

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL Y LA GESTION
ADMINISTRATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ESTATALES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA RED N° 01- UGEL
02. RIMAC 2013

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:
Br. MIRENA JORDAN PAZ

ASESOR:
Mgtr. WALTER MANUEL VÁSQUEZ MONDRAGÓN

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A mis padres y a mis hijas que son la fuerza que me impulsa a trazarme objetivos y luchar por alcanzarlos.

AGRADECIMIENTO:

A mis profesores, compañeros y amigos con los que compartimos este camino hacia la culminación de lo que hubiera sido un sueño.

Presentación

Señores del jurado, la presente tesis denominada "APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL Y LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED 01- UGEL 02. RIMAC 2013, con miras a obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, consta de cuatro capítulos y anexos desarrollados con la finalidad de comprobar si existe relación entre el aprendizaje organizacional y la gestión administrativa en las Instituciones Educativas Estatales de Nivel Primario de la Red 01 del distrito del Rímac en el año 2013, sistematizando información y evaluando a través de instrumentos la relación que existe entre estos, su repercusión institucional y poder aportar recomendaciones en la mejora la gestión administrativa a partir de su propia experiencia organizacional.

Capitulo I en el que planteamos la problemática existente que permite determinar los aspectos generales a ser investigados, considerando investigaciones realizadas como antecedentes para el desarrollo de la presente investigación.

Capitulo II en el que se consideran las diversas teorías, principios y fundamentos que ofrecen las distintas ciencias para poder explicar las variables, dimensiones y las interrelaciones entre ellos, que componen la investigación.

Capitulo III el cual nos brinda la información relacionada como el planteamiento de las hipótesis en relación con las variables, la aplicación de los instrumentos que permita medir la relación entre las mismas.

Por último en el capítulo, el IV, en el que se puede visualizar los resultados, luego de su análisis, expresados en cuadros y gráficos estadísticos

INDICE

ASPECTOS GENERALES	PÁGINA
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	x
Introducción	xii
I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del Problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	23
1.6 Objetivos	27
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28
II.- MARCO TEÓRICO	
2.1 Aprendizaje Organizacional	30
2.1.1 Fundamentos teóricos del aprendizaje	32
2.1.2 Fundamentos teóricos del Conocimiento	36
2.1.3 Organización que aprende	40
2.1.4 La escuela como organización que aprende	43
2.1.5 Desarrollo organizacional	46
2.1.6 Dimensiones	47
2.2 Gestión Administrativa	49

2.2.1 Fundamentos teóricos	
2.2.1.1 Administración	55
2.2.1.2 La gestión administrativa en la EBR	56
2.2.1.3 La gestión directiva	62
2.2.1.4 Elementos de la gestión directiva	65
2.2.2 Dimensiones	71
III.- MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	75
3.2 Variables	76
3.2.1 Definición Conceptual	76
3.2.2 Definición operacional	77
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	80
3.3.2 Diseño	80
3.4 Población y muestra	80
3.5 Método de investigación	82
3.6 Técnica de instrumentos de recolección de datos	82
3.7 Métodos de análisis de datos	84
IV.- RESULTADOS	
4.1 Descripción	
4.1.1 Hipótesis general	87
4.1.2 Hipótesis específica 1	89
4.1.3 Hipótesis específica 2	91
4.1.4 Hipótesis específica 3	93
4.2 Discusión	
CONCLUSIONES	101
SUGERENCIAS	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	109

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 De muestra censal	81
Tabla 02 De contingencia Aprendizaje Organizacional y Gestión Administrativa	87
Tabla 03 De contingencia Aprendizaje Organizacional y Gestión Administrativa – Eficiencia	89
Tabla 04 De contingencia Aprendizaje Organizacional y Gestión Administrativa - Eficacia	91
Tabla 05 De contingencia Aprendizaje Organizacional y Gestión Administrativa - Productividad	94
Tabla 06 De confiabilidad de los instrumentos Alfa de Crombach	111
Tabla 07 De validación de los instrumentos Juicio de expertos	113

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Tipos de Aprendizaje, Senge (2002)	34
Figura 2 Ciclos de Aprendizaje, Kolb y Handy (1995)	36
Figura 3 La Escuela como organización que aprende. Bolívar (2002)	44
Figura 4 Estándares de Gestión Administrativa para Educación Básica, México 2011	53
Figura 5 Estándares de Gestión Administrativa para Educación Básica, México 2011	54
Figura 6 Estándares de Gestión Administrativa para Educación Básica, México 2011	54
Figura 7 Interpretación de los valores de los coeficientes de correlación según el rango de valores.	85
Figura 8 Aprendizaje organizacional y Gestión administrativa	88
Figura 9 Aprendizaje organizacional y Gestión administrativa Eficacia	90
Figura 10 Aprendizaje organizacional y Gestión administrativa Eficiencia	92
Figura 11 Aprendizaje organizacional y Gestión administrativa Productividad	95

Resumen

El desarrollo de investigación aquí presente surgió como resultado de que la administración educativa afronta una problemática relacionada con una estructura organizativa rígida, poco predispuesta a los cambios y con un alto grado de descoordinación, que lejos de traer beneficios, ha imposibilitado el logro de una mayor eficacia y eficiencia en las actividades a desarrollar en las instituciones educativas. Es así que se busca investigar si ¿Existe relación entre el aprendizaje organizacional y la gestión administrativa en las Instituciones Educativas Estatales de Nivel Primario de la Red 01 del distrito del Rímac en el año 2013?, ante ello, la aplicación de esta tesis fue realizada bajo el objetivo general de comprobar si existe relación entre el aprendizaje organizacional y la gestión administrativa en las Instituciones Educativas Estatales de Nivel Primario de la Red 01 del distrito del Rímac en el año 2013.

La presente investigación fue de tipo descriptivo correlacional y el diseño del estudio siguió el lineamiento no experimental; aplicó el método hipotético deductivo usando recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento, utilizando un cuestionario para la variable Aprendizaje Organizacional y otro para la variable Gestión Administrativa de tipo Likert tomadas a una población que estuvo conformada por la totalidad del personal docente y administrativo (150) de las IE del nivel de educación primaria de la Red 01 de la UGEL 02 del distrito del Rímac. Su aplicación fue individual y/o grupal y demandó 20 minutos aproximadamente.

Los resultados del procesamiento de datos con el SPSS resulto positivo y significativo, por lo cual se considera comprobada la hipótesis general y las específicas, es decir, a medida que se incrementa el aprendizaje organizacional en las instituciones educativas consideradas aumenta correlativamente la gestión administrativa de la misma en sus tres dimensiones.

Palabras clave: Aprendizaje, organización, gestión y administración

Abstract

Research here this arose as a result of educational administration faces a problem related to a rigid organizational structure, little predisposed to change and with a high degree of coordination, that far from bring benefits, has precluded the achievement of a greater efficiency and effectiveness in the activities to develop in educational institutions. It is thus that it seeks to investigate if do relationship exists between organizational learning and administrative management in State educational institutions of primary level of the 01 network of the District of Rimac in 2013, before this, the application of this thesis was carried out under the general goal of checking if there is relationship between organizational learning and administrative management in State educational institutions of primary level of the 01 network of the Rimac district in? the year 2013.

This study was correlational descriptive and the design of the study followed the guideline not experimental; it applied the hypothetical deductive method using data collection to test hypotheses based on the numerical measurement and statistical analysis to establish patterns of behavior, using a questionnaire for the organizational learning variable and another questionnaire for the variable administrative management Likert-type taken to a population that was formed by all teaching staff and administrative (150) of the EI of the level of primary education in the 01 network of the UGEL 02 of the District of Rimac. Its application was individual and/or group and demanded 20 minutes approximately.

The results of the processing of data with SPSS turned out positive and significant, which is considered verified the general hypothesis and the specific, i.e. to increase the organizational learning in educational institutions considered correspondingly increases the administrative management of the same in its three dimensions.

Key words: learning, organization, management and administration