

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**SOCIABILIDAD EN EL AULA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE LA
RED N° 13-UGEL 04, COMAS, 2013.**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br.PABLO ANUNCIO LOLI PONCE

ASESOR:

Mgr. WALTER MANUEL VÁSQUEZ MONDRAGÓN

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo que nos formaron para ser profesionales competentes y a las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas del Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en educación con mención en Docencia y Gestión educativa de la Universidad Privada César Vallejo pongo a disposición de ustedes la tesis titulada “Sociabilidad en el aula y la comprensión lectora de los Estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de las instituciones Educativas estatales de la red N° 13-Ugel N° 04.comas 2013”.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación de campo, tipo correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada en cuatro (4) capítulos:

El capítulo I, presenta el problema de investigación, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos (generales y específicos).

El capítulo II, referido al marco teórico y presenta los antecedentes de la investigación, dimensiones de la variable y resolución de problemas.

El capítulo III, lo conforma el marco metodológico y contiene las hipótesis, las variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El capítulo IV, presenta el análisis de los resultados, descripción, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivo específicos	22
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Sociabilidad en el aula	25
2.2.1 Definición	25
2.2.2 Enfoques teóricos	27
2.2.3 Dimensiones	29
2.2 Comprensión lectora	37
2.2.1 Definición	37
2.2.2 Fundamentos teóricos de la comprensión lectora	38
2.2.3 Dimensiones	45
2.3 Definición de términos básicos	50
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	54
3.1.1 Hipótesis general	54

3.1.2	Hipótesis específicas	54
3.2	Variables	55
3.2.1	Definición conceptual	55
3.2.2	Definición operacional	56
3.3	Metodología	58
3.3.1	Tipo de estudio	58
3.3.2	Diseño	58
3.4	Población	59
3.5	Muestra	59
3.6	Método de investigación	60
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.8	Método de análisis de datos	63
IV.	RESULTADOS	
4.1	Descripción	66
4.2	Discusión	74
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	76
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
	ANEXOS	81
	Anexo 1: Matriz de consistencia	
	Anexo 2: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.	
	Anexo 3: Base de datos de la muestra piloto	
	Anexo 4: Base de datos	
	Anexo 5: Resultado del procesamiento de los datos en SPSS.	
	Anexo 6: Constancia de traducción del resumen de tesis.	
	Anexo 7: Test de medición de la sociabilidad en el aula	
	Anexo 8: Prueba de comprensión lectora	

ÍNDICE DE TABLAS		página
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: sociabilidad en el aula.	56
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2: Comprensión lectora.	57
Tabla 3	Población de alumnos del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas estatales de la Red N° 13- UGEL N° 04.	58
Tabla 4	Muestra del número de alumnos del 4 to grado de secundaria de las instituciones educativas estatales de la red N° 13-UGEL 04 Comas	60
Tabla 5	Validez de los instrumentos a través de los juicios de Expertos	62
Tabla 6	Grado de confiabilidad del instrumento	63
Tabla 7	Interpretación de los valores de los coeficientes de Correlación.	64
Tabla 8	Tabla de contingencia entre la sociabilidad en el aula y la comprensión lectora de los estudiante.	66
Tabla 9	Tabla de contingencia entre la sociabilidad en el aula y el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiante.	68
Tabla 10	Tabla de contingencia entre la sociabilidad en el aula y el nivel inferencial la de comprensión lectora de los estudiante.	70

Tabla 11	Tabla de contingencia entre la sociabilidad en el aula y el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiante.	72
----------	--	----

	ÍNDICE DE FIGURAS	página
Figura 1	Diagrama de burbujas entre la variable sociabilidad en el aula y la comprensión lectora de los estudiantes.	67
Figura 2	Diagrama de burbujas entre la variable sociabilidad en el aula y el nivel literal de la comprensión lectora.	69
Figura 3	Diagrama de burbujas entre la variable sociabilidad en el aula y el nivel inferencial de la comprensión lectora.	71
Figura 4	Diagrama de burbujas entre la variable sociabilidad en el aula y el nivel criterial de la comprensión lectora.	73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación nació con el objetivo de identificar en qué medida se relaciona la sociabilidad en el aula y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas estatales de la red N° 13-Ugel n° 04. Comas. Para ello se planteó como hipótesis la relación significativa entre la Sociabilidad en el aula y la Comprensión Lectora; así como con cada uno de sus niveles: Inferencial, literal y criterial.

El grupo de estudio estuvo conformado por un grupo experimental que corresponde a los alumnos del cuarto grado del nivel secundario se empleó el diseño de estudio no experimental-Transaccional o transversal correlacional. En una muestra de 235 alumnos del cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas estatales de la Red N° 13-Ugel n° 04, aplicándose la escala del clima social escolar adaptada a la sociabilidad que desarrollan los alumnos en el aula y por otro lado para conocer el nivel de comprensión lectora de los participantes se empleó una prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva elaborada por los profesores del colegio Jesús obrero validada por el juicio de tres expertos.

Para la verificación de la hipótesis los datos fueron procesados con el software SPSS estadístico no paramétrica utilizando Rho Spearman con un nivel de significancia del 5% y donde el valor p es menor que 0,05, llegando a establecer una correlación de($r_s = .085$) valor obtenido entre la sociabilidad en el aula y la comprensión lectora .

Palabras Clave: Sociabilidad en el aula, comprensión lectora, niveles de la comprensión lectora

ABSTRACT

The present work investigation was born with the objective to identify in what measure there is a relation between the sociability in the classroom and the reader comprehension in the students of fourth grade of Secondary in the National Educative Institutions in the net N°13-Ugel N°04, Comas, 2013. For this case we establish as hypothesis that exists a significant correlation between the sociability and the reader comprehension so as each one from literal, inferential and critical level.

The study group was composed by an experimental group that are students from fourth grade of Secondary level in the national Educative Institutions from the net N°13- Ugel N° 04. The sample was constituted by 235 students with a design of investigation correlational descriptive no experimental. We applied social school climate scale adapted to the sociability that improves the students in the classroom and also to know the reader comprehension level in the participants and also we used reader comprehension test of progressive linguistic complex worked by the investigator and validated by expert Judgments.

To hypothesis contrast we applied Rho Spearman correlation coefficient non parametric statistical with a significant level of 5% Where value $p = .000 < .05$, establishing a significant correlation very high ($r_s = .085$) between the sociability in the classroom and the reader comprehension.

Key words: Sociability in the classroom, reader comprehension, reader comprehension levels.