

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “RAMÓN CASTILLA MARQUESADO”. 2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. SILVIA KARINA CASTRO SANCHEZ
Br. GUISEPPI PAUL MORALES CAUTI

ASESOR:

Mgtr. CARLOS RUIZ ORBEGOSO

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A nuestros padres, en mérito a su acompañamiento incesante, a su inmenso cariño y a su aliento constante que motivan este esfuerzo de superación profesional como parte de su bienestar familiar y realización personales.

AGRADECIMIENTOS:

Nuestro más sincero agradecimiento a esta casa de estudios y a los docentes que nos han acompañado, por todas las experiencias compartidas y las orientaciones que nos han permitido llegar hasta donde estamos llegando.

A nuestros amigos del aula por su apoyo y solidaridad en las diversas acciones realizadas; su respaldo moral y pedagógico son invaluableles.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Técnica “Ramón Castilla Marquesado”. 2012, con el objetivo de establecer la relación que existe entre las variables de investigación: Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundaria y de la institución educativa mencionada; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de IV Capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la Investigación y está constituido por el Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al Marco Teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la Hipótesis de la Investigación, Variables, Metodología, Población y Muestra, Método de la Investigación, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Métodos de Análisis de Datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su Descripción y Discusión. Finalmente se definen las Conclusiones, Sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las Referencias Bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

Los Autores

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	
1.2.1 Problema General	20
1.2.2 Problemas Específicos	20
1.3. Justificación	
1.3.1 Justificación Metodológica	21
1.3.2 Justificación Epistemológica	22
1.3.3 Justificación Teórica	23
1.3.4 Justificación Legal	25
1.3.5 Justificación Social	27
1.4. Limitaciones	
1.4.1 Geográficas	29
1.4.2 Económicas	29
1.4.3 Temporales	29
1.4.4 Teóricas	29
1.5. Antecedentes	30
1.6. Objetivos	
1.6.1 General	34
1.6.2 Específicos	35

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Estrategias de Aprendizaje	
2.1.1 Conceptos de Estrategia	37
2.1.2 Conceptos de Estrategia de Aprendizaje	38
2.1.3 Características de las Estrategias de Aprendizaje	40
2.1.4 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje en el Ámbito Académico	41
2.1.5 Diferenciación de las Estrategias de Aprendizaje	44
2.1.6 La Problemática de las Estrategias: La Transferencia	45
2.1.8 Teorías de las Estrategias de Aprendizaje	50
2.1.9 Dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje	54
2.2. Rendimiento Académico del área de Historia, Geografía y Economía	
2.2.1 Concepto de Rendimiento Académico	65
2.2.2 Características del Rendimiento Académico	66
2.2.3 Factores en el Rendimiento Académico	67
2.2.4 Perú según informe PISA 2009	70
2.2.5 Resultados de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2012.	73
2.2.6 Dimensiones del Rendimiento Académico	73
2.2.7 Teorías del Rendimiento Académico	79
2.3. Definición de Términos Básicos	79

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis General	83
3.1.2 Hipótesis Específicas	83
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual	84
3.2.2 Definición operacional	85
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	86
3.3.2 Diseño de Estudio	86

3.4 Población y muestra	
3.4.1 Población	87
3.4.2 Muestra	87
3.5 Método de investigación	89
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.6.1 Técnicas	89
3.6.2 Instrumentos	90
3.7 Métodos de Análisis de Datos	92
3.7.1 Validez y Confiabilidad	93
CAPÍTULO IV. RESULTADO	
4.1 Descripción de los resultados	96
4.2 Discusión de resultados	106
Conclusiones	109
Sugerencias	110
Referencias bibliográficas	111
Anexos	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Constancia del Colegio	
Anexo 3: Instrumentos	
Anexo 4: Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos	
Anexo 5: Base de datos	

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1: Propósitos del Área Académica de Historia, Geografía y Economía	75
Tabla 2: Contenidos del Área Académica de Historia, Geografía y Economía	76
Tabla 3: Competencias por ciclo	78
Tabla 4: Operacionalización de la variable Estrategias de Aprendizaje	85
Tabla 5: Operacionalización de la variable Rendimiento Académico en el área de Historia, Geografía y Economía	85
Tabla 6: Distribución de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Técnica “Ramón Castilla Marquesado”	87
Tabla 7: Muestra	88
Tabla 8: Confiabilidad Cuestionario Estrategias de Aprendizaje	94
Tabla 9: Confiabilidad Prueba Rendimiento Académico del área Historia, Geografía y Economía	94
Tabla 10: Estrategias de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico	96
Tabla 11: Estrategias de Adquisición de Información y su relación con el Rendimiento Académico	98
Tabla 12: Estrategias de Codificación de Información y su relación con el Rendimiento Académico	100
Tabla 13: Estrategias de Recuperación de Información y su relación con el Rendimiento Académico	102
Tabla 14: Estrategias de Apoyo al Procesamiento y su relación con el Rendimiento Académico	104

Índice de Figuras

	Página
Figura 1: Estrategias de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico	97
Figura 2: Estrategias de Adquisición de Información y su relación con el Rendimiento Académico	99
Figura 3: Estrategias de Codificación de Información y su relación con el Rendimiento Académico	101
Figura 4: Estrategias de Recuperación de Información y su relación con el Rendimiento Académico	103
Figura 5: Estrategias de Apoyo al Procesamiento y su relación con el Rendimiento Académico	105

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Técnica “Ramón Castilla Marquesado”. 2012. La población fue de 278 estudiantes de Educación Secundaria de la I.E, la muestra de 161 estudiantes, en los cuales se han empleado la variable: Estrategias de Aprendizaje y la variable Rendimiento Académico en el área de Historia, Geografía y Economía.

El método empleado en la investigación fue el hipotético – deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento cuestionario de Estrategias de Aprendizaje ACRA para alumnos, el cual estuvo constituido por 119 preguntas en la escala de Likert (nunca o casi nunca, algunas veces, bastantes veces, siempre o casi siempre), y la prueba del área de área de Historia, Geografía y Economía, que brindó información acerca de las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: Las Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Técnica “Ramón Castilla Marquesado”. 2012.

Palabras claves: Estrategias de Aprendizaje, Rendimiento Académico

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between learning strategies and academic performance in the area of History, Geography and Economy of the 4th grade students of secondary education in the technique school "Ramón Castilla Marquesado". 2012. The population was 278 high school students. The sample of 161 students, in which they have used the variable: Learning Strategies and Academic Performance Variable in the area of History, Geography and Economics.

The method used in the research was the hypothetical-deductive, this research used for purpose experimental design is not cutting correlational transactional level, which collected information on a specific period, which was developed by applying the questionnaire instrument ACRA learning strategies for students, which consisted of 119 questions and Likert scale (never or almost never, sometimes several, times always or almost always), and testing the area of area History, Geography and Economics, which provided information about learning strategies and academic performance through evaluation of its different dimensions, the results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: Learning strategies are significantly related to academic performance in the area of History, Geography and Economy of the 4th grade students of secondary education in the technique school "Ramón Castilla Marquesado". 2012.

Keywords: Learning Strategies, Academic Performance