



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS:

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL ÁREA DE FARMACIA DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO
PRIVADO DANIEL ALCIDES CARRIÓN DE LIMA – 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER
EN EDUCACION
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

**Br. FLORENTINO LINARES SOTO
Br. ANTONIO ISAIAS SERRANO SILVA**

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERU

2013

Dedicatoria

A mi padre celestial y a su bendición. A las personas que nos acompañan día a día. A nuestros padres, que nos dieron la vida. A nuestras familias.

Los autores.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo y al Doctor César Acuña Peralta, quien abrió por primera vez las puertas al Magisterio Nacional, por su afán de perfeccionar a los docentes en su labor y tarea educativa, y de que los mismos logren alcanzar sus objetivos académicos como obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

A nuestra asesora Doctora Galia Lezcano López por su dedicación y preocupación en guiarnos al cumplimiento de nuestros objetivos.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas de Reglamento y sustentación de tesis de la escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Educación y Gestión, presentamos el trabajo de **investigación descriptivo correlacional** denominado: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del área de farmacia del Instituto de educación superior tecnológico privado Daniel Alcides Carrión de Lima-2013”.

En nuestro trabajo se describe la relación que tiene los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes, describiendo las formas y características del aprendizaje, así como el alcance y el aprovechamiento de los recursos y características personales, que en general se ven representadas en el rendimiento académico, propio de cada estudiante. Estas variables están estrechamente relacionadas en la forma con que los estudiantes aprenden, lo que los profesores enseñan y como ambos interactúan en la relación de enseñanza-aprendizaje. Para ello se ha trabajado encuestando a los alumnos del área de farmacia del IESTP Daniel Alcides Carrión, en lo que se refiere al grado de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Señores del jurado esperamos que ésta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	31
1.6.1 Específicos	31
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Estilos de aprendizaje	34
2.2 Rendimiento académico	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	47
3.2 Variables	48
3.2.1 Definición conceptual	48
3.2.2 Definición operacional	48
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	50
3.3.2 Diseño	51
3.4 Población y muestra	52
3.5 Método de Investigación	52
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7 Métodos de análisis de datos	57

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción de resultados	59
4.2 Inferencia y prueba de hipótesis	59
4.3 Discusión	65
CONCLUSIONES	69
SUGERENCIAS	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	
Anexo 01: Matriz de consistencia.	80
Anexo 02: Cuestionarios	82
Anexo 03: Análisis de ítems para la variable estilos de aprendizaje	87
Anexo 04: Base de datos de estilos de aprendizaje	88
Anexo 04: Base de datos de rendimiento académico	88

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables.	49
Tabla 2: Distribución de la población	52
Tabla 3: Consolidación de respuestas CHAEA	55
Tabla 4: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de estilos de aprendizaje y rendimiento académico	59
Tabla 5: Relación entre estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico	60
Tabla 6: Relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico	61
Tabla 7: Relación entre estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico	62
Tabla 8: Relación entre estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico	63
Tabla 9: Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico	64

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Esquema de tipo de diseño	50
Figura 2: Relación entre estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico	60
Figura 3: Relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico.	61
Figura 4: Relación entre estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico	62
Figura 5: Relación entre estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico	63
Figura 6: Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico	64

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del III ciclo del área de farmacia del Instituto de Educación Superior Tecnológico privado Daniel Alcides Carrión de Lima-2013.

El diseño de la investigación utilizado descriptivo-correlacional. La Población estuvo constituida por 142 estudiantes del III ciclo del área de Farmacia del IESTP Daniel Alcides Carrión, a quienes se les aplicó la prueba de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso, y se identificó sus notas de los registros correspondientes.

Los hallazgos indicaron que los estilos de aprendizaje activo, reflexivo y pragmático y el puntaje total de esta variable no relacionan significativamente con el rendimiento académico ($p > .05$); sin embargo el puntaje del estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico, correlacionaron significativamente $p=0.035$ ($p < .05$).

Palabras clave: estilos de aprendizaje, rendimiento académico.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between learning styles and academic performance of students in the third cycle in the area of pharmacy Technological Institute of Higher Education Private Daniel Alcides Carrión de Lima-2013.

The research design used was descriptive-correlational. The sample consisted of 142 students of third cycle Pharmacy area IEST Daniel Alcides Carrión, who have applied the learning styles test of Honey and Alan Mumfor, and identified his notes of the corresponding records.

The findings indicated that active learning styles, reflective, pragmatic and total score of this variable is not significantly related to academic performance ($p > 0.05$), but the score of the theoretical learning style and academic performance, Significantly correlated $p = 0.035$ ($p < .05$).

Keywords: learning styles, academic performance.