

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA GESTIÓN EDUCATIVA SEGÚN IPEBA Y SU RELACIÓN CON
LAS ESCUELAS QUE APRENDEN EN DOCENTES DE LA I.E
“NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”- ICA 2013.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTOR:

Br. CARMEN YSABEL GONZALES PEÑA

ASESOR:

MG. CARLOS ERNESTO RUIZ ORBEGOSO

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A quienes me dieron su amor incondicional y sin reparos y por quienes siempre agradeceré su presencia en mi vida.

AGRADECIMIENTO:

Mi más profundo agradecimiento a mi familia por tolerar mis ausencias, a mis profesores y compañeros por compartir sus conocimientos.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “La Gestión Educativa según IPEBA y su relación con las Escuelas que Aprenden en docentes de la I.E “Nuestra Señora de las Mercedes”, Ica - 2013”, con el objetivo de establecer la relación que existe entre la evaluación de la Gestión Educativa y las Características de las Escuelas que Aprenden en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Ica, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

La Autora

ÍNDICE

Pág.

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación	21
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	25
1.6. Objetivos	29
1.6.1. General	29
1.6.2. Específicos	29

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas de la variable: Gestión educativa.	32
2.1.1. Conceptos de gestión.	32
2.1.2. Tipos de gestión.	33
2.1.3. Gestión educativa.	35
2.1.4. Gestión educativa nuevo paradigma.	36
2.1.5. La gestión educativa en el Perú.	38
2.1.6. La gestión educativa según Ipeba.	40
2.1.7. La evaluación de la gestión educativa según Ipeba.	41

2.1.8. Proceso de acreditación y evaluación de la gestión educativa según Ipeba.	43
2.1.9. Proceso de autoevaluación del Ipeba.	44
2.1.10. Enfoques de la evaluación de la gestión educativa.	46
2.1.11. Dimensiones de la evaluación de la gestión educativa.	47
2.2. Bases teóricas de la variable: Las escuelas que aprenden.	48
2.2.1. Organizaciones que aprenden.	48
2.2.2. Las escuelas inteligentes: las 5 competencias de Senge.	50
2.2.3. Reconstrucción educativa y relevancia para el cambio educativo.	52
2.2.4. El contexto social y educativo.	54
2.2.5. Dinámica de aprendizaje y cambio.	56
2.2.6. La cadena transformadora.	56
2.2.7. Escuelas Marca Perú.	57
2.2.8. Propósitos de las escuelas Marca Perú.	59
2.2.9. Enfoques de las escuelas que aprenden.	61
2.2.10. Dimensiones de las escuelas que aprenden.	63

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	67
3.2 Variables	68
3.2.1 Definición conceptual	68
3.2.2 Definición operacional	69
3.3 Metodología	70
3.3.1 Tipo de estudio	70
3.3.2 Diseño	71
3.4 Población y muestra	72
3.5 Método de investigación	72
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.7 Métodos de análisis de datos	78

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción	82
4.2 Discusión	94

CONCLUSIONES	99
---------------------	----

SUGERENCIAS	101
--------------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
-----------------------------------	-----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia.	110
Anexo 2: Instrumentos.	113
Anexo 3: Validación de instrumentos por juicio de expertos.	116
Anexo 4: Base de datos	128

ÍNDICE DE TABLAS

Pag

Tabla 1:	Operacionalización variable 1: evaluación de la gestión educativa.	69
Tabla 2:	Operacionalización de la variable 2: características de las escuelas que aprenden.	69
Tabla 3:	La evaluación de la gestión educativa según IPEBA y su relación con las características de las escuelas que aprenden.	82
Tabla 4:	La evaluación de la gestión educativa según IPEBA y su relación con la dimensión visión y misión.	84
Tabla 5:	La evaluación de la gestión educativa según IPEBA y su relación con la dimensión cultura escolar.	86
Tabla 6:	La evaluación de la gestión educativa según IPEBA y su relación con la dimensión política y recursos.	88
Tabla 7:	La evaluación de la gestión educativa según IPEBA y su relación con la dimensión estructura de la organización escolar.	90
Tabla 8:	La evaluación de la gestión educativa según IPEBA y su relación con la dimensión estrategias de la escuela.	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1:	IPEBA 2012.	45
Figura 2:	Senge (2002).	51
Figura 3:	La evaluación de la gestión educativa según IPEBA y su relación con las características de las escuelas que aprenden.	83
Figura 4:	La evaluación de la gestión educativa según IPEBA y su relación con la dimensión visión y misión del centro escolar.	85
Figura 5:	La evaluación de la gestión educativa según IPEBA y su relación con la dimensión cultura escolar.	87
Figura 6:	La evaluación de la gestión educativa según IPEBA y su relación con la dimensión política y recursos.	89
Figura 7:	La evaluación de la gestión educativa según IPEBA y su relación con la dimensión estructura de la organización escolar.	91
Figura 8:	La evaluación de la gestión educativa según IPEBA y su relación con la dimensión estrategias de la escuela.	93

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la Gestión Educativa según Ipeba y las Escuelas que Aprenden en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Ica para identificar criterios de ambas propuestas que nos permitirían establecer si existe calidad.

La población constituida por 134 docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Ica es una muestra censal que consideró toda la población, el método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos Cuestionario de Evaluación de la gestión educativa según IPEBA y el Cuestionario de Escuelas que Aprenden, que brindaron información acerca de las variables de estudio, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que la Evaluación de la Gestión Educativa y las características de las escuelas que aprenden en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Ica, se relacionan significativamente porque se puede constatar que ambas propuestas presentan similares aportes en sus planteamientos al tratar de identificar las fortalezas y debilidades que tendrían que tener en cuenta las instituciones educativas para alcanzar la calidad.

Palabras Claves: Gestión, Educación, Evaluación, Escuelas que Aprenden.

ABSTRACT

The present study aimed to establish the relationship between educational management according IPEBA Schools and teachers learn in the IE Our Lady of Mercy, Ica to identify both proposed criteria that would allow us to establish whether there is quality.

The population consisted of 134 teachers in the IE Our Lady of Mercy, Ica is a census shows that the population considered, the method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose experimental design is not cutting correlational transactional level, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instruments Assessment Questionnaire according IPEBA educational management Questionnaire Schools and Learners, that provided information about the study variables, through the evaluation of its different dimensions, the results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to claim that the Evaluation of Educational Management and the schools they learn in IE Our Lady of Mercy, Ica, are significantly related because it is clear that both proposals have similar contributions in their approach to try to identify the strengths and weaknesses that should be taken into account educational institutions to achieve quality.

Keywords: Management, Education, Evaluation, Schools that Learn