

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTOS DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS
METACOGNITIVAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS
NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 4011 “LA TABOADA DE LAS FRESAS” CALLAO -
2013**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. JACQUELINE LASTENIA HUAMAN CABALLERO

ASESOR:

Dr. ATILIO OLANO MARTINEZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis padres Claudio y Lastenia, a mí querida hija Hellen Ruby, por su permanente apoyo a mi superación profesional.

AGRADECIMIENTOS

A los señores Directivos y Docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por su preocupación en el mejoramiento de la calidad educativa de los docentes.

PRESENTACIÓN

Se presenta ante los señores miembros del Jurado de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, el presente trabajo de investigación titulado: “Efectos del programa de Estrategias Metacognitivas en la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°4011 “La Taboada de las Fresas” Callao – 2013”. El cuál ha sido desarrollada con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Está constituida por el Capítulo I del problema de investigación, Capítulo II del Marco Teórico, Capítulo III del Marco Metodológico, Capítulo IV de los Resultados, así como Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y Anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación, para que sea el inicio de nuevas investigaciones que mejoren la calidad educativa del país.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. General	18
1.2.2. Específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación epistemológica	18
1.3.2. Justificación práctica	19
1.3.3. Justificación metodológica	19
1.3.4. Justificación legal	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. A nivel internacional	20
1.5.2. A nivel nacional	23
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. Aspectos generales	29
2.1.1. Enfoque educativo	29

2.1.2. Naturaleza de la educación	31
2.1.3. Sistema educativo	31
2.2. Estrategias metacognitivas	32
2.2.1. Conceptualización de estrategia	32
2.2.2. Conceptualización de estrategias de aprendizaje	32
2.2.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	33
2.2.4. Conceptualización de metacognición	37
2.2.5. Principales representantes de modelos cognitivos	38
2.2.6. Conceptualización de estrategias metacognitivas	40
2.2.7. Objetivos de las estrategias metacognitivas	41
2.2.8. Estrategias metodológicas para la intervención de la lectura	42
2.2.9. Dimensiones de las estrategias metacognitivas	44
2.3. Comprensión lectora	46
2.3.1. Conceptualización de comprensión lectora	46
2.3.2. Procesos psicológicos que intervienen en la lectura	49
2.3.3. Estrategias del aprendizaje lector	50
2.3.4. Modelos de la comprensión lectora	51
2.3.5. Estrategias de comprensión lectora	54
2.3.6. El área de comunicación y la comprensión lectora	55
2.3.7. Interacción entre el autor y el texto	58
2.3.8. Dimensiones de la comprensión lectora	59
2.3.9. Evaluación de la comprensión lectora	63
2.4. Definición de términos básicos	65
III. MARCO METODOLÓGICO	69
3.1. Hipótesis	70
3.1.1. General	70
3.1.2. Específicas	70
3.2. Variables	71
3.3. Metodología	73

3.3.1. Tipo de estudio	73
3.3.2. Diseño	73
3.4. Población y muestra	74
3.4.1. Población	74
3.4.2. Muestra	75
3.5. Método de investigación	75
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	75
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	75
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	76
3.7. Método de análisis de datos	79
IV. RESULTADOS	82
4.1. Descripción de los resultados	83
4.2. Discusión de resultados	91
CONCLUSIONES	94
SUGERENCIAS	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Operacionalización de las variables
- Anexo 3: Programa de estrategias metacognitivas
- Anexo 4: Instrumento de medición de la variable 2
- Anexo 5: Base de datos
- Anexo 6: Tablas de pre-test y pos-test
- Anexo 7: Instrumentos de medición del programa.

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Variable X: Estrategias de aprendizaje metacognitivas	72
Tabla 2: Variable Y: Comprensión lectora	73
Tabla 3: Frecuencias de la población de estudio	74
Tabla 4: Frecuencias de la muestra de estudio	75
Tabla 5: Juicio de expertos para el instrumento de Estrategias Metacognitivas	77
Tabla 6: Juicio de Expertos para el Instrumento Comprensión Lectora	79
Tabla 7: Comprensión Lectora en niños de tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 4011 “La Taboada de las Fresas” del grupo de control y experimental según pretest y postest.	83
Tabla 8: Las estrategias metacognitivas: nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°4011”La Taboada de las Fresas” del grupo de control y experimental según pre test y pos test.	85
Tabla 9: Las estrategias metacognitivas: nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 4011 “La Taboada de las Fresas” del grupo de control y experimental según pre test y pos test.	87
Tabla 10: Comprensión Lectora: Nivel crítico estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 4011 “La Taboada de las Fresas” del grupo de control y experimental según pretest y postest.	89

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Comprensión Lectora en niños de tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 4011 “La Taboada de las Fresas” del grupo de control y experimental según pretest y postest.	84
Figura 2: Las estrategias metacognitivas: nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°4011 del grupo de control y experimental según pre test y pos test.	86
Figura 3: La comprensión Lectora en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 4011 del grupo de control y experimental según pretest y post test.	88
Figura 4: La comprensión Lectora en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 4011 del grupo de control y experimental según pretest y post test.	90

RESUMEN

La presente investigación, que hemos titulado “Efectos del programa de Estrategias Metacognitivas en la Comprensión Lectora en los niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 4011 “La Taboada de las Fresas”, responde al problema general: ¿Cuáles son los efectos del programa de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 4011 “La Taboada de las Fresas” -Callao? que hemos desarrollado en el presente año 2013.

En cuanto a la metodología desarrollada, identificamos al tipo aplicada, método experimental, diseño cuasi experimental de dos grupos con pre y post test, la muestra ha estado constituida por los alumnos del tercer grado de primaria, en un total de 27 alumnos seleccionado intencionalmente. Como técnicas se ha tenido el fichaje, observación, como instrumentos se utilizaron fichas bibliográficas, de resumen, textuales, fichas o guías de observación, Pre-prueba, Pos-prueba, y el módulo de sesiones de aprendizaje desarrollado con las estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa La Taboada de las Fresas – Callao.

Entre las conclusiones, podemos señalar que en respuesta al problema general, se ha encontrado que las estrategias metacognitivas causa efectos significativos en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 4011 “La Taboada de las Fresas, con ello hemos dado respuesta al problema general y probado la hipótesis general planteada.

Palabras claves: Programa de estrategias metacognitivas, comprensión lectora, estudiantes.

ABSTRAC

This research, which we have entitled "Effects of program of Metacognitive Strategies in Reading Comprehension in children third grade of School No. 4011" La Taboada of Strawberries "answers the general question: What are the effects of program metacognitive strategies in reading comprehension of students in the third grade of primary education of School No. 4011 "La Taboada of Strawberries"- Callao? we have developed in this year 2013.

As for the methodology developed, identify the type applied, experimental method, quasi-experimental design with two groups pre and post test, the sample has been made by the students of the third grade, for a total of 27 students selected intentionally. As techniques has been the signing, observation, and instruments used index cards, summary, text, tokens or observation guides, Pre-test, Post-test, and learning session module developed with third graders "A" of the Educational Institution of La Taboada Strawberries - Callao.

Among the findings, we note that in response to the general problem, we have found that metacognitive strategies cause significant effects on the reading comprehension of students in the third grade of primary education of School No. 4011 "La Taboada of strawberries, thus we have responded to the general problem and tested the general hypothesis posed.

Keywords:Program metacognitive strategies, reading comprehension, students.