



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS:**

**“EL COMPORTAMIENTO SALUDABLE EN LOS ALUMNOS DEL  
TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PROMOTORA DE  
LA SALUD JOSÉ ANTONIO ENCINAS F. Y DE LA I.E. JORGE  
BASADRE G. DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2009”**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **AUTORAS**

**Br. Mariela Catalina, Huanaco Oscohuilca.**

**Br. Alicia, Torres Escalante.**

### **ASESOR:**

**Mg. Fernando Rivas Cortez**

**LIMA- PERÚ**

**2 013**

Dedicamos el presente trabajo a nuestras familias y a todas las personas que nos ayudaron incondicionalmente y a DIOS por ser el centro de nuestra existencia.

**AGRADECIMIENTO:**

Agradecemos a Dios, nuestro Señor, por la oportunidad que hemos tenido de aprender, mejorar y de crecer junto a personas tan especiales para nosotras.

Un agradecimiento especial:

A nuestro asesor Mg. Fernando Rivas Cortez, por su paciencia y su constante apoyo durante el desarrollo de esta tesis.

A nuestras familias, compañeros y amigos por compartir las angustias y gratificaciones durante el proceso de nuestros estudios de maestría y animarnos cada día para cumplir nuestras metas trazadas; a todos ellos gracias.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación descriptivo comparativo, denominado “El comportamiento saludable en los alumnos del 3er grado de secundaria de la I.E. promotora de la salud José Antonio Encinas y de la I.E. Jorge Basadre G. de San Juan de Miraflores.

En el trabajo mencionado se describe las diversas alianzas entre el Ministerio de Educación con el Ministerio de Salud que permiten fomentar la promoción de la salud en las Instituciones Educativas, como es el caso de la I.E. José Antonio Encinas, (acreditada internacionalmente como una escuela promotora de la salud), que brinda una educación preventiva a favor de la salud en higiene y ambiente; en comparación a la I.E. Jorge Basadre G. que no esta acreditada, pero también promueve la salud en sus estudiantes fomentando la práctica de comportamientos saludables. Al aplicar el instrumento de recolección de información y comparar resultados se obtuvo que efectivamente la institución educativa promotora de la salud presenta una diferencia significativa en comparación a la I.E. Jorge Basadre con respecto al nivel de conocimiento y práctica de comportamiento saludable.

El presente trabajo se organiza en cuatro capítulos de la siguiente manera: El primer capítulo se expone el problema de investigación y en él hemos tenido en cuenta la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes nacionales e internacionales y objetivos. En el segundo capítulo del marco teórico, cuenta con los antecedentes, las bases teóricas sobre nuestro tema como: Comportamiento Saludable, Promoción de la Salud, Escuelas Saludables y definición de términos básicos. En el tercer capítulo del marco metodológico, hemos tenido en cuenta los lineamientos de la investigación

como la hipótesis (general y específica), variables, definición conceptual, definición operacional, metodología, población, y las técnicas de recolección y análisis de datos. El cuarto capítulo presenta los resultados descriptivos y comparativos, así como la discusión contrastando hipótesis con los resultados, los cuales nos ayudan a establecer las conclusiones del trabajo de investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Las autoras.

## ÍNDICE

|  |            |
|--|------------|
| <b>Dedicatoria</b>   | <b>ii</b>  |
| <b>Agradecimiento</b>  | <b>iii</b> |
| <b>Presentación</b>  | <b>iv</b>  |
| <b>Índice</b>  | <b>vi</b>  |
| <b>Índice de tablas</b>  | <b>ix</b>  |
| <b>Índice de figuras</b>   | <b>x</b>   |
| <b>Resumen</b>   | <b>ix</b>  |
| <b>Abstrac</b>   | <b>xii</b> |
| <b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>                                  | <b>13</b>  |
| 1.1 Planteamiento del problema                                       | 14         |
| 1.2 Formulación del problema   | 15         |
| 1.2.1 Problema general   | 15         |
| 1.2.2 Problema específico  | 15         |
| 1.3 Justificación  | 16         |
| 1.4 Limitaciones   | 17         |
| 1.5 Objetivos  | 18         |
| 1.5.1 Objetivo general   | 18         |
| 1.5.2 Objetivos específicos  | 18         |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b>   | <b>19</b>  |
| 2.1 Antecedentes   | 20         |
| 2.2 Bases teóricas   | 30         |
| 2.2.1 Promoción de la Salud  | 30         |
| 2.2.1.1 Concepto de promoción de la salud                            | 30         |
| 2.2.1.2 Estrategias de promoción de la salud                         | 31         |
| 2.2.1.3 Lineamientos de política de promoción de la salud en el Perú | 32         |
| 2.2.1.4 Escuela Promotora de la Salud                                | 33         |
| 2.2.2. Comportamiento Saludable                                      | 45         |
| 2.2.2.1 Concepto de comportamiento saludable                         | 45         |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.2.2.2 Dominios del Comportamiento  | 46        |
| 2.2.2.3 Estilos de vida saludable  | 49        |
| 2.2.2.4 Ambiente y entorno saludable   | 49        |
| 2.2.2.5 Comportamiento saludable y normas de higiene en la población peruana | 51        |
| 2.2.2.6. Comportamiento y conocimiento                                       | 51        |
| 2.3 Definición de Términos Básicos   | 53        |
| <b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>   | <b>56</b> |
| 3.1 Hipótesis  | 57        |
| 3.1.1 Hipótesis general  | 57        |
| 3.1.2 Hipótesis específica   | 57        |
| 3.2 Variables  | 57        |
| 3.2.1 Definición operacional   | 57        |
| 3.3. Metodología   | 59        |
| 3.3.1 Tipo de investigación  | 59        |
| 3.3.2 Diseño de investigación  | 59        |
| 3.3.3 Población y muestra  | 59        |
| 3.3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos                        | 60        |
| 3.3.5 Instrumentos de recolección de datos                                   | 60        |
| 3.3.6 Validación del instrumento   | 61        |
| 3.3.7 Métodos de análisis de datos   | 62        |
| <b>IV. RESULTADOS</b>  | <b>64</b> |
| 4.1 Descripción  | 65        |
| 4.1.1 Análisis Descriptivo de los resultados                                 | 65        |
| 4.1.2. Análisis inferencial  | 69        |
| <b>V. ASPECTOS FINALES</b>   | <b>78</b> |
| <b>CONCLUSIONES</b>  | <b>79</b> |
| <b>SUGERENCIAS</b>   | <b>80</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>  | <b>81</b> |

## **ANEXOS**

87

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Determinación de la confiabilidad del Cuestionario – Prueba Binomial.

Anexo 3: Instrumento aplicado – Cuestionario.

Anexo 4: Instrumento Opinión de Expertos.

Anexo 5: Reseña Histórica de la I.E. Promotora de la salud Antonio Encinas.



## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| TABLA 01: Escala de calificación de la dimensión de conocimiento  | 62 |
| TABLA 02: Escala de calificación de la dimensión de prácticas saludables  | 63 |
| TABLA 03: Distribución de frecuencia observada y porcentual de la prueba del nivel de conocimiento con respecto a higiene y ambiente de la I.E. promotora de la salud José Antonio Encinas. | 65 |
| TABLA 04: Distribución de frecuencia observada y porcentual de la prueba del nivel de conocimiento con respecto a higiene y ambiente de la I.E. Jorge Basadre.                              | 66 |
| TABLA 05: Distribución de frecuencia observada y porcentual de la prueba practicas saludables de la I.E. Promotora de la salud José Antonio Encinas.  | 67 |
| TABLA 06: Distribución de frecuencia observada y porcentual de la prueba practicas saludables de la I.E. Jorge Basadre.   | 68 |
| TABLA 07: Comparación de los resultados de la prueba de conocimientos con respecto a higiene y ambiente de la I.E. promotora de la salud José Antonio Encinas y la I.E. Jorge Basadre G.    | 69 |
| TABLA 08: Comparación de los resultados de la prueba de prácticas saludables de la I.E. promotora de la salud José Antonio Encinas y la I.E. Jorge Basadre                                  | 72 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01: Comparación de los resultados de la prueba de conocimientos con respecto a higiene y ambiente de la I.E. promotora de la salud José Antonio Encinas y la I.E. Jorge Basadre G. 69

FIGURA 02: Comparación de los resultados de la prueba de prácticas saludables de la I.E. promotora de la salud José Antonio Encinas y la I.E. Jorge Basadre G. 72

## RESUMEN

El trabajo de investigación realizado fue descriptivo-comparativo, no experimental y por su dimensión temporal es transversal. El método de estudio es de tipo cuantitativo. Siendo el problema planteado ¿Qué diferencias existen en el comportamiento saludable de los estudiantes en una escuela promotora de la salud I.E. José Antonio Encinas y de la I.E. Jorge Basadre de San Juan de Miraflores? Teniendo como objetivo determinar la diferencia que existe en el comportamiento saludable de los estudiantes.

La muestra de estudio esta formada por 79 estudiantes de la I.E. Jorge Basadre y por 114 estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas. Para recoger la información se utilizó la técnica de encuesta y su instrumento de aplicación fue el cuestionario, tipo escala de Liker, dirigido a los estudiantes del 3ºer año de secundaria de ambas instituciones educativas.

Los resultados obtenidos en la investigación indican que la institución educativa promotora de la salud presenta una diferencia significativa en comparación a la I.E. Jorge Basadre con respecto al nivel de conocimiento y práctica de comportamiento saludable.

Palabras claves: Comportamiento saludable, Escuela promotora de la salud.

## **ABSTRACT**

The research work was descriptive-comparative, non-experimental and for its temporal dimension is transverse. The study method is quantitative. Being the problem posed What are the differences in health behavior of students in a health promoting school José Antonio Encinas and Jorge Basadre school of San Juan de Miraflores? Being the objective to determine the difference in health behavior of students.

The study sample is made up of 79 students from Jorge Basadre school and by 114 students José Antonio Encinas school. To collect the information we used the survey technique and its implementation tool was the questionnaire, Liker type scale, directed to students of the 3rd grade of secondary in both educational institutions.

The research results indicate that the school health promoter presents a significant difference compared to Jorge Basadre school regarding the level of knowledge and practice of healthy behaviors.

Key words: Healthy behavior, health promoting school.