

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y EL APRENDIZAJE EN EL  
ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“SANTA ROSA” DE COMAS - 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. LUZ SOLEDAD CAYCHO CALAGUA**

**ASESOR:**

**Dr. ATILIO GAMALIEL OLANO MARTINEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, esposo por su apoyo permanente en mi superación profesional y laboral.

### **AGRADECIMIENTO**

A los señores Directivos y docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por su apoyo su preocupación en el mejoramiento de la calidad educativa de los docentes. Al Dr. Atilio Olano Martínez por sus orientaciones académicas y apoyo incondicional.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presentamos ante los señores miembros del Jurado de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, el trabajo de investigación titulado: “LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA” COMAS – 2013”, que ha sido desarrollada con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: tratamiento conductual y habilidades para la vida diaria. En el Capítulo III: que desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contratación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación, para que sea el inicio de nuevas investigaciones que mejoren la calidad educativa del País.

Atentamente

La autora

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. General	18
1.2.2. Específicos	19
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación epistemológica	19
1.3.2. Justificación práctica	20
1.3.3. Justificación metodológica	20
1.3.4. Justificación legal	21
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. A nivel internacional	22
1.5.2. A nivel nacional	27
1.6. Objetivos	29
1.6.1. General	29
1.6.2. Específicos	29
II. MARCO TEÓRICO	30
2.1. Conducta alimentaria	31
2.1.1. Conceptualización de la conducta alimentaria	31

2.1.2. Influencias en la conducta alimentaria	32
2.1.3. Trastornos de conducta alimentaria	35
2.1.4. Dimensiones de la conducta alimentaria	37
2.2. Aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente	54
2.2.1. Conceptualización de aprendizaje	54
2.2.2. Principios psicopedagógicos	59
2.2.3. Nivel de Educación Primaria	61
2.2.4. Fundamentos del área de Ciencia y Ambiente	64
2.2.5. Dimensiones de aprendizaje de Ciencia y Ambiente	66
2.3. Definición de términos básicos	76
III. MARCO METODOLÓGICO	80
3.1. Hipótesis	81
3.1.1. General	81
3.1.2. Específicas	81
3.2. Variables	81
3.3. Metodología	84
3.3.1. Tipo de investigación	84
3.3.2. Diseño de investigación	85
3.4. Población y muestra	86
3.4.1. Población	86
3.4.2. Muestra	86
3.5. Método de investigación	88
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	88
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	88
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	89
3.7. Método de análisis de datos	91
IV. RESULTADOS	92
4.1. Descripción de resultados	93
4.2. Discusión de resultados	101

CONCLUSIONES	103
SUGERENCIAS	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105

## **ANEXOS**

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Definición conceptual y operacional de las variables
- Anexo 3: Instrumento de medición de la variable 1
- Anexo 4: Instrumento de medición de la variable 2
- Anexo 5: Base de datos de ambas variable

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de variable conducta alimentaria	83
Tabla 2: Matriz de operacionalización de variable aprendizaje de ciencia y ambiente	84
Tabla 3: Distribución de la población	86
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudiantes por grado	88
Tabla 5: Juicio de expertos de la variable 1	90
Tabla 6: Juicio de expertos de la variable 2	91
Tabla 7: La conducta alimentaria y el aprendizaje de Ciencia y Ambiente de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Comas – 2013	93
Tabla 8: La conducta alimentaria y el cuerpo humano y la conservación de la salud de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Comas – 2013	95
Tabla 9: La conducta alimentaria y los seres vivientes y conservación del medio ambiente de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Comas – 2013	97
Tabla 10: La conducta alimentaria y el mundo físico y conservación del ambiente de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Comas – 2013	99



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	85
Figura 2: La conducta alimentaria y el aprendizaje de Ciencia y Ambiente de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Comas – 2013	94
Figura 3: La conducta alimentaria y el cuerpo humano y la conservación de la salud de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Comas– 2013	96
Figura 4: La conducta alimentaria y los seres vivientes y conservación del medio ambiente de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Comas – 2013	98
Figura 5: La conducta alimentaria y el mundo físico y conservación del ambiente de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Comas – 2013	100

## RESUMEN

La presente investigación titulada: LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA” COMAS – 2013, ha tenido como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta alimentaria y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Comas, 2013?. Así como Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la conducta alimentaria y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Comas, 2013.

En cuanto a la metodología podemos señalar que según la tipología señalada por la Escuela de Postgrado de la Universidad César vallejo (EPG.UCV), es Descriptiva, que se sustenta en Bunge (1983, 44) y según Hernández y otros (2006,108); corresponde al método no experimental según Flores (1997), y el diseño correlacional, según Hernández y otros (2006, 173), la muestra ha estado conformada por 193 estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Comas, 2013.

Como resultado se tiene que existe una relación positiva y significativa alta entre las variables de la conducta alimentaria y el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Comas, 2013.

**Palabras clave:** Conducta alimentaria, aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente.

## ABSTRACT

This research entitled: Relationship between dietary habits and learning of science and environment area of primary education students of the educational institution "Santa Rosa" Comas-2013, has had as a general problem: What is the relationship between eating habits and learning in the area of science and environment education students Elementary School "Santa Rosa" of Comas, 2013?. Just as General Purpose: What is the relationship between eating habits and learning in the area of science and environment education students Elementary School "Santa Rosa" of Comas, 2013?.

In terms of methodology we note that according to the type indicated by the Graduate School of the Universidad César Vallejo (EPG.UCV) is descriptive, which is based on Bunge (1983, 44) and according to Hernandez and others (2006, 108) corresponds to the experimental method as Flores (1997), and correlational design, according to Hernandez et al (2006, 173), the sample has been made up of 193 high school students of School "Santa Rosa" of Comas, 2013.

As a result we have that there is a high significant positive relationship between the variables and learning habits in the area of science and environment education students Elementary School "Santa Rosa" of Comas, 2013.

**Keywords:** Feeding behavior, learning and Environment Science area.