



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LAS TICS Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “FE Y ALEGRÍA N° 2”, SAN MARTÍN DE PORRES – LIMA, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. CHUMPITAZ CAYCHO, HUGO ELADIO**

**ASESOR:**

**Mg. CHACÓN SÁNCHEZ, HERÁCLITO**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

Sin educación, no podemos ver más allá de nosotros mismos ni de nuestro ambiente cerrado a la realidad de la interdependencia mundial. Sin la educación no podemos darnos cuenta de cómo la gente de otras razas y religiones comparte los mismos sueños, las mismas esperanzas. Sin educación, no podemos reconocer la universalidad de las metas y ambiciones humanas.

***Kofi Annan***

### **Dedicatoria**

A Dios, verdadera fuente de amor y sabiduría.

A mi madre, Margarita, por su coraje, su dulce fortaleza para derribar miedos y sus constantes palabras para seguir por el sendero del bien.

A mis hermanos Juana, Héctor y Miryam, seres importantes que estuvieron junto a mí en el lapso de mi formación profesional.

## **Agradecimiento**

Elevo mi profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “CÉSAR VALLEJO”, por darme la oportunidad de realizar mis estudios de Maestría, a los distinguidos docentes que nos brindaron sus conocimientos y experiencias a lo largo de dos años, de manera particular expreso mi profundo agradecimiento a mi asesor Dr. Heráclito Chacón Sánchez, quien ha brindado sus amplias experiencias en el desarrollo del presente trabajo; asimismo a los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por el valioso apoyo profesional brindado al validar los instrumentos de investigación; asimismo a los Directivos de la Escuela Internacional de Post Grado – Maestría de la sede Los Olivos. Finalmente, no puedo concluir sin agradecer a mis colegas de la I.E. “Fe y Alegría N° 2”, por ofrecerme la información requerida para lograr los objetivos trazados en la presente investigación, por su valiosa colaboración.

## **Presentación**

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presentamos la tesis intitulada “Las TICs y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría N° 2”, San Martín de Porres – Lima, 2013”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

El presente trabajo se apoya en los lineamientos del método científico y se espera, pues, que llegue a cumplir de manera cabal con los requisitos de estructuración del informe de tesis que ha planteado esta casa de estudios y se le dé la valoración respectiva.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestra facultad para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra se ha desarrollado la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

# Índice

	Página
Carátula	
Página preliminar	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Lista de figuras	ix
Lista de tablas	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I Problema de Investigación</b>	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.3.1. Justificación legal	18
1.3.2. Justificación teórica	19
1.3.3. Justificación pedagógica	19
1.4 Limitaciones	19
1.4.1. Limitación espacial	19
1.4.2. Limitación temporal	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes Nacionales	20
1.5.2. Antecedentes Internacionales	26
1.6 Objetivos	32
1.6.1. Objetivo general	32
1.6.2. Objetivos específicos	32

<b>II</b>	<b>Marco Teórico</b>	
2.1	Bases teóricas de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)	34
2.1.1	Definición conceptual	34
2.1.2	El Hardware	35
2.1.3	El Software	36
2.1.4	Aplicaciones multimedia	38
2.1.5	Las TICs y la educación	39
2.1.6	Portales educativos institucionales	41
2.1.7	Técnicas docentes para mejorar las clases del área de Comunicación, haciendo uso de las TICs	42
2.2	Bases teóricas de aprendizaje del área de comunicación	45
2.2.1	Definición conceptual de aprendizaje	45
2.2.2	Lineamientos de evaluación de los aprendizajes	45
2.2.3	El área de comunicación	46
2.2.4	Competencias del área de comunicación	47
2.2.5	Habilidad	48
2.3	Definición conceptual de términos básicos	49
<b>III</b>	<b>Marco Metodológico</b>	
3.1	Hipótesis	52
3.1.1	Hipótesis general	52
3.1.2	Hipótesis específicas	52
3.2	Variables	52
3.2.1	Definición conceptual	52
3.2.2	Definición operacional	53
3.3	Metodología	54
3.3.1	Tipo de estudio	54
3.3.2	Diseño	54
3.4	Población y Muestra	55
3.4.1	Población	55
3.4.2	Muestra	56
3.5	Método de la investigación	56

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.6.1	Validez y confiabilidad del instrumento	57
3.6.2	Procedimiento	59
3.7	Método de análisis de datos	60
<b>IV</b>	<b>Resultados</b>	
4.1	Descripción	62
4.1.1	Estadísticos descriptivos	62
4.1.2	Contrastación de hipótesis	65
4.2	Discusión	69
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>		
	Conclusiones	72
	Sugerencias	73
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		75
<b>ANEXOS</b>		
	Anexo 1 Matriz de consistencia	
	Anexo 2 Matriz de operacionalización de las variables	
	Anexo 3 Encuesta sobre el uso de las TICs	
	Anexo 4 Encuesta sobre el aprendizaje del área de comunicación	
	Anexo 5 Validación de instrumentos	
	Anexo 6 Miscelánea fotográfica	
	Anexo 7 Base de datos	

## Lista de figuras

	Página
Figura 1. Esquema de diseño correlacional	55
Figura 2. Gráfica de burbujas del porcentaje de la variable tics y la variable aprendizaje del área de comunicación	62
Figura 3. Gráfica de burbujas de las distribuciones de frecuencias porcentuales de la variable TICs y la dimensión Competencias	63
Figura 4. Gráfica de burbujas de las distribuciones de frecuencias porcentuales de la variable TICs y la dimensión Habilidades	64
Figura 5. Correlación de la variable las TICS y el aprendizaje del área de comunicación	66
Figura 6. Correlación de la variable las TICS y las competencias	67
Figura 7. Correlación de la variable las TICS y las habilidades	68

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización las TICs (V1)	53
Tabla 2. Matriz de operacionalización Aprendizaje del área de comunicación (V2)	54
Tabla 3. Población del estudio	55
Tabla 4. Validación de los instrumentos	57
Tabla 5. Escala tipo Likert de las opiniones de estudiantes acerca de las TICs y aprendizaje del área de comunicación	58
Tabla 6. Baremo del coeficiente Alfa de Cronbach de las TICs y aprendizaje del área de comunicación por parte de los estudiantes	58
Tabla 7. Resumen del procesamiento de los casos	59
Tabla 8. Interpretación de valores de los coeficientes de correlación	60
Tabla 9. Contingencia de la variable TICs y la variable aprendizaje del área de comunicación	62
Tabla 10. Contingencia de la variable TICs y la dimensión Competencias	63
Tabla 11. Contingencia de la variable TICs y la dimensión Habilidades	64
Tabla 12. Correlación de la variable TICs y la variable Aprendizaje del área de comunicación	65
Tabla 13. Correlación de la variable TICs y la dimensión Competencias	66
Tabla 14. Correlación de la variable TICs y la dimensión Habilidades	68

## Resumen

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre las TICs y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría N° 2”, San Martín de Porres – Lima, 2013. La población estuvo constituida por 122 estudiantes y después de aplicar la fórmula estadística se obtuvo una muestra de 93 estudiantes.

El diseño al que pertenece se clasifica dentro del diseño de investigación no experimental, del tipo transversal en forma descriptiva y correlacional con la finalidad de examinar las relaciones entre las dos variables, para el cual se han validado los instrumentos por juicio de expertos y a su vez se ha determinado la confiabilidad de las mismas con el coeficiente de confiabilidad de Cronbach. El resultado del Alfa de Cronbach de la confiabilidad de los instrumento tuvo como resultado 0,911 lo que indica según la escala que los instrumentos utilizados son altamente confiables.

La investigación permitió concluir que sí existe relación entre las TICs y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría N° 2”, San Martín de Porres – Lima, 2013, queda comprobado que el aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio y la experiencia.

Palabras claves: *TICs, aprendizaje, área de comunicación, estudiante.*

## **Abstract**

This research was conducted in order to determine the relationship between ICTs and communication learning area fifth graders in junior high IE "Faith and Joy No. 2", San Martin de Porres - Lima, 2013. The population consisted of 122 students and after applying the statistical formula yielded a sample of 93 students.

The design to which it belongs is classified within non-experimental research design, the cross-sectional and correlational descriptive in order to examine the relationship between the two variables for which the instruments were validated by expert judgment and in turn reliability was determined with the same reliability coefficient of Cronbach. The result of Cronbach's alpha reliability of 0.911 resulted instrument indicating on the scale that the instruments used are highly reliable.

The investigation concluded that there is a relationship between ICTs and communication learning area fifth graders in junior high IE "Faith and Joy No. 2", San Martin de Porres - Lima, 2013, is proven that learning is the process of acquiring knowledge, skills, values and attitudes, made possible through study and experience.

Keywords: ICT, learning, communication area, student.