooperative learning and acceptability in inclusive classrooms students of the fourth cycle of primary education EI No. 2014 the Chasquis. San Martin de Porres, 2011? for which had as objective: To establish the relationship which exists between cooperative learning and acceptability in inclusive classrooms these students.

The type of this research study was basic type, its object of study are scientific theories that analyze them to improve their content, the design was descriptive correlational study because the study sought to describe relationships between two categories at any given time. The population has been established for students I. E. No 2014 The Chasquis, totaling 287 of which the sample group consisted of 88 students who applied by the technique of observation through a checklist.

The results found that the variables have a positive correlation is high and statistically significant ($r = 0.803$, $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$) according to the Spearman correlation coefficient, which concludes that cooperative learning is significantly related to the acceptability in inclusive classrooms students of the fourth cycle of primary education I.E No. 2014. The Chasquis San Martin de Porres, 2011.

Key words: Cooperative learning, acceptability, inclusive classrooms, strategy.