

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 171 – 1 JUAN VELASCO ALVARADO
DEL DISTRITO SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2013**

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTOR:

Br. GILBERTO LLAJA MASLUCAN

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

En honor a mis queridos padres, y a mi familia quienes contribuyeron para mi superación y desarrollo profesional y personal

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo, que nos brinda la oportunidad de continuar con nuestra formación profesional en favor de la comunidad estudiantil. Y a mi Asesora.

Presentación

Señor Presidente

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa n° 171 – 1 Juan Velasco Alvarado del distrito San Juan de Lurigancho – 2013”

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de maestro en educación, con mención en docencia y gestión educativa.

La presente investigación constituye una contribución en el contexto de la función pedagógica en vista que el desarrollo de gestión educativa y el desempeño del docente. Definitivamente un docente comprometido en una buena gestión logra trascendencia, no solo con sus colegas sino también con sus estudiantes.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre gestión educativa y el desempeño docente con la finalidad de contribuir con la formación integral de personal.

Considero que éste trabajo dará origen a posteriores estudios

El autor

Índice

	Pá g.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Gestión educativa	26
2.1.1 Definiciones	26

2.1.2	Dimensión	28
2.1.3	Fundamentación teórica	29
2.1.4	Modelos	33
2.2	Desempeño docente	34
2.2.1	Definiciones	34
2.2.2	Fundamentación teórica	35
2.2.3	Dimensión	40
2.2.4	Evaluación del desempeño docente	42
2.3	Definición de términos básicos	44

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis general	47
3.1.2	Hipótesis específica	47
3.2	Variables	
3.2.1	Definición conceptual y operacional de gestión educativa	47
3.2.2	Definición conceptual y operacional de desempeño docente	48
3.2.3	Operacionalización de las variables	49
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	49
3.3.2	Diseño	50
3.4	Población y muestra	51
3.5	Método de Investigación	52
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.7	Métodos de análisis de datos	58

CAPÍTULO 4: RESULTADOS	
4.1 Descripción de los resultados	60
4.2 Discusión de los resultados	67
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	
Anexo:1 Matriz de consistencia	78
Anexo:2 Instrumento de la variable Gestión Educativa	80
Anexo:3 Instrumento de la variable Desempeño Docente	84
Anexo:4 Informe de opinión de expertos	89
Anexo:5 Base de datos	101

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	49
Tabla 2. Análisis de ítems del cuestionario de gestión educativa	53
Tabla 3. Coeficiente de fiabilidad del cuestionario de gestión educativa	54
Tabla 4. Análisis de ítems de la dimensión personal	56
Tabla 5. Análisis de ítems de la dimensión pedagógica	56
Tabla 6. Análisis de ítems de la dimensión institucional	57
Tabla 7. Coeficiente de fiabilidad del cuestionario desempeño docente	57
Tabla 8. Niveles de gestión educativa	60
Tabla 9. Niveles de desempeño docente	61
Tabla 10. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	62
Tabla 11. Relación entre gestión educativa y dimensión personal	63
Tabla 12. Relación entre gestión educativa y dimensión pedagógica	64
Tabla 13. Relación entre gestión educativa y dimisión institucional	65
Tabla 14. Relación entre gestión educativa y desempeño docente	66

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Gestión Y Calidad; citado por Representación de la Unesco en el Perú	31
Figura 2. Esquema de tipo de diseño.	50
Figura 3. Niveles de Gestión educativa	60
Figura 4. Niveles de desempeño docente	61
Figura 5. Relación entre gestión educativa y dimensión personal	63
Figura 6. Relación entre gestión educativa y dimensión pedagógica	64
Figura 7. Relación entre gestión educativa y dimensión institucional	65
Figura 8. Relación entre gestión educativa y desempeño docente	66

Resumen

La presente investigación aborda la problemática de la desorganización en la gestión administrativa en docentes y tiene como objetivo determinar la relación entre gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa N° 171 – 1 Juan Velasco Alvarado del distrito San Juan de Lurigancho – 2013.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional, transversal con un solo corte muestral. Se usó el muestreo no probabilístico por que la investigación se trabajó con el total de docentes de la institución educativa del nivel secundaria que son 30 docentes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, para medir el nivel de gestión educativa y el desempeño docente que se manejan en la institución educativa.

Se emplea el estadístico Rho de Spearman para la contratación de Hipótesis. Nuestros resultados nos indican que la gestión educativa está relacionado con el desempeño docente ($r=0,779$), siendo esta relación directa y significativa también con la dimensión personal ($r = 0.689$) y Pedagógica ($r = 0.779$) de los docentes de la institución educativa en estudio.

Palabras Clave: Gestión educativa, desempeño docente

Abstract

This research addresses the problem of disorganization in administrative management teachers and aims to determine the relationship between education and teacher performance management in the school N ° 171-1 Juan Velasco Alvarado of San Juan de Lurigancho district – 2013

The research design used was descriptive-correlational transversal cutting a single sample. Probability sampling was used for the sample of 30 selected teachers from the institution in question, who were administered two questionnaires to measure the level of educational management and interpersonal docente roles performance managed in the school.

It is used Spearman Rho statistic for contrasting hypotheses. Our results indicate that educational management is directly and significantly related to teacher performance ($r = 0.779$), and this relationship was also significant direct personal dimension ($r = 0.689$), pedagogical ($r = 0.779$) and institutional ($r = 0.007$) of the teachers in the school under study.

Keywords: educational management, teacher performance