

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON EL
APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL 5o GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA
I.E.P. "SAN IGNACIO DE LOYOLA. HUACHO. LIMA.2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. ELIAAN NATHALIE CARQUIN MEJIA

ASESOR:

Mgtr. CARLOS RUIZ ORBEGOSO

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA:

Con sincero cariño a mis familiares por el apoyo y comprensión que me han brindado, logrando ser la profesional que anhelaban.

AGRADECIMIENTO:

Mi más profundo agradecimiento a esta casa de estudios, a los docentes por todos los conocimientos impartidos a lo largo de mi formación docente.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: “El clima social familiar y su relación con el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del 5o grado de educación primaria de la I.E.P. "San Ignacio de Loyola. Huacho Lima 2012.”, con el objetivo de establecer la relación que existe entre el clima social familiar y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la I.E.P; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener EL GRADO DE: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

La Autora

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	15
1.2	Formulación del Problema	18
	1.2.1 Problema General	18
	1.2.2 Problemas Específicos	18
1.3	Justificación	19
	1.3.1 Justificación Metodológica	19
	1.3.2 Justificación Epistemológica	19
	1.3.3 Justificación Teórica	20
	1.3.4 Justificación Legal	21
	1.3.5 Justificación Social	22
1.4	Limitaciones	23
	1.4.1 Geográfica	23
	1.4.2 Económica	23
	1.4.3 Temporal	23
	1.4.4 Teórica	23
1.5.	Antecedentes	24
	1.5.1 Antecedentes Internacionales	24
	1.5.2 Antecedentes Nacionales	25

1.6	Objetivos	27
1.6.1	Objetivo General	27
1.6.2	Objetivos Específicos	27

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Bases teóricas de la variable: Clima Social Familiar	30
2.1.1.	Definición del Clima Social Familiar	30
2.1.2.	Importancia de la Familia	31
2.1.3.	Tipos de Familia	33
2.1.4.	Funciones de la Familia	34
2.1.5.	Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar	35
2.1.6.	Teoría del Clima Social Familiar de Moss.	36
2.1.7.	Dimensiones y Áreas del Clima Social Familiar	37
2.2.	Bases teóricas de la variable: Aprendizaje del Área de Personal Social	38
2.2.1.	Definición de Aprendizaje	38
2.2.2.	El Aprendizaje Significativo	39
2.2.3.	Importancia del Aprendizaje Significativo	42
2.2.4.	Tipos de Aprendizaje Significativo	43
2.2.5.	Dificultades del Aprendizaje en el Área Social	45
2.2.6.	El Área de Personal Social en la EBR.	45
2.2.7.	Teorías del Aprendizaje	46
2.2.8.	Dimensiones de Aprendizaje en el Área Personal Social	50
2.3.	Definición de términos básicos	51

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	53
3.1.1	Hipótesis General	53
3.1.2	Hipótesis Específicas	53
3.2	Variables	54

3.2.1	Definición Conceptual	54
3.2.2	Definición Operacional	54
3.3	Metodología	55
3.3.1	Tipo de estudio	55
3.3.2	Diseño de estudio	55
3.4	Población y muestra	56
3.5	Método de Investigación	57
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.6.1	Técnicas	57
3.6.2	Instrumentos	58
3.7	Métodos de análisis de datos	59
3.7.1	Validez y confiabilidad	61

CAPÍTULO IV. RESULTADO

4.1	Descripción	64
4.2	Discusión	72

CONCLUSIONES	76
---------------------	----

SUGERENCIAS	77
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
-----------------------------------	----

ANEXOS	84
---------------	----

Anexo 1: Matriz de Consistencia.	85
----------------------------------	----

Anexo 2: Instrumentos.	87
------------------------	----

Anexo 3: Validación de instrumentos por juicio de expertos.	92
---	----

Anexo 4: Base de datos	99
------------------------	----

Índice de tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la variable	54
Tabla 2:	Población	56
Tabla 3:	Confiabilidad cuestionario Clima Social familiar	62
Tabla 4:	Clima social familiar y aprendizaje del área de personal social	64
Tabla 5:	Dimensión de relaciones del clima social familiar y aprendizaje del área de personal social	66
Tabla 6:	Dimensión de desarrollo del clima social familiar y aprendizaje del área de personal social	68
Tabla 7:	Dimensión de estabilidad del clima social familiar y aprendizaje del área de personal social	70

Índice de figuras

Figura 1:	Clima social familiar y aprendizaje del área de personal social	65
Figura 2:	Dimensión de relaciones del clima social familiar y aprendizaje del área de personal social	67
Figura 3:	Dimensión de desarrollo del clima social familiar y aprendizaje del área de personal social	69
Figura 4:	Dimensión de estabilidad del clima social familiar y aprendizaje del área de personal social	71

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el clima social familiar y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la I.E.P. "San Ignacio de Loyola". Huacho Lima 2012; la población fue de 125 estudiantes del 5º grado de educación primaria, la muestra censal puesto que consideró toda la población, en los cuales se han empleado la variable: Clima Social Familiar y la variable Aprendizaje del Área de Personal Social.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento cuestionario de clima social familiar para alumnos, el cual estuvo constituido por 44 preguntas en la escala dicotómica (bueno, regular), y la prueba de personal social, que estuvo constituido por 40 preguntas en la escala de 0-20, que brindaron información acerca de clima social familiar y el aprendizaje del área de personal social, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: El clima social familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la I.E.P. "San Ignacio de Loyola". Huacho Lima 2012.

Palabras claves: *Clima Social Familiar, Aprendizaje del Área de Personal Social*

ABSTRACT

The present study aimed to establish the relationship between family social climate and learning social staff area in the 5th grade students of primary education IEP "San Ignacio de Loyola." Huacho Lima 2012, the population was 125 students of the 5th grade of primary education, the census sample since it considered all the population, which have employed variable: family social climate and the variable learning Personal Area Social.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for the design purpose nonexperimental correlational level transeccional cutting, which collected information on a specific period, which was developed by applying the social climate questionnaire instrument familiar to students, which consisted of 44 questions in the dichotomous scale (good, fair), and the staff member test, which consisted of 40 questions on a scale of 0-20, which provided information on family social climate and learning social staff area, through the evaluation of its different dimensions, the results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to say that: The family social climate is significantly related to learning social area staff in the 5th grade students of primary education IEP "San Ignacio de Loyola." Huacho Lima 2012.

Keywords: *Family Social Climate, Personal Learning Area Social*