

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS CAPACIDADES
EMPRENDEDORAS EN LAS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. EMBLEMÁTICA ELVIRA GARCÍA Y
GARCÍA. PUEBLO LIBRE, 2013.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. MILAGROS ROSANNA CATALÁN CISNEROS

ASESOR:

Mg. WALTER MANUEL VÁSQUEZ MONDRAGÓN

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi hijo:

Edson Josue Duran Catalán

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que ofrece a los maestros en el logro de su meta profesional y por ende la mejora de la calidad educativa.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a lo estipulado en el Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Postgrado, Facultad de Educación, de la Universidad “César Vallejo”, para la obtener el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento la tesis titulada “Desempeño docente y las capacidades emprendedoras en las estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E. Emblemática Elvira García y García. Pueblo Libre, 2013.” Es una investigación descriptiva correlacional, que consta de cuatro capítulos:

En el capítulo primero contiene el problema de investigación, mediante el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones antecedentes y objetivos.

En el segundo capítulo, las generalidades del marco teórico, indispensable para plantear las bases teórico-científicas sobre la cual se sustenta el trabajo, desarrollando los conceptos relacionados al desempeño docente y las capacidades emprendedoras.

En el tercer capítulo, el marco metodológico de la investigación, con las hipótesis y las variables de estudio, así como la descripción de la metodología científica, además se ha presentado las características de la muestra de estudio y las técnicas e instrumentos de recolección de datos con los métodos de análisis.

El cuarto capítulo, contienen los resultados del análisis de la relación entre las variables Desempeño Docente y Capacidades Emprendedoras, relación que se ha determinado como resultado de todas las actividades metodológicas y procedimentales que se han desplegado para su realización.

Posteriormente se presentan las conclusiones a la que se ha llegado luego de interpretar los resultados obtenidos en el cuarto capítulo y haberlos confrontado con el marco teórico. Asimismo se señalan las sugerencias a fin de mejorar las

futuras investigaciones. Finalmente, se muestran las referencias bibliográficas y anexos como información complementaria para el buen entendimiento de este trabajo de tesis.

El presente estudio aspira ser un aporte para la comunidad educativa y afines interesadas en la mejora de la calidad educativa en beneficio de la juventud.

Señores miembros del jurado, dejo a su criterio esta investigación para su evaluación y aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivo específicos	23
II. MARCO TEÓRICO	24
2.1 Desempeño Docente	25
2.1.1 Factores relacionados al desempeño docente	26
2.1.2 Campos de acción del desempeño docente	27
2.1.3 Evaluación del desempeño docente	29
2.1.4 Evaluación del desempeño docente, un panorama internacional	30
2.1.5 Evaluación de los docentes en su desempeño profesional	34
2.1.6 Modelos de evaluación de desempeño docente	37
2.1.7 Evaluación del desempeño docente en el Perú	40
2.1.8 Marco del buen desempeño docente	42
2.1.9 Dimensiones del desempeño docente	43
2.2 Capacidades Emprendedoras	46
2.2.1 Bases teóricas	47
2.2.2 La educación y la formación emprendedora, experiencias internacionales	55

2.2.3	La educación y el fomento emprendedor, experiencias nacionales	61
2.2.4	Educación y el espíritu emprendedor	67
2.2.5	Diseño Curricular Nacional	69
2.2.6	La educación emprendedora en la Educación Básica Regular	70
2.2.7	Los docentes y la formación emprendedora	75
2.2.8	La interacción didáctica y emprendimiento	77
2.2.9	El emprendedor	79
2.3	Definición de términos	86
III.	MARCO METODOLÓGICO	90
3.1	Hipótesis	91
3.2	Variables	91
3.2.1	Definición conceptual	92
3.2.2	Definición operacional	92
3.3	Metodología	95
3.3.1	Tipo de estudio	95
3.3.2	Diseño	95
3.4	Población y muestra	96
3.5	Método de investigación	99
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	99
3.7	Método de análisis de datos	101
IV.	RESULTADOS	102
4.1	Descripción	103
4.2	Discusión	112
	Conclusiones y sugerencias	115
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	118
	ANEXOS	124

Índice de tabla

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable desempeño docente	93
Tabla 2	Operacionalización de la variable capacidades emprendedoras	94
Tabla 3	Descripción de la población.	96
Tabla 4	Descripción del tamaño de la muestra por grados.	98
Tabla 5	Prueba de normalidad de los datos.	103
Tabla 6	Correlación entre el desempeño docente y las capacidades emprendedoras.	104
Tabla 7	Correlación entre las estrategias didácticas aplicadas por el docente y las capacidades emprendedoras.	106
Tabla 8	Correlación entre los materiales didácticos utilizados por el docente y las capacidades emprendedoras.	107
Tabla 9	Correlación entre las capacidades pedagógicas y las capacidades emprendedoras.	109
Tabla 10	Correlación entre la responsabilidad docente en el cumplimiento de sus funciones y las capacidades.	110

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Campos de acción del desempeño docente	27
Figura2 Antecedentes legales de la evaluación docente y evaluación del desempeño docente	41
Figura 3 Estructura en orden jerárquico de las tres categorías del Marco del Buen Desempeño Docente	43
Figura 4 Programas de los países latinoamericanos para fortalecer el emprendimiento.	61
Figura 5 Diagrama de dispersión entre desempeño docente y las capacidades emprendedoras.	105
Figura 6 Diagrama de dispersión entre las estrategias didácticas y las capacidades emprendedoras.	106
Figura 7 Diagrama de dispersión entre los materiales didácticos y las capacidades emprendedoras.	108
Figura 8 Diagrama de dispersión entre las capacidades pedagógicas y las capacidades emprendedoras.	109
Figura 9 Diagrama de dispersión entre la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones y las capacidades emprendedoras.	111

Resumen

La educación es un instrumento privilegiado por cuanto persigue la construcción de un ideal humano, y es el docente, quien mediante estrategias, medios recursos, etc., genera la adquisición de valores, creencias, conocimientos, actitudes, saberes, habilidades, entre otros aspectos, necesarios para promover el espíritu emprendedor en los estudiantes, el cual en estos últimos años ha cobrado relevancia debido a que se asocia con el mejoramiento de las condiciones socio-económicas de la población, no obstante, los desarrollos teóricos que orientan la formación desde una perspectiva más humana e integral, aún son incipientes. Por ello el presente trabajo enmarcado en la calidad de la educación está orientado a determinar la relación que existe entre el desempeño docente y las capacidades emprendedoras de las estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E. Emblemática Elvira García y García.

La investigación es de tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 347 estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E. Emblemática Elvira García y García, siendo la muestra de 183 estudiantes a las que se les aplicó dos encuestas correspondientes a cada una de las variables de estudio.

De los resultados se encontró que el desempeño docente se relaciona significativamente con las capacidades emprendedoras de las estudiantes con una relación positiva y estadísticamente significativamente ($r_s = .877$, p-valor $< .05$), llevándonos a la conclusión que el desempeño de los docentes es bueno.

Palabras clave: Desempeño docente, capacidades emprendedoras, actitudes emprendedoras

Abstract

Education is a key instrument for pursuing construction as a human ideal, and it is the teacher, who through strategies, media resources, etc., generates the acquisition of values, beliefs, knowledge, attitudes, knowledge, skills, among other things, necessary to promote the entrepreneurial spirit in students, which in recent years has become important because it is associated with improved socio-economic conditions of the population, however, the theoretical developments that guide the formation perspective more humane and comprehensive, is still embryonic. Therefore this paper framed on the quality of education is designed to determine the relationship between teacher performance and development of entrepreneurial skills of students of lower secondary VII of I.E. Emblematics Elvira Garcia and Garcia.

The research is quantitative, descriptive relational method of cross section. The population consisted of 347 students of secondary cycle VII Emblematics I.E. Elvira Garcia and Garcia being the sample of 183 students who were administered two surveys for each of the study variables.

From the results it was found that teacher performance is significantly related to entrepreneurial skills of students with a positive and statistically significant relation ($r_s = .877$, $p\text{-value} < .05$), leading to the conclusion that the performance of teachers is good.

Key word: Teacher performance, entrepreneurial, entrepreneurial attitudes