

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EFICACIA DEL SISTEMA ALTERNATIVO DE COMUNICACIÓN EN  
LA MEJORA DE LA COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON  
DEFICIENCIA INTELECTUAL SEVERA DEL CENTRO EDUCATIVO  
DE BÁSICA ESPECIAL BEATRIZ CISNEROS, BREÑA, 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA**

**Br. Silvia Yolanda, CASTILLO MENESES**

**ASESOR**

**Mgr. Rodolfo Fernando, TALLEDO REYES**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

### *A Dios*

*Por brindarme la oportunidad de SER,  
y por su apoyo e iluminación constante.*

### *A mis padres*

*Por darme la vida, por ser lo que soy y  
por su ayuda a realizarme como  
profesional.*

### *A Jaime*

*Por brindarme su amor y apoyo  
incondicional.*

### *A mis maestros*

*Por dedicación y amistad que brindaron  
para lograr mi objetivo.*

## AGRADECIMIENTOS

*A la Universidad César Vallejo  
Por la oportunidad para desarrollarme  
profesionalmente, gracias a los  
profesores y amigos muy queridos, que  
brindaron su apoyo y colaboraron en la  
realización del presente trabajo.*

	<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
Dedicatoria		ii
Agradecimientos		iii
Índice		iv
Presentación		viii
Resumen		ix
Abstract		x
Introducción		xi
<b>I.</b>	<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1	Planteamiento del problema	15
1.2	Formulación del problema	17
1.3	Justificación	18
1.4	Limitaciones	19
1.5	Antecedentes	20
1.6	Objetivos	22
	1.6.1 General	22
	1.6.2 Específicos	22
<b>II.</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1	Análisis del contexto de estudio	25
2.2	Discapacidad intelectual	29
	2.2.1 Discapacidad intelectual severa	31
2.3	La comunicación	34
	2.3.1 La comunicación de la persona con discapacidad intelectual severa en la escuela	36
	2.3.2 La aplicación de la tecnología y otros recursos como sistema alternativo de comunicación	38
2.4	Sistema alternativo de comunicación	40
	2.4.1 Definición	47

2.4.2	Objetivos	48
2.4.3	Clasificación	49
2.4.4	Tipos	49
2.4.5	PECs: sistema de comunicación por intercambio de imágenes/figuras	51
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Hipótesis	61
3.2	Variables	61
3.2.1	Definición conceptual	62
3.2.2	Definición operacional	62
3.3	Metodología	67
3.3.1.	Tipo y método de estudio	67
3.3.2.	Diseño de la investigación	67
3.4.	Población y muestra	67
3.5.	Método de investigación	68
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.6.1	Encuesta	69
3.6.2	Ficha de control pre y post test	69
3.7	Métodos de análisis de datos	70
<b>IV. RESULTADOS</b>		
4.1	Presentación de los resultados	72
4.2	Análisis de los resultados	84
<b>CONCLUSIONES</b>		88
<b>SUGERENCIAS</b>		89
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		91
<b>ANEXOS</b>		95
	Matriz de Consistencia	96
	Operacionalización de variables	98
	Instrumentos	103
	Ficha Técnica de la prueba	111

## Índice de Tabla

Tabla 1	Los Contenidos Curriculares en el CEBE Beatriz Cisneros.	54
Tabla 2	Distribución de frecuencias de pre y post test del intercambio físico de imágenes de los estudiantes del CEBE Beatriz Cisneros.	73
Tabla 3	Distribución de frecuencias de pre y post test de la espontaneidad de los estudiantes del CEBE Beatriz Cisneros.	74
Tabla 4	Distribución de frecuencias de pre y post test de la discriminación de imágenes de los estudiantes del CEBE Beatriz Cisneros.	75
Tabla 5	Prueba de signos.	76
Tabla 6	Prueba de signos de las hipótesis específicas.	78
Tabla 7	Prueba de signos sig. exacta de las hipótesis específicas.	79
Tabla 8	El sistema alternativo de comunicación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa según pretest y postest.	79
Tabla 09	El cambio físico de imágenes en los estudiantes con discapacidad intelectual severa según pretest y postest.	80
Tabla 10	La espontaneidad en los estudiantes con discapacidad intelectual severa según pretest y postest.	82
Tabla 11	La discriminación de imágenes en los estudiantes con discapacidad intelectual severa según pretest y postest.	83

## Índice de Figuras

Figura 1	Representación gráfica apilado de distribución porcentual de pre y post test del intercambio físico de imágenes de los estudiantes del CEBE Beatriz Cisneros.	73
Figura 2	Representación gráfica apilado de la distribución de frecuencias de pre y post test de la espontaneidad de imágenes de los estudiantes del CEBE Beatriz Cisneros.	74
Figura 3	Representación gráfica apilado de la distribución de frecuencias de pre y post test de la discriminación de imágenes de los estudiantes del CEBE Beatriz Cisneros	75
Figura 4	Prueba de signos relacionados.	77
Figura 5	El sistema alternativo de comunicación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa según pretest y postest..	80
Figura 6	El cambio físico de imágenes en los estudiantes con discapacidad intelectual severa según pretest y postest.	81
Figura 7	La discriminación de imágenes en los estudiantes con discapacidad intelectual severa según pretest y postest.	83

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado de la Universidad César Vallejo:

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Magister en Educación, con Mención en Docencia y Gestión Educativa, pongo a su consideración el presente trabajo de Investigación EFICACIA DEL SISTEMA ALTERNATIVO DE COMUNICACIÓN EN LA MEJORA DE LA COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA INTELECTUAL SEVERA DEL CENTRO EDUCATIVO DE BÁSICA ESPECIAL BEATRIZ CISNEROS, BREÑA, 2012.

El propósito de la presente investigación es determinar en qué medida la aplicación de los SAAC va a mejorar la comunicación de los estudiantes con deficiencia intelectual severa.

El trabajo de Investigación consta de cuatro capítulos. El primer capítulo está referido al problema de investigación, se inserta su formulación, el problema general y secundarios, la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El segundo capítulo aborda el marco teórico. En el tercer capítulo se expone la metodología. El cuarto capítulo está referido a la descripción y discusión de los resultados, al que se anexan las conclusiones y sugerencias. Finalmente se insertan las referencias bibliográficas y anexos.

El presente trabajo responde al reto que me he trazado y lo pongo a consideración de los dignísimos miembros del Jurado, evaluadores de esta experiencia pedagógica, brindando un pequeño aporte que ayude al mejoramiento de la calidad educativa.

La autora



## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la eficacia del sistema alternativo de comunicación en la mejora de la comunicación en personas con discapacidad intelectual severa. El estudio se realizó en el CEBE Beatriz Cisneros, ubicado en el distrito de Breña.

El diseño de la investigación correspondió al diseño pre experimental, de diseño pre test – post test para un solo grupo, la población estuvo conformada por todos los estudiantes con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo de Básica Especial Beatriz Cisneros del distrito de Breña. Este estudio se enmarcó dentro del método deductivo ya que es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular. Ej.: “La utilización del sistema alternativo de comunicación PECS mejoró la comunicación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa”. Para los análisis de datos se emplearon la distribución de frecuencias (tablas) que fueron interpretados, adquiriendo un orden correlativo, de acuerdo al sistema alternativo de comunicación empleado.

Los resultados obtenidos reflejaron una tendencia de mejora de la comunicación, manifestándose en el logro de las capacidades, actitudes y comportamientos observables de los estudiantes, en las diversas actividades que fueron planificadas en esta investigación. La conclusión principal a la que se arribó fue que el uso de un sistema alternativo de comunicación, permitió mejorar significativamente la comunicación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del Centro Educativo de Básica Especial Beatriz Cisneros del distrito de Breña, la misma que tiene relación con la hipótesis principal de la investigación.

Palabras claves: Sistemas alternativos de comunicación – Discapacidad intelectual severa.

## **ABSTRACT**

The objective of this investigation was to establish the effectiveness of alternative communication system to improve communication in people with severe intellectual disabilities. The study was performed in the Special Basic Education Beatriz Cisneros School, situated in the district of Breña.

The design of the investigation corresponded to the pre-experimental design with pretest - protest for a only group, the population was composed of all students with severe disabilities of the Special Basic Education Beatriz Cisneros of Breña district. This study was part of the deductive method, which is the one data portion generally accepted as valid for a conclusion of a particular type. Example "The use of alternative communication system PECS improved communication of students with severe intellectual disabilities" . For data analysis we used the frequency distribution (tables) which are interpreted correlative order acquiring an alternative system according to communication - PECS-used.

The results showed a tendency of improved communication, which was reflected in the achievement of the skills, attitudes and observable behaviors of students in the various activities that were planned in this investigation. The main conclusion of that incident was that use of an alternative system of communication, allowed significantly improves communication of students with severe intellectual disabilities of Special Basic Education Beatriz Cisneros School from Breña district, which has the same relationship with the main hypothesis of the investigation.

**Key words:** Alternative systems of communication – Discapacidad intelectual severe.