



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO**

## **TESIS**

**TÉCNICAS DE CORRECCIÓN NEGATIVA Y EL  
COMPORTAMIENTO MATEMÁTICO EN ESCOLARES DE  
CUARTO Y QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 8185 “JESÚS EL NAZARENO” DEL DISTRITO DE SANTA ROSA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGISTER EN EDUCACION  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **AUTORES**

**Bach. YOLANDA CHACÓN SALAZAR  
Bach. SEGUNDO AUGUSTO QUIROZ RODAS**

### **ASESOR:**

**Mg. WALTER CAPA LUQUE**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo, a mis seres queridos: Padres, hija y a todas las personas que confiaron en nosotros.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitir nuestra existencia y darnos la oportunidad de realizar este trabajo de investigación.

A nuestro Asesor Maestro Walter Capa Luque y a los Maestros de la Universidad Cesar Vallejo por sus sabios consejos y compartir desinteresadamente sus amplios conocimientos y experiencias.

A nuestros padres, por depositar su confianza en nosotros, en el cual fue muy importante para continuar mis estudios y por el apoyo al cuidado de mi hija.

A mi querida pequeña hija Esther, que es el motor de nuestra vida y así poder buscar la superación.

A mi hermana Antonia, quien también participó directamente en el desarrollo de la tesis.

A la Directora de Institución Educativa N° 8185 “Jesús el Nazareno”, por permitirnos realizar esta investigación. A los Maestros que validaron el instrumento de investigación

## **PRESENTACIÓN**

Dignos integrantes del jurado, conforme al reglamento de grados y las disposiciones de la Universidad Cesar Vallejo, presento a vuestra consideración el informe final del trabajo de investigación denominada “Técnicas de Corrección Negativa y el Comportamiento Matemático” en escolares de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 8185 “Jesús el Nazareno distrito de Santa Rosa, con la finalidad de optar el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

En los últimos años, se han venido haciendo esfuerzos desde diferentes organismos nacionales e internacionales a fin de alcanzar un diagnóstico acertado de la problemática educativa y poder así determinar las políticas y correcciones necesarias para lograr una mejora efectiva en el de aprendizaje de los estudiantes. La presente investigación es una muestra práctica de dichos esfuerzos, y resalta un conjunto de factores externos a la capacidad docente, y a las aptitudes propias del alumno. Este conjunto de factores externos, son de difícil manejo por parte del Docente, porque involucra de manera preponderante el entorno cultural y familiar del alumno, al cual muchas veces el Docente tiene escaso acceso a ello.

En tal sentido, ponemos a vuestra disposición, considerar como punto de partida para las investigaciones futuras sobre el mismo tema o afines.

Los Autores:

Yolanda Chacón

Augusto Quiroz

# ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1.	Planteamiento del Problema	16
1.2.	Formulación del problema	18
	1.2.1 Problema general	18
	1.2.2 Problemas específicos	19
1.3.	Justificación	19
1.4.	Limitación	21
1.5.	Antecedentes	22
1.6.	Objetivos	26
	1.6.1. General	26
	1.6.2. Específicos	26

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1.	Fundamento Teórico del Aprendizaje Escolar	29
	2.1.1 Teorías del Aprendizaje de enfoque Conductista	29
	2.1.2 Teoría del Aprendizaje de enfoque Cognitivista	30
	2.1.3 Teorías de aprendizaje de enfoque genético	33

2.1.4	Modelo del Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky	34
2.2.	Lineamientos teóricos en técnicas de corrección	35
2.2.1.	Definición de técnicas correctivas	35
2.2.2.	El castigo	35
2.2.3.	Teorías del castigo	37
2.2.4.	Principios del castigo	41
2.2.5.	Características del proceso de castigo	44
2.2.6.	Eficacia del castigo	49
2.2.7.	Diferencia esencial entre el reforzamiento negativo y el castigo	50
2.2.8.	Desventajas del castigo	52
2.2.9.	Dimensiones de la Técnicas de corrección negativa	53
2.3	Comportamiento Matemático	
2.3.1	Definición conceptual del comportamiento matemático	54
2.3.2	Lineamiento teórico del comportamiento matemático	54
2.3.3	Dimensiones del comportamiento matemático	56
	a) Resolución de problemas	
	b) Aplicación de logaritmos	
	c) Comunicación matemática	
2.4	Conceptos básicos	57

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1.	Hipótesis	56
3.2.	Variables	56
3.2.1.	Definición conceptual	56
3.2.2.	Definición operacional	57
3.3.	Metodología	59
3.3.1.	Tipo de estudio	59
3.3.2.	Diseño	60
3.4.	Población y muestra	61
3.5.	Método de investigación	62
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.7.	Métodos de análisis dedatos	64

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1. Descripción de resultados	67
4.1.1 Análisis de relación entre técnicas correctivas negativas y comportamiento matemático	99
4.1.2 Análisis de relación entre técnicas correctivas negativas y comportamiento matemático en resolución de problemas	99
4.1.3 Análisis de relación entre técnicas correctivas negativas y comportamiento matemático en aplicación de algoritmos	99
4.1.4 Análisis de relación entre técnicas correctivas negativas y comportamiento matemático en comunicación matemática	99
4.1.5 Análisis descriptivo de la técnica correctivas negativas percibidos por los alumnos.	99
4.1.6 Análisis descriptivo de la variable comportamiento matemático de los alumnos	99
4.2. Discusión	81
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>84</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>85</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>86</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>88</b>

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de la Variable Técnicas de corrección Negativas</i>	61
Tabla 2	Operacional de variable Comportamiento matemático	62
Tabla 3	Distribución del tamaño de la población y muestra según ciclo de estudiantes	65
Tabla 4	<i>Análisis de consistencia interna de la escala de técnicas de corrección de los alumnos</i>	68
Tabla 5	<i>Análisis de validez de contenido por criterio de jueces</i>	71
Tabla 6	<i>Análisis de correlación subtest - test</i>	72
Tabla 7	<i>Análisis de correlación ítem-sub test</i>	73
Tabla 8	<i>Normas percentilares para la escala de Técnicas de corrección</i>	74
Tabla 9	<i>Puntajes directos categorizados para la escala de técnicas correctivas</i>	75
Tabla 10	<i>Análisis de consistencia interna de la escala de comportamiento matemático</i>	76
Tabla 11	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces	
Tabla 12	<i>Análisis de correlación subtest - test</i>	76
Tabla 13	<i>Análisis de correlación ítem-sub test</i>	77
Tabla 14	<i>Normas percentilares para la escala de comportamiento matemático</i>	78
Tabla 15	<i>Puntajes directos categorizados para escala de comportamiento matemático</i>	79



Tabla 16	<i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio</i>	80
Tabla 17	<i>Análisis de correlación entre las técnicas correctivas negativas y comportamiento matemático de los alumnos</i>	81
Tabla 18	<i>Análisis de correlación entre técnicas correctivas negativas y resolución de problemas de los alumnos</i>	82
Tabla 19	<i>Coefficiente de correlación entre las Técnicas correctivas negativas y las Resolución de problemas de los alumnos</i>	83
Tabla 20	<i>Coefficiente de correlación entre el las técnicas correctivas negativas y comunicación matemática</i>	84
Tabla 21	<i>Análisis porcentual de las técnicas correctivas de los alumnos</i>	85
Tabla 22	<i>Análisis porcentual del comportamiento matemático de los estudiantes</i>	86

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Técnicas correctivas Negativas	83
Figura 2: Comportamiento Matemático	84

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por finalidad determinar la relación entre las “Técnicas de Corrección Negativa y el Comportamiento Matemático” en escolares.

Se utiliza un diseño no experimental de tipo correlacional. La unidad de análisis de la investigación está conformada por los escolares de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 8185 “Jesús el Nazareno distrito de Santa Rosa. La muestra probabilística quedó constituida por 100 escolares. Los datos fueron recogidos por medio de la técnica de la encuesta, utilizándose como instrumento el cuestionario TECON y el cuestionario de comportamiento matemático, los cuales fueron validados y sometidos a confiabilidad.

Los resultados indican que no existe relación significativa entre las técnicas de corrección negativa y el comportamiento matemático en los escolares. Así mismo, de las dimensiones del comportamiento matemático, solo la dimensión comunicación matemática presenta una relación negativa y muy débil con la técnica de corrección negativa.

Palabras clave: técnicas de corrección, comportamiento matemático, escolares

## **ABSTRACT**

This research was aimed at determining the relationship between the "negative correction techniques and mathematical behavior" in school.

It uses a non-experimental design of a correlational. The unit of analysis of the research consists of the school cycle IV and V of School No. 8185 "Jesus of Nazareth district of Santa Rosa. A probability sample was composed of 100 students. Data were collected through the survey technique, used as an instrument TECON questionnaire and mathematical behavior questionnaire, which were validated and subjected to reliability.

The results indicate no significant relationship between negative correction techniques and behavior in school mathematics. Also, the dimensions of mathematical behavior, only the scale mathematical communication has a negative relationship with the Test

Keywords: correction techniques, mathematical behavior, school