

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTO DEL METODO MONTESSORI SOBRE LA
GRAFOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL CENTRO
DE ESTIMULACION MARIA MONTESSORI DEL DISTRITO DEL
CERCADO DE LIMA, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. MARIA ELENA LLANCARI MACHUCA

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

Dedico mi investigación a mis hijos por ser la inspiración para seguir superándome.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Dra. Galia Lezcano López por haberme dado facilidades y asesoría para el desarrollo de mi investigación

PRESENTACIÓN

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Efecto del método Montessori sobre la grafomotricidad en niños de cinco años del centro de estimulación María Montessori del distrito del cercado de Lima, en el 2013”

Con lo cual se cumple con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magister en educación, con mención en docencia y gestión educativa.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de la grafomotricidad, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las condiciones en las que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar el “Efecto del método Montessori sobre la grafomotricidad en niños de cinco años del centro de estimulación María Montessori del Distrito del Cercado de Lima, en el 2013”

Considero que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Método Montessori	27
2.2 Grafomotricidad	38
2.3 Definición de términos básicos	47
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	50
3.2 Variables	51
3.2.1 Variable independiente: Método Montessori	51
3.2.2 Variable dependiente : Grafomotricidad	51

3.2.3	Operacionalización de las variables	52
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	53
3.3.2	Diseño	53
3.4	Población y muestra	55
3.5	Método de Investigación	56
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.7	Métodos de análisis de datos	58
CAPÍTULO 4: RESULTADOS		
4.1	Descripción de resultados	61
4.2	Discusión	67
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		73
ANEXOS		
Anexo 1: Matriz de Consistencia		
Anexo 2: Sesión de clases		
Anexo 3: Prueba de grafomotricidad		
Anexo 4: Base de datos		

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables.	52
Tabla 2: Distribución de la población de inicial del centro de estimulación María Montessori del distrito del cercado de Lima.	55
Tabla 3: Análisis de ítems de la prueba de grafomotricidad	58
Tabla 4: Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento	58
Tabla 5: Resultado de prueba de bondad de ajuste	61
Tabla 6: Comparaciones con la Prueba “t” de Student: grupo experimental antes y después de la aplicación del Método Montessori	62
Tabla 7: Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo control antes y después de la aplicación del Método Montessori	63
Tabla 8: Comparaciones con la prueba “U” de Mann-Whitney: grupo experimental y control antes de aplicar el Método Montessori	64
Tabla 9: Comparaciones con la prueba “U” de Mann-Whitney: grupo experimental y control después de aplicar el Método Montessori	65

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Comparaciones del grupo experimental antes y después de la aplicación del Método Montessori	62
Figura 2: Comparaciones del grupo control antes y después de la aplicación del Método Montessori	63
Figura 3: Comparaciones con la prueba “U” de Mann-Whitney: grupo experimental y control antes de aplicar el Método Montessori	64
Figura 4 : Comparaciones del grupo experimental y control después de aplicar el Método Montessori	66
Figura 5: Comparaciones del grupo control y experimental antes y después de aplicar el Método Montessori	66

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo fundamental evaluar los efectos del método Montessori sobre la grafomotricidad en niños de cinco años del centro de estimulación María Montessori del distrito del cercado de lima, en el 2013.

El diseño de la investigación utilizado fue cuasi-experimental pre test y pos test con grupos intactos (grupo experimental y grupo control). La población de estudio estuvo constituida por 20 estudiantes de cinco años. Los grupos de trabajo fueron distribuidos en un grupo de control de 10 estudiantes y un grupo experimental de 10 estudiantes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una prueba de grafomotricidad aplicada antes y después de la aplicación del método de Montessori.

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental obtuvo una mejora significativa en la grafomotricidad en los estudiantes, como efecto de la aplicación del método Montessori, debido a que se le hallaron diferencias significativas ($p < .001$) en los puntajes de grafomotricidad, entre el grupo experimental y el control; además las mediciones pre y post-test del grupo experimental también mostraron diferencias significativas ($p < .001$).

Palabras clave: Método Montessori grafomotricidad

Abstract

The present research aimed to evaluate the effects of Montessori Method in the graphomotor children in five years of Maria Montessori stimulation center in Lima, 2013.

The designer of this research was quasi -experimental pre-test and post- test with intact groups (experimental and control groups). The population was 20 students of five years. The groups were divided into a control group of 10 students and 10 students of experimental group. The instrument used was a graphomotor test applied before and after application of the Montessori Method.

The findings indicated that the experimental group had a significant improvement in the graphomotor in their students with the application of the Montessori method because it had significant differences ($p < .001$) in graphomotor scores from the experimental group and control group, also the plus pre and experimental post - test group showed significant differences ($p < .001$)

Palabras claves: Graphomotor Montessori Method